

乌兰察布职业学院

附属中等专业学校

2025 级三年制人才培养方案

日期 2026 年 8 月

乌兰察布职业学院

2025 级中专分校

人才培养方案

主编：兰艳

系主任签字：

分管主任签字：

系公章：

畜禽生产专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：畜禽生产技术

(二) 专业代码：610301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

毕业生主要面向畜禽饲养、畜禽繁育、疫病防治、饲料加工等就业和自主创业，从事畜禽养殖、宠物美容等工作。

适应的岗位群是：畜禽饲养员、畜禽繁育员、疫病防治员、饲料加工员；其中 4 个初始岗位,4 个发展岗位, 4 个目标岗位。

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（61）
所属专业类（代码）	畜牧业类（6103）
对应行业（代码）	牲畜饲养（031）、家禽饲养（032）、畜牧专业及辅助性活动（053）
主要职业类别（代码）	畜禽种苗繁育人员（5-03-01）、畜禽饲养人员（5-03-02）、其他畜牧业生产人员（5-03-99）
主要岗位（群）或技术领域	畜禽饲养、畜禽繁殖、饲料加工、畜禽防疫……
职业类证书	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、动物疫病防治员技能等级证书、动物检疫检验员技能等级证书

表 2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	畜禽饲养员	饲养助手	主饲养员	饲养主管
2	畜禽繁育员	繁育助理	繁育技术员	繁育总监
3	饲料加工员	加工学徒	工技师	生产经理
4	疫病防治员	防疫员	防治技术员	技术专家

（一）畜禽饲养员岗位群

畜禽饲养员初始岗位职责、能力（技能）：负责畜禽的日常喂养、圈舍清洁，

观察畜禽生长状态，记录生长数据，协助做好防疫工作。

（二）畜禽繁育员岗位群

畜禽繁育员初始岗位职责、能力（技能）：参与畜禽配种计划制定，操作人工授精等繁育技术，监测母畜妊娠情况，管理繁育档案，保障繁育成功率。

（三）疫病防治员岗位群

疫病防治员初始岗位职责、能力（技能）：定期开展畜禽疫病排查，实施疫苗接种，发现病畜及时隔离诊治，制定防疫方案，防止疫病传播扩散。

（四）饲料加工员岗位群

饲料加工员初始岗位职责、能力（技能）：按照配方进行饲料原料配比、混合、加工，监控加工过程中的质量与安全，维护加工设备，确保饲料符合标准。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向牲畜饲养、家禽饲养、畜牧专业及辅助性活动行业的畜禽种苗繁育人员、畜禽饲养人员及其他畜牧业生产人员等职业，能够从事畜禽饲养、畜禽繁殖、饲料加工、畜禽防疫等工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，且具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(6) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握畜禽解剖生理、养殖场环境卫生与控制、兽医基础方面的专业基础理论知识。

(2) 掌握畜禽饲养、饲料加工、畜禽防疫、畜牧生产设备使用方面的专业理论知识。

3. 能力

(1) 掌握畜禽解剖、畜禽饲养、家畜发情鉴定、畜禽人工授精、母畜接产、孵化、挤奶、剪毛等技术技能，具有畜禽规范化饲养的能力。

(2) 掌握饲料青贮、畜禽场卫生消毒、免疫接种等技术技能，具有饲料加工、畜禽防疫、畜禽养殖场废弃物无害化处理的能力。

(3) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

(4) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过畜禽生产技术专业人才需求调研及与相关企业座谈等，明确了畜禽生产专业技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据相关岗位要求，结合行企专家的意见，确定核心能力，结合培养目标确立畜禽生产专业技术专业人应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的公共基础课（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、专业（技能）课（包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于工作过程的课程体系。通过校内实验、实训、岗位实习和第二课堂活动等实践教学环节，培养学生职业岗位需要的职业基本技能（见表 3）

表3 专业课程体系构建

工 作 岗 位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			支撑课程	备注
			知识	技能	素质		
畜禽饲养	1. 猪、禽、牛、羊的日常饲喂、生长监测及环境调控（温湿度、空气质量） 2. 养殖设备（供水供料、环控设施）操作与维护 3. 养殖场粪污清理及废弃物无害化处理	1. 掌握不同畜禽（如保育猪、蛋鸡）各阶段饲养技术 2. 能调控养殖环境参数 3. 具备养殖场废弃物环保处理能力 4. 能够合理设计畜禽饲养条件，具备过硬的饲料调制能力和饲喂技术	1. 掌握畜禽解剖生理、养殖场环境卫生与控制、兽医基础等专业基础知识 2. 掌握畜禽饲养、畜牧生产设备使用等专业理论知识	1. 掌握畜禽解剖、饲养等技术技能，能规范化饲养畜禽 2. 会饲料青贮等技术，具备饲料加工、畜禽防疫、养殖场废弃物无害化处理能力 3. 懂信息技术基础，有适配数字化、智能化发展的基本数字技能 4. 有终身学习和可持续发展能力，能分析、解决问题 5. 掌握运动知识与至少1项体育技能，养成良好生活习惯，有心理调适力	1. 拥护党的领导与制度，践行核心价值观，有理想信念、爱国情与民族自豪感 2. 熟知行业法规，懂绿色生产、环保、安全、质量知识，具爱岗敬业精神与责任感 3. 掌握必要文化基础，有生涯规划力 4. 有良好语言、文字表达与沟通合作力，具集体、团队意识，会结合专业用外语 5. 懂美育知识，有文化修养、审美力，至少1项艺术特长或爱好 6. 树正确劳动观，具适配劳动素养，弘扬“三种精神”与时代风尚	1. 养牛技术 2. 养羊技术 3. 养猪技术 4. 禽畜技术 5. 养殖场环境卫生与控制 6. 畜禽场废弃物无害化处理技术 7. 物联网应用技术	
畜禽繁殖	1. 母畜发情鉴定、激素处理及人工授精操作 2. 精液品质检查、妊娠诊断（B超）及母畜接产 3. 家禽孵化设备操作与种蛋管理	1. 具有发情鉴定的能力 2. 具有精液采集及品质鉴定的能力 3. 具有人工授精的能力 4. 具有早期妊娠诊断的能力 5. 具有母畜的助产与护理能力 6. 具有改良品种能力	1. 畜禽繁殖技术 2. 畜禽改良技术	1. 熟练母畜发情鉴定、激素处理、人工授精，精液品质检查、妊娠诊断、母畜接产，家禽孵化设备操作与种蛋管理等技能，具品种改良能力 2. 同畜禽饲养岗位中饲料加工、防疫等能力要求（因防疫等工作也关联整体养殖安全，繁殖岗也需配合） 3. 同畜禽饲养	1. 拥护党的领导与制度，践行核心价值观，有理想信念、爱国情与民族自豪感 2. 熟知行业法规，懂绿色生产、环保、安全、质量知识，具爱岗敬业精神与责任感 3. 掌握必要文化基础，有生涯规划力 4. 有良好语言、文字表达与沟通合作力，具集体、团队意识，会结合专业用外语 5. 懂美育知识，有文化修养、审美力，至少1项艺术特长或爱好 6. 树正确劳动观，具适配劳动素养，弘扬“三种精神”与时代风尚	1. 畜禽繁殖技术 2. 动物解剖生理 3. 兽医基础	

				岗位的信息技术、学习发展、运动心理等能力要求	尚		
饲料加工	1. 使用青贮设备制作青贮饲料 2. 使用饲料加工设备加工和调制配合饲料 3. 鉴别饲料原料的质量 4. 完成饲料原料接收与储存	1. 能够识别饲料的种类、明确加工方法 2. 了解饲料厂原料供应渠道 3. 掌握饲料配制的一般技术能协助完成青贮饲料的制作。 4. 能合理使用常用饲料原料和饲料添加剂	1. 饲料原料处理与加工操作 2. 饲料配方执行与混合工艺操作 3. 饲料制粒与质量初步控制	1. 能识别饲料种类、明确加工方法，懂原料供应渠道，掌握饲料配制、青贮制作，会合理用原料和添加剂 2. 配合养殖防疫等工作，具养殖场废弃物环保处理意识与基础能力（因饲料加工关联养殖环保） 3. 同畜禽饲养岗位的信息技术、学习发展、运动心理等能力要求	1. 拥护党的领导与制度，践行核心价值观，有理想信念、爱国情与民族自豪感 2. 熟知行业法规，懂绿色生产、环保、安全、质量知识，具爱岗敬业精神与责任感 3. 掌握必要文化基础，有生涯规划力 4. 有良好语言、文字表达与沟通合作力，具集体、团队意识，会结合专业用外语 5. 懂美育知识，有文化修养、审美力，至少1项艺术特长或爱好 6. 树正确劳动观，具适配劳动素养，弘扬“三种精神”与时代风尚	1. 饲料加工技术 2. 动物营养	
畜禽防疫	1. 使用清洁消毒设备进行畜禽场环境消毒 2. 使用清洁消毒设备对病死畜禽进行无害化处理。 3. 使用运输和保存设备合理运输和保存疫苗 4. 使用疫苗进行畜禽免疫接种	1. 掌握消毒剂的种类和消毒方法，能正确进行环境消毒 2. 掌握疫苗的种类和使用方法，能合理保存并正确使用疫苗 3. 能进行畜禽的免疫接种	1. 养殖场防疫基础操作 2. 畜禽疫病观察与初步处置 3. 防疫物资管理与生物安全规范	1. 熟练用清洁消毒设备做环境消毒、病死畜禽无害化处理，会运输保存疫苗、免疫接种，能识别疫病症状并初步诊断处置 2. 协同饲养、繁殖、饲料加工岗位，保障养殖全流程生物安全 3. 同畜禽饲养岗位的信息技术、学习发展、运动心理等能力要求	1. 拥护党的领导与制度，践行核心价值观，有理想信念、爱国情与民族自豪感 2. 熟知行业法规，懂绿色生产、环保、安全、质量知识，具爱岗敬业精神与责任感 3. 掌握必要文化基础，有生涯规划力 4. 有良好语言、文字表达与沟通合作力，具集体、团队意识，会结合专业用外语 5. 懂美育知识，有文化修养、审美力，至少1项艺术特长或爱好 6. 树正确劳动观，具适配劳动素养，弘扬“三种精神”与时代风尚	1. 畜禽防疫技术 2. 畜牧兽医法规	

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表4 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
畜禽养殖场	1. 负责猪、禽、牛、羊等畜禽的日常饲喂，监测其生长状态 2. 调控养殖场的温湿度、空气质量等环境参数 3. 操作和维护供水供料、环控设施等养殖设备 4. 清理养殖场粪污并进行废弃物无害化处理。	1. 掌握不同畜禽各生长阶段的饲养技术，能根据畜禽生长需求合理设计饲养条件 2. 具备调控养殖环境参数的能力，确保畜禽生长环境适宜 3. 能够熟练操作各类养殖设备，并进行日常维护 4. 拥有养殖场废弃物环保处理能力，以及饲料调制和饲喂的过硬技术。	1. 养牛技术 2. 养羊技术 3. 养猪技术 4. 养禽技术 5. 养殖场环境卫生与控制 6. 畜禽场废弃物无害化处理技术 7. 物联网应用技术	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、动物疫病防治员技能等级证书、动物检疫检验员技能等级证书
畜禽繁殖场	1. 对母畜进行发情鉴定、激素处理，并开展人工授精操作 2. 进行精液品质检查、妊娠诊断（如 B 超检查）以及母畜接产工作 3. 操作家禽孵化设备，做好种蛋管理。	1. 具备母畜发情鉴定能力，能准确判断母畜发情状态 2. 掌握精液采集及品质鉴定技能，熟练进行人工授精操作 3. 拥有早期妊娠诊断能力，能顺利完成母畜的助产与护理工作 4. 具备品种改良能力，以提高畜禽品种质量。	1. 畜禽繁殖技术 2. 动物解剖生理 3. 兽医基础	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、动物疫病防治员技能等级证书、动物检疫检验员技能等级证书
饲料加工厂	1. 使用青贮设备制作青贮饲料 2. 运用饲料加工设备加工和调制配合饲料； 3. 鉴别饲料原料的质量，确保原料合格 4. 完成饲料原料的接收与储存工作，保障原料供应稳定。	1. 能够识别饲料的种类，明确不同饲料的加工方法 2. 了解饲料厂原料供应渠道，确保原料来源可靠 3. 掌握饲料配制的一般技术，能协助完成青贮饲料的制作 4. 能合理使用常用饲料原料和饲料添加剂。	1. 饲料加工技术 2. 动物营养	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、动物疫病防治员技能等级证书、动物检疫检验员技能等级证书
畜禽防疫站	1. 使用清洁消毒设备对畜禽场环境进行消毒 2. 利用相关设备对病死畜禽进行无害化处理； 3. 合理运输和保存疫苗，确保疫苗有效性 4. 对畜禽进行免疫接种 5. 识别畜禽疫病症状，进行疫病初步诊断与处置。	1. 掌握消毒剂的种类和消毒方法，能正确进行环境消毒 2. 熟悉疫苗的种类和使用方法，能合理保存并正确使用疫苗 3. 具备畜禽免疫接种能力 4. 能识别畜禽疫病症状并进行初步诊断处置，以防止疫病传播扩散	1. 畜禽防疫技术 2. 畜牧兽医法规	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、动物疫病防治员技能等级证书、动物检疫检验员技能等级证书

(三)课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业

素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 5 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	中国特色社会主义	是我校思想政治课程中的一门重要课程，针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容：适应新时期的迫切需要，依据中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 32 学时，第 1 学期 3-18 周每周 2 学时
2	心理健康与职业生涯	通过教学，帮助学生树立心理健康意识，正确认识自我，培养他们乐观向上的心理品质；挖掘心理潜能，自我实现，在未来职场上成为高素质职业技术人才。	教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时
3	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时
4	职业道德	该课程是我校开设的一门公	教学内容： 是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业	讲授式教学	总评成绩=50%	共计 36 学时，第 4 学

	与法治	共基础必修课，也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性和必要性。 教学目标： 使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。		（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	期每周 2 学时
5	艺术	该课程是我校开设的一门公共基础必修课，为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容： 音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标： 旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期 3-18 周每周 2 学时
6	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容： 以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，辨识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标： 让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4 学时。
7	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课	教学内容： 在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标： 初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提	共计 136 学时，第 1、2 学期每周各 4 学时

		程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	解决一些问题。		问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	
8	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容: 遵循“实用为主、够用为度”的原则, 传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等), 对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译), 培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标: 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力, 日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求, 采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% (过程性考试成绩)+40% (期末考试成绩)	共计 136 学时, 第 1、2 学期每周各 4 学时
9	体育与健康	通过体育课程的学习, 增强学生体能, 掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能, 培养运动的兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯; 形成健康的生活方式; 发扬体育精神; 提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容: 遵循: “以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平; 增强体育实践能力和创新能力; 增强人际交往技能和团队意识; 形成运动爱好和专长, 培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学		共计 140 学时, 第 1、2、3、4 学期每周各 2 学时
10	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时, 对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础, 并能较熟练使用 Windows 7 和 Office2010 的主要软件, 能使	教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据, 主要包括: 计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作系统的基本功能和作用, 掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 136 学时, 第 1、2 学期每周各 4 学时

		用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理,能创建和管理网站。	文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。			
11	劳动教育	树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德;助益学生锻炼劳动技能;积累劳动经验,培养劳动习惯	教学内容: 1. 劳动的意义; 2. 劳动的精神; 3. 劳动的安全; 4. 衣之有型; 5. 食之有味; 6. 劳动创造美; 7. 劳动改造生活。 教学目标: 培养学生爱劳动的情感、会劳动的技能、创造劳动价值的能力、珍惜劳动成果的情怀、开创幸福新生活的志向。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末考试成绩)	共计 32 学时,第 2 学期每周 2 学时
12	军事训练		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等 教学目标: 以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末考试成绩)	共计 60 学时,第 1 学期军训 2 周
13	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。是在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力。	教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力。 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 68 学时,第 1、2 学期每周各 2 学时

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表 6 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	写字	培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	教学内容：重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标：培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第4学期每周2学时
2	中华优秀传统文化	强化学生的思想道德教育。	教学内容：人文素养是指社会的人文精神和人文知识内化于人身的一种稳定的心理品质，外在表现为人的理想、道德、文化修养以及思维和行为方式等，它是其他一切素养的前提和基础。中职生人文素养教育的内涵较为丰富，主要表现为中职生的思想道德素养教育、交际素养教育以及艺术审美素养教育等几个方面。 教学目标：使学生了解和掌握中外优秀的文化知识，并把知识内化为人文精神，培养高尚的道德情操，树立正确的人生观、价值观，为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计18学时，第2学期1-9周每周2学时
3	国家安全教育	对中职学生进行安全教育，是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养中学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。	教学内容：安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。 教学目标：并使广大学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计18学时，第4学期1-9周，每周2学时
4	生涯		教学内容：	讲授	总评	共计

	规划与创新	以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据，助力学生就业创业衔接与生涯规划。	涵盖生涯唤醒、自我探索，生涯决策与规划、行业与岗位探索，创新与创业指导等模块。 毕业支撑：以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据，助力学生就业创业衔接与生涯规划。 教学目标：帮助学生明晰职业方向，掌握创业基础技能，培育职业素养与创新思维。	教学法	成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	18学时，第6学期1-4周每周4学时+第5周2学时
5	体质训练		教学内容： 1. 流行操舞蹈动作教学，使学生熟悉动作，提升协调性。 2. 流行操舞蹈动作教学结合音乐，使学生配合音乐完成操舞，掌握正确的节奏。 3. 流行操舞蹈动作教学结合音乐并加上队形变换，使学生完成动作的基础上完成队形变换。 教学目标： 1. 技能掌握：使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格，包括基本动律、基本术语和动作要领，最终学会一套流行操舞。 2. 身体开发：通过组合练习，更大程度地开发学生的肢体关节，提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性，以及舞蹈时的节奏感和韵律感。 3. 综合素质提升：通过流行操舞的学习，培养学生的协调性、节奏感，提升学生体质。 这些目标共同构成了体质训练课的核心价值，旨在通过舞蹈这一艺术形式，全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计32学时，第3、5学期每周4学时，每学期开设4周
6	艺术（合唱与手工）	学生需要了解合唱与手工的基本原理，熟练掌握相关技巧，并能在实践中灵活运用。此外，还需展现出一定的创新能力，如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时，良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	1. 合唱 教学目标：学生通过演唱和赏析优秀声乐作品，学习歌唱方法，丰富歌唱经验，增强审美与情感体验，认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。 内容要求：了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，感受不同形式声乐作品的风格特点，理解作品艺术内涵与表现要求，认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要，参加歌唱实践活动，提高歌曲演唱水平。 2. 手工 教学内容：分基础知识、技艺实践、创意设计三模块，理论实操结合，完成小件手工艺品制作。 教学目标：掌握北疆文化的核心概念，学习毡艺、剪纸等手工基础技艺。熟练运用手工	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共36学时，合唱：第4学期1-9周，每周各2学时。手工：第4学期

			工具与技艺完成北疆传统手工作品，并能够改良与创新。理解北疆地域文化内涵，培养文化传承与创新能力。			10-18周，每周各2学时
7	职业素养	职业素养课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容：职业素养课程是为了落实中共中央国务院“普遍提高中职学生的人文素养”和教育部“针对中等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的文件精神，面向中职院校学生开设的一门重要公共基础课。 本课程旨在通过职业人文基础知识的学习，加强学生的人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力。 教学目标： 1、掌握增强个人进取心和培养自信心的方法。 2、能根据自身情况进行职业规划。 3、能够通过课堂教学与社会实践的紧密结合，内外兼修养成基本的职业素养，具有适应岗位需要的“关键能力”。	混合式教学法	综合评分：(考试成绩)×50%+(平时成绩)×50%	共计18学时，第6学期1-4周每周4学时+第5周2学时
8	党史国史	树立中国特色社会主义共同理想，理解技术报国的历史传承，形成产业报国的使命担当，具备辨别历史虚无主义的能力。	教学内容：复兴之路：中共党史重大事件（建党/长征/改革开放）、工业救国到科技强国脉络（156项工程→载人航天）；工匠丰碑：劳模精神发展史（赵占魁→高凤林）、“两弹一星”元勋事迹；职教使命：职业教育在脱贫攻坚中的作用、“技能成才 强国有我”典型案例。 教学目标：通过学习，学生能够阐述中国共产党领导下的工业化成就；学生认同“技术报国”的历史必然性；学生能够用历史唯物主义分析技术发展与社会变革关系；学生能够坚定“制造强国”的职业信仰。	混合式教学、情境教学法（红色工业基地研学）	总评成绩=50%（期末考试成绩）+50%（平时成绩）	共计18学时，第2学期10-18周每周2学时
9	茶艺	掌握茶叶冲泡、茶席设计等技能，传承茶文化，提升礼仪修养与审美能力，满足职业技能拓展、文化素养提升等。	教学内容：涵盖茶艺基础知识，包括茶叶分类、茶具识别与功能；重点传授茶艺冲泡技法，如绿茶、红茶、乌龙茶等不同茶类的冲泡流程与手法；融入茶文化礼仪，讲解奉茶、坐姿、行茶礼等规范；还会介绍茶席设计、茶文化历史及品鉴知识，结合实践操作与情景模拟，提升学生动手能力。 教学目标：知识层面，让学生掌握茶艺理论与茶文化知识；技能层面，熟练掌握各类茶品冲泡技巧，具备茶席设计与服务能力；情感层面，培养学生对传统茶文化的兴趣与热爱，提升审美情趣与人文素养，陶冶情操，增强文化传承意识。	混合式教学	综合评定平时考核：（课堂考勤、实践等）50%；期末考试成绩	共计36学时，第1学期每周2学时

					占50% (包括理论和实操)	
10	晨读训练	具备职业场景语言表达能力,掌握技术文献阅读方法,形成终身学习习惯,培育精益专注的职业素养。	教学内容:学习诵读基础,发声技巧/语音流音变/态势语;经典诗文诵读、技术规程朗读(安全操作规范/设备说明书)、工单汇报表达训练等。 教学目标:通过5个学期的晨读训练,学生能够准确朗读复杂技术文档(语速≥120字/分),能够完成3分钟设备操作流程解说,能够养成晨间学习自律习惯,并最终具备能展现技术工作者的语言自信的能力。	沉浸式训练(晨间朗诵)、AI辅助教学(语音识别系统实时评测发音准确率)展演实践	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	共计18学时,第1-2学期,共开展9周,每周2学时

2.专业技能课程

(1) 专业技能基础课

专业技能基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程,可为后续专业课的学习提供不可或缺的知识储备与技能支撑。

表7 专业技能基础课说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	化学与生物化学	化学课程是中等职业学校畜禽生产技术专业学生必修的公共基础课程。 生物化学是运用生物化学基础原理,理解畜禽体内营养代谢过程,支撑饲料合理搭配与畜禽健康养殖岗位需求;	化学: 教学内容:主要包括化学基础知识和基本技能 教学目标:学习化学基础知识,为相关专业后续课程的学习奠定基础。养成严谨求实的科学态度,提高学生的科学素养和综合职业能力 生物化学: 教学内容:主要包括生物大分子基础、酶与辅酶、畜禽体内物质代谢等内容的教学; 教学目标:	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论20%、实操30%)	共计144学时,化学:第1学期3-18周,每周4学时;生物化学:第3学期每周4学时;

			掌握与畜禽生产相关的生物化学核心知识点，理解其在养殖中的应用逻辑；能完成简单生化实验（如蛋白质定性检测、酶活性影响因素观察），具备实验数据初步分析能力；形成运用生化知识解释畜禽养殖中简单问题的意识，提升岗位适配性。			
2	畜禽解剖生理	学生通过本课程的学习，能够达到畜禽解剖生理专业基础知识和基本操作能力的要求。	教学内容：学习家畜家禽各系统组织、器官的正常位置、结构及生理功能 教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握动物的生理功能和生理活动；细胞、组织、器官、系统的基本概念、结构、分布及主要生理功能，认识畜体是一个复杂而又统一的整体。	采取课内讲授法、案例教学法，配合实验实训。	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	共计 144 学时，第 2、3 学期每周 4 学时。
3	养殖场环境卫生与控制	通过本课程的学习，能够掌握现代养殖场的环境卫生要求与控制技术。	教学内容：主要学习养殖场空气、土壤、饲料、水环境中的诸因子与畜禽的关系，养殖场的设置，畜舍环境的控制及其检验技术，养殖场环境保护技术。畜禽粪便处理所采用的 EM 菌、无臭饲养、牧场蚊蝇与鼠的控制技术等 教学目标：熟悉动物的饲养管理程序，把控养殖场环境卫生，并掌握相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 3 学期每周 6 学时
4	兽医基础	通过本课程的学习，能够掌握畜禽常见疾病的临床诊断、病理状态、药物配制技术要求。	教学内容：主要学习临床诊断（如体温测量、听诊）、动物病理状态的观察、药物配置与给药操作（注射、口服）以及简易外科手术（如创伤缝合、脓肿处理）等相关技术技能。 教学目标：掌握疾病诊断的基本流程与方法，能根据病理情况合理选择药物及给药途径，熟练完成外科基础操作，具备动	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 3 学期每周 6 学时

			物福利保护意识。			
--	--	--	----------	--	--	--

(2) 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；旨在帮助学生熟练掌握岗位核心技能，培养学生解决复杂生产问题、应对突发疫病情况的综合能力，为其在畜牧行业中胜任关键岗位、成长为高素质技术技能人才筑牢坚实基础，有效提升学生在职业发展道路上的竞争力与适应性。

表 8 专业技能核心课说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	养猪技术	通过本课程的学习，能够掌握养猪基本技术。	教学内容： 主要学习猪的常见品种，后备猪、母猪、哺乳仔猪、保育猪、生长育肥猪养殖技术等相关知识。 教学目标： 能够使用供水供料设备与圈养设施饲养各类猪只、能够利用环控设施调控猪舍环境，并掌握相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 3 学期每周 6 学时。
2	养禽技术	通过本课程的学习，能够掌握养禽基本技术。	教学内容： 主要学习使用供水供料设备与圈养设施饲养各类家禽、利用环控设施调控禽舍环境、使用废弃物处理设备对禽舍粪污清理及废弃物无害化处理、使用拣蛋设备收集禽蛋、使用孵化器孵化种蛋等相关知识。 教学目标： 能够熟练掌握家禽的主要品种、能正确操作孵化机、掌握蛋鸡、肉鸡、水禽不同阶段的养殖技术等相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 4 学期每周 6 学时。

3	养牛技术	通过本课程的学习，能够掌握养牛基本技术。	教学内容：主要学习乳用牛、肉用牛的主要品种、奶牛挤奶技术、犊牛、育成牛、产奶牛养殖技术、青年牛、架子牛繁育技术、牛舍环境调控技术、牛场粪污清理与废弃物无害化处理等等相关知识。 教学目标：能够熟悉掌握供水供料设备与圈养设施饲养各类牛群、能够利用环控设施调控牛舍环境、能够使用废弃物处理设备对牛场粪污清理及废弃物无害化处理以及可以使用挤奶设备挤奶等相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 4 学期每周 6 学时。
4	养羊技术	通过本课程的学习，能够掌握养羊基本技术。	教学内容：主要学习常见的绵羊、山羊品种，羔羊的养殖技术，奶用羊、毛用羊、肉用羊的养殖技术，羊的剪毛技术，羊舍环境调控技术以及羊场粪污清理与废弃物无害化处理等相关知识。 教学目标：能够熟悉掌握供水供料设备与圈养设施饲养各类羊群，能够利用环控设施调控羊舍环境，能够使用废弃物处理设备对羊场粪污清理及废弃物无害化处理，能够使用剪毛设备剪取羊毛等等相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 4 学期每周 6 学时。
5	畜禽繁殖技术	通过本课程的学习，能够达到畜（禽）繁殖工所应具备的知识、能力与职业素养。	教学内容：一是生殖生理，包括配子发生、性成熟、发情、受精、妊娠、分娩、泌乳和性行为等各种生理现象的机理、内分泌调节作用以及各种影响因素的论述和探讨；二是繁殖技术，主要介绍如人工授精、发情鉴定、发情控制、妊娠诊断、胚胎移植等等相关知识。 教学目标：掌握家畜的生殖生理和实用繁殖新技术，达到初步具备独立开展岗位工作、解决实际问题 and 继续学习能力。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 5 学期每周 6 学时。

6	饲料加工技术	通过本课程的学习，能够达到饲料加工所应具备的知识、能力与职业素养。	教学内容：主要讲解饲料的种类及加工方法、饲料配制的一般技术、青贮饲料的制作以及能够合理使用常用饲料原料和饲料添加剂等相关知识。 教学目标：能够使用青贮设备制作青贮饲料，能够使用饲料加工设备加工和调制配合饲料，会鉴别饲料原料的质量，能够完成饲料原料接收与储存等相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计108学时，第5学期每周6学时。
7	畜禽防疫技术	通过本课程的学习，能够达到畜禽防疫所应具备的知识、能力与职业素养。	教学内容：主要讲解消毒剂的种类、疫苗的种类和使用方法、消毒方法、环境消毒以及畜禽的免疫接种等相关知识。 教学目标：能够使用清洁消毒设备进行畜禽场环境消毒，能够使用清洁消毒设备对病死畜禽进行无害化处理，等相关技术技能。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计108学时，第5学期每周6学时。
8	畜禽粪污处理与循环利用技术	通过本课程的学习，能规范操作畜禽粪污收集、固液分离等基础处理设备，了解畜禽粪污无害化处理核心技术原理，能初步应用高温堆肥、消毒等无害化处理方法于养殖过程，保障粪污处理合规性。	教学内容：主要讲解粪污基础处理实操：收集系统、固液分离机等基础设备的操作规范与维护；粪污收集、输送、分离等工序流程与质量控制；无害化处理技术：高温堆肥、生物发酵、化学消毒等常见无害化处理技术的原理、适用场景及操作要点。 教学目标：掌握粪污基础处理设备操作规范及无害化处理核心技术原理；能独立完成粪污收集、分离等基础工序，初步应用无害化处理技术于养殖实操；树立养殖环保合规意识，具备适配绿色环保养殖岗位的基础能力。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计72学时，第5学期每周4学时。
9	智慧养殖技术	通过本课程的学习，能操作智慧养殖基础智能设备，辅助完成畜禽环境监测、精准饲喂等智能化管理工作，适配智慧养殖岗位需求。	教学内容：智慧养殖核心设备（环境传感器、智能饲喂设备等）操作，畜禽环境与生长数据监测及初步应用。 教学目标：掌握智慧养殖基础技术原理，具备智慧养殖基础设备操作与数据初步应用能力。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计72学时，第5学期每周4学时。

10	专业综合训练	通过本课程的学习，整合畜禽生产各环节知识技能解决实际养殖问题，具备岗位所需的综合实操与问题处理能力。	教学内容： 涵盖畜禽养殖、疫病防控、粪污处理等核心环节的综合实操训练与案例分析。 教学目标： 提升跨模块知识应用能力，具备独立完成畜禽养殖关键岗位综合工作的基础素养。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核： （课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50% （包括理论和实操）	共计108学时，第6学期，1-4周22学时+第5周20学时。
----	--------	--	--	---------------------------	---	--------------------------------

（3）专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。旨在帮助学生掌握畜禽产业链上下游知识，拓宽职业发展视野，培养学生跨领域协作与资源整合能力，更助力其构建适应产业升级的复合型知识结构，从而在畜牧行业数字化转型、绿色发展等新机遇中，增强职业发展的灵活性与可持续性。

表9 专业技能拓展课说明表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	畜牧兽医法规	通过本课程的学习，能够熟悉掌握畜牧兽医法规，培养学生的法律意识与合规经营理念。	教学内容： 主要讲述《动物防疫法》《食品安全法》等核心法规以及动物防疫法规执行（如病死畜禽处理流程）标准等相关知识。 教学目标： 1、能在养殖场景中识别违法违规行为，2、掌握法律纠纷处理的基本程序与维权途径	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核： （课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50% （包括理论和实操）	共计36学时，第4学期每周2学时。
2	动物营养	通过本课程的学习，能够具备饲料营养价值评定方法，以及能够为科学配制饲料提供理论与技术支撑。	教学内容： 1. 畜禽饲料配方设计（如母猪妊娠期营养需求） 2. 饲料原料营养成分检测（如粗蛋白、粗纤维分析） 3. 营养缺乏症诊断（如缺钙导致的佝偻病） 教学目标： 1. 掌握畜禽不同生长阶段的营养需求参数 2. 能使用检测仪器分析饲料原料品质 3. 能根据营养检测结果调整配方，预防营养代谢病。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核： （课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50% （包括理论和实操）	共计36学时，第5学期每周2学时。
3	宠物饲养与护理	通过本课程的学习	教学内容： 1. 宠物日常饲喂（如不同品种犬猫的日粮搭配） 2. 宠物美容操作（洗澡、	项目式教学、案例、项目、任务	考核方式： 综合评定 平时考核：	共计36学时，第5学期每

		习，能够使学生掌握宠物饲养、美容护理等相关专业技术。	修剪毛发) 3. 宠物常见健康问题处理(如驱虫、疫苗接种)。 教学目标: 1. 掌握宠物营养需求与饲料选择方法 2. 能使用美容工具完成基础护理 3. 熟悉宠物常见疫病的预防措施，具备应急处理能力。	驱动、混合式教学等方法	(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	周 2 学时。
4	畜产品加工	通过本课程的学习，能够掌握畜产品加工工艺与质量控制技术。	教学内容: 1. 畜禽屠宰后的初级加工(如胴体分割、内脏处理) 2. 肉制品腌制、灌肠等加工工艺操作 3. 乳制品(如酸奶、奶酪)的发酵制作。 教学目标: 1. 掌握加工环节的卫生安全规范(如 HACCP 体系) 2. 能操作加工设备(如分割机、杀菌锅) 3. 理解加工工艺对产品品质的影响(如杀菌温度对保质期的影响)。	项目式教学、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排: 集中安排在第六学期的 4 月、5 月、6 月，共 13 周。

实习内容	畜禽饲养岗位	畜禽繁殖岗位	饲料加工岗位	畜禽防疫岗位
周数	4 周	3 周	3 周	3 周

(2) 实习内容:

畜禽饲养岗位: 种畜禽的选育与管理、日常饲养投喂、调控养殖环境参数、安全环保规范、粪污清理及废弃物无害化处理。

畜禽繁殖岗位: 鉴定发情、采集精液及品质的鉴定、人工授精、诊断早期妊娠、母畜的助产与护理。

饲料加工岗位: 制作青贮饲料、加工和调制配合饲料、鉴别饲料原料的质量、饲料原料接收与储存。

畜禽防疫岗位: 对畜禽场环境进行消毒、对病死畜禽进行无害化处理、运输，保存疫苗、使用疫苗进行畜禽免疫接种。

(3) 考核方式:

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理，实行以企业为主、学校为辅的考核制度，双方共同完成对学生的考核与评价。

学生的实习成绩综合评定: 包括实习成绩(包括实习单位鉴定成绩、指导教师鉴定和实习报告三项)、毕业技能鉴定一(包括设计、课件)成绩和毕业技能鉴定二(实习汇报)成绩。

实习成绩百分制。由企业、指导老师和中专分校教务科综合评定岗位实习成绩；分数结构为：实习成绩 25%+毕业专业技能鉴定一 50%+毕业专业技能鉴定二 25%，总分 100 分。由企业、实习指导教师和中专分校毕业专业技能鉴定组共同评定。

（四）第二课堂

1. 课外职业素养教育

（1）入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容。

（2）思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准。

（3）人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质。

（4）身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长。

（5）中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

（6）考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由组织参与的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 10 教学时间分配表

学年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	3	/	/	/	/	/	3
2	实习 (含毕业报告)	/	/	/	/	/	13	13
3	毕业教育	/	/	/	/	/	/	/
4	课程教学 (含集中实训)	16	18	18	18	18	5	93
5	考试周数	1	2	2	2	2	2	11
6	平均周学时(学时/课程教学周数)	32	30	31	31	31	30	/

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 11 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	总学时	理论学时	实践学时	学分	占总学分百分比(%)
公共基础必修课	1048	848	200	60	33.5%
公共基础选修课	248	160	88	14	7.8%
专业基础课	504	180	324	28	15.6%
专业核心课	1398	348	660	56	31.2%
专业拓展课	144	90	54	8	4.7%
毕业实习	0	/	390	13	7.2%
合计	3342	1626	1716	179	/
所占总学时比例		48.65%	51.35%	/	/

八、教学进程总体安排

表 12 畜禽生产技术专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学 分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数						课程	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时)						考核		
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
	1	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2						考试	基础教研室	
	2	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2					考查	基础教研室	
	3	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3				2			考查	基础教研室	
	4	ZZZ0010A0	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4			2				考试	基础教研室	
	5	ZZZ0010A05	艺术（美术与音乐）			2	32	32	0	1	2						考查	基础教研室	
公共基础课	6	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	168	0	1、2	6	4					考试	基础教研室	
	7	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	136	0	1、2	4	4					考试	基础教研室	
	8	ZZZ0010A08	英语	A		8	136	136	0	1、2	4	4					考试	基础教研室	
	9	ZZZ0010B09	体育与健康（广播操、田径、太极拳/排球、羽毛球、乒乓球/篮球、	B	√	8	140	54	86	1—4	2	2	2	2			考查	体育教研室	

[illegible]

	10	ZZZ0011C30	晨读训练	C		1	18	0	18	1、2	2/4w	2/5w					考查	基础教研室	
			小计			14	248	160	88		2	2	1	5	1	8/5周			
			公共基础课累计、占总学时比例			74	1296	1008	288		28	26	5	9	1	8/5周	38.78%		
专业基础课	专 1	ZZZ0010A18	化学与生物化学	B	✓	8	144	54	90	1、3	4		4				考试	畜禽教研室	
	2	ZZZ0920B02	畜禽解剖生理	B	✓	8	144	54	90	2、3		4					考试	畜禽教研室	
	3	ZZZ0920B20	养殖场环境卫生与控制	B	✓	6	108	36	72	3			6				考试	畜禽教研室	
	4	ZZZ0920B21	兽医基础	B	✓	6	108	36	72	3			6				考试	畜禽教研室	
			小计			28	504	180	324		4	4	20	0	0	0			
专业核心课	1	ZZZ0930B22	养猪技术	B	✓	6	108	36	72	3			6				考试	畜禽教研室	
	2	ZZZ0930B23	养禽技术	B	✓	6	108	36	72	4				6			考试	畜禽教研室	
	3	ZZZ0930B24	养牛技术	B	✓	6	108	36	72	4				6			考试	畜禽教研室	
	4	ZZZ0930B25	养羊技术	B	✓	6	108	36	72	4				6			考试	畜禽教研室	
	5	ZZZ0920B07	畜禽繁殖技术	B	✓	6	108	36	72	5					6		考试	畜禽教研室	
	6	ZZZ0930B26	饲料加工技术	B	✓	6	108	36	72	5					6		考试	畜禽教研室	
	7	ZZZ0930B27	畜禽防疫技术	B	✓	6	108	36	72	5					6		考试	畜禽教研室	
专业课	8	ZZZ0941B29	畜禽粪污环保处理与循环利用技术	B	✓	4	72	30	42	5					4		考试	畜禽教研室	

课程	9	ZZZ0941B32	智慧养殖技术	B	✓	4	72	30	42	5							4		考试	畜禽教研室	最后一周 上 20 学时																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	10	ZZZ0930B38	专业综合训练	C	✓	6	108	36	72	6								22/5 周	考试	畜禽教研室																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	11	ZZZ0930C17	岗位实习	C		13	390	0	390	6								13w	考查	畜禽教研室																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	小计																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	专业拓展课	1	ZZZ0941B28	畜牧兽医法规	A	✓	2	36	36	0	4					0	0	6	18	26	22/5 周																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		2	ZZZ0941B30	动物营养	B	✓	2	36	18	18	5									2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		3	ZZZ0941B31	宠物饲养与护理	B	✓	2	36	18	18	5									2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		4	ZZZ0941B33	畜产品加工	B	✓	2	36	18	18	4								2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	小计																			0	0	0	4	4	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	专业（技能）课累计、占总学时比例																			105	2046	618	1428		4	4	26	22	30	30/5 周	56.58%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
入学教育																				1W																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
考试																				1W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W	2W																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
平均周学时																				32	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 13:1, “双师型”教师占专业课教师数比例为 63.6%, 高级职称专任教师的比例为 45.5%, 专任教师队伍综合考虑职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构。选聘相关行业企业一线工作满 5 年以上高技能人才, 经过学院培训, 聘用, 后担任畜禽生产技术专业能力课的理论或实训实习教学。

2. 专业带头人

段伟伟, 男, 硕士研究生, 具有农业相关专业副高职称和较强的实践能力。深耕技能人才培养领域多年, 以“竞赛赋能成长、平台筑牢根基、评价衔接产业”为核心逻辑, 将技能竞赛指导、核心培育平台建设、技能评价体系搭建及区域赛事策划深度融合, 构建全方位技能人才培养体系, 为学校职业教育发展与区域技能人才供给提供关键支撑。能够较好地把握国内外畜牧、兽医服务行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 在主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

具有教师任职资格证且能独立完成一门课程的授课任务; 具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师11名, 高级职称5名, 中级职称3人, 初级2人, 双师8人。

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其他系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	段伟伟	男	1982.12	东北农业大学	硕士研究生	副教授		畜禽场废弃物无害化处理技术	是	
2	兰艳	女	1993.02	内蒙古民族大学	本科	助理讲师		动物解剖生理、畜牧兽医法规、畜产品加工	是	
3	祁鹏	男	1994.12	内蒙古农业大学	本科	助理讲师		化学、养猪技术、养羊技术	否	

4	樊磊虎	男	1971.04	内蒙古农业大学	本科	副教授		动物防疫与检疫检验技术	是	
5	郭丽英	女	1972.09	哲里木畜牧学院	本科/硕士	副教授		兽医基础	是	
6	于俊娥	女	1980.01	内蒙古农业大学	硕士研究生	副教授		饲料加工技术、动物营养	是	
7	李凤程	女	1969.10	中国农业大学	本科/硕士	副教授		养殖场环境卫生与控制	是	
8	董利文	男	1980.11	内蒙古农业大学	本科	讲师		畜禽繁殖技术	是	
9	杨俊芳	女	1979.12	内蒙古农业大学	本科	讲师	正科长	养禽技术	否	
10	胡路峰	男	1988.01	石河子大学	硕士研究生	副教授		养牛技术	否	
11	杜彩虹	女	1985.09	东北农业大学	硕士研究生	讲师		宠物饲养与护理	是	

表 13 校内专任教师

4. 校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件:

具有教师任职资格证且能独立完成一门课程的授课任务，曾任畜禽生产技术专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 3 名，高级职称 3 名，双师 3 人

表 14 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	苑智华	女	43	中国农业大学	硕士研究生	教授		化学/英语	是	
2	朱建勇	男	45	甘肃农业大学	硕士研究生	副教授	公共营养师二级	食品生物化学	是	
3	张建飞	男	45	内蒙古农业大学	硕士研究生	副教授		食品微生物	是	

5. 校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件

在本专业相关行业企业一线工作满5年以上高技能人才，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。经过学院全自动孵化器培训，聘用，能胜任畜禽生产技术专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状

表 15 校外兼职教师

序号	姓名	性别	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	张成超	男	内蒙古超智科技有限公司	本科	物联网应用技术	软件开发工程师	
2	赵勐	男	现代牧业（集团）有限公司	博士	创业培训、岗位实习	总营养师	
3	李金龙	男	乌兰察布市瑞田现代农业有限公司	专科	创业培训、岗位实习	总经理	
4	钟晨宇	男	宋大夫动物医院	专科	创业培训、岗位实习	院长助理	

(二) 教学设施

1. **教室要求：**室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 16 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称
动物解剖 动物生理	能完成学生对动物形态结构、器官位置特征的认识。	解剖标本室、 虚拟仿真实验室	大小家畜骨骼标本、仿真动物标本、内脏标本、解剖器械等。

兽医基础	1、熟练掌握正常动物的消化、呼吸、生殖等器官系统的生理功能及活动规律；掌握酶、维生素、激素的检测方法。 2、掌握药物的正确使用方法及配伍禁忌、注射方法。能够进行药物的理化分析、毒理分析等实训。 3、完成病理细胞形态学分析、病理解剖、病理生理的分析实训；可常年开展技能鉴定、对外培训、动物病理分析技术服务。 4、能进行临床常见普通病的诊断、治疗等实训项目。可开展常规技能实训；能完成畜禽疾病的诊断与治疗、外科手术等生产性实习。	化验实验室 动物内科实验室 外产科实验室 虚拟仿真实验室	生化培养箱、PCR 仪、电子天平冰冻切片、机展片烤片机、显微图像处理系统。无影灯、常规手术器械血细胞分析仪、全自动生化分析仪、尿液分析仪、B 超机、保定栏、可升降手术台、冰箱、手术器械、听诊器、金属探测仪、输液架。
化学	各专业课程实验的分析称量	化学实验室	常见化学实验仪器
动物防疫与检疫检验技术	能够进行动物疫病预防、控制、扑灭等多项实训项目，可对外常年开展技术培训、咨询服务。	微生物及传染病实验室	全自动灭菌锅、恒温培养箱、超净工作台、高速离心机、电热鼓风干燥箱。
畜禽繁殖技术	开展畜禽采精、精液品质检查、人工授精等实训、动物生产实训。对外开展畜禽人工授精技术培训	动物生产实验室 畜禽繁殖实验室 虚拟仿真实验室	液氮罐、旋片式真空泵、电动离心机、妊娠诊断仪、精液运输箱、输精枪。
饲料加工技术	饲料分析与质量检测等技术的实习实训；水分的测定、粗蛋白的测定、粗灰分的测定粗纤维的测定、粗脂肪的测定、Ca、P 的测定。	饲料分析与检测实验室 动物营养实验室	水分测定仪、蛋白测定仪粗纤维测定仪、脂肪测定仪；分光光度计、定氮仪、电子天平。
养禽技术	家禽的孵化	孵化实验室	全制动孵化器 1 台、照蛋器等。

3. 校外实训资源

表 17 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	海高牧业养殖有限责任公司	乌兰察布市凉城县	3-5 人	完成畜禽生产技术专业技能实践训练

2	内蒙古美天旺牧业有限公司	乌兰察布市察哈尔右翼前旗	5-10 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
3	新远宠物医院	呼和浩特市新城区	3-5 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
4	内蒙古赛诺种羊科技有限公司	乌兰察布市四子王旗	15-20 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
5	商都优源牧业有限公司	乌兰察布市商都县	10-15 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
6	乌兰察布市疾病预防控制中心	乌兰察布市集宁区	5-10 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
7	乌兰察布市农林科学研究院	乌兰察布市集宁区	5-10 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
8	集宁宠明星动物医院	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练
9	集宁派多格动物医院	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成畜禽生产专业技术专业技能实践训练

4.实习场所基本要求

畜禽生产技术专业实习场所需为合法经营、管理规范畜禽养殖企业、畜牧兽医服务机构等相关单位，具备与专业培养目标相匹配的实习条件，如标准化养殖舍、畜禽疫病检测设备、饲料加工设施等，且符合畜禽养殖行业发展实际需求。同时，实习场所必须严格遵守安全生产法律法规及畜禽防疫、环保等相关规定，具备完善的安全管理制度和应急防护措施。此外，实习场所需与学校建立稳定的校企合作关系，能够接纳学生开展岗位实习，并按要求与学校、学生三方签署实习协议，保障学生实习期间的合法权益与实习质量。

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材选用基本要求

专业教材选用需严格遵循国家相关规定，通过规范程序确定。优先选用国家规划教材和国家优秀教材，确保教材的科学性与权威性；若需自选或自编教材，须先履行立项审批手续，经审核通过后方可使用。专业课程教材内容需紧密对接行业发展，充

分体现畜禽养殖领域的新技术、新规范、新标准和新形态，并结合数字教材、活页式教材等多种形式，实现内容的动态更新，保障教学内容与岗位需求精准匹配。

（2）图书文献配备基本要求

学院图书馆与系部资料室逐步建立较丰富的畜禽生产技术专业图书，专业类图书文献重点涵盖动物疫病诊断标准、兽医紧急流行病学调查技术规范、动物疫病检测诊断规范、动物重大疫病处置规范、无规定动物疫病区管理技术规范及实务案例等核心资料，并及时补充新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式相关的图书文献，保障内容时效性与实用性，同时建成数字图书馆，搭配馆藏的纸质版、电子版资料（含纸质期刊、报纸），形成多元化资源供给，方便师生借阅使用，全方位支撑教学与科研活动。

（3）数字教学资源配置基本要求

围绕专业教学需求，数字教学资源建设并配备种类丰富、形式多样、使用便捷且能动态更新的专业教学资源库，内容涵盖与畜禽生产技术相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等，全面满足日常教学开展。学院网站已搭建在线开放课程平台，建成的专业课程可支持师生线上使用；同时与超星、智慧树等公司合作，引进近 100 门网络课程，进一步丰富教学资源供给，为师生提供多元化的线上学习渠道。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理实一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保

教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占50%。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合畜禽生产技术专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，制定适用于畜禽生产技术专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价体系，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高

职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 179 学分，其中公共基础必修课 60 学分、公共基础选修课 14 学分、专业基础课 28 学分、专业核心课 56 学分，专业拓展课（限选）8 学分、毕业实习 13 学分，可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间英语应用能力课程及计算机课程考核需达到合格标准，即期末成绩在 60 分及以上，视为合格。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 18 畜禽生产技术专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	动物疫病防治员	乌兰察布职业能力发展协会	参加相关考试并成绩达到合格及以上
2	动物检疫检验员	乌兰察布职业能力发展协会	参加相关考试并成绩达到合格及以上

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编：李瑞芳

系主任签字：

分管主任签字：

系公章：

电气设备运行与控制专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：电气设备运行与控制

(二) 专业代码：660302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

本专业毕业生就业主要面向内蒙古及周边地区发电厂、变电所及发电设备制造安装企业生产一线，满足发电设备制造企业、发电企业、供电与用电企业对制造、运行、安装、维护与检修人员的需求。

适应的岗位群是：电力行业及其企业事业用电单位；其中3个初始岗位,3个发展岗位，1个目标岗位。

表 4-1 职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行业（代 码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群 或技术领域	职业资格 证书
装备制造 大类(66)	自动化 类 (6603)	电力、热力生 产和供应业 (44)	电工 (6-31-01-03)、电气设备 安装工 (6-29-03-02)、 电气值班员 (6-28-01-06)	电气设备安装 与维护、电气控 制系统运行与维 修、供配电系 统运行与维 护……	维修电工 证（初级）、 智能配电 集成与运 维、新能源 充电设施 安装与维 护、配电线 路运维..

表 4-2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	供电服务员	配电线路工	电气设备检修技术员	电气工程师
2	锅炉运行值班员	电气试验工	自动化系统维护技术员	自动化工程师
3	变配电运行值班员	变配电运行值班员、配电线路工	配电线路技术专员、班组长	输变电工程师

（一）电力职业岗位(群)

1. 供电服务员岗位群

供电服务员初始岗位职责、能力（技能）：

1. 从事客户业务受理、用电监督指导；
2. 电力调度运行监控、用电量计算、农网运维；

2. 锅炉运行值班员岗位群

锅炉运行值班员初始岗位职责、能力（技能）：

1. 启停锅炉及附属设备；
2. 巡回检查设备，处理隐患与故障；
3. 维护、保养设备，进行切换、试验，验收、试运行设备；
4. 填写运行日志与锅炉运行技术记录；

（二）电工岗位群

1. 变配电运行值班员岗位群

变配电运行值班员初始岗位职责、能力（技能）：

1. 负责电力生产、电力输送、供配电等一线运行值班等工作；
2. 要求具备电力系统简单分析计算、继电保护、自动装置运行监视及常规事故分析能力；
3. 具备发电厂倒闸操作，发电机同期操作、调频、调压等能力；

2. 维修电工

1. 具备简单程度机械设备电气控制原理图及接线图识读能力；
2. 具备电气故障检修能力；
3. 具备较强的学习、理解、计算能力；

4. 具有较强的空间感、形体知觉、听觉和色觉，手臂灵活，动作协调。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业，电气机械和器材制造业，金属制品、机械和设备修理业等行业的电工、电气设备安装工、电气值班员等职业，能够从事电气设备安装与维护、电气控制系统运行与维修、供配电系统运行与维护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识目标：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）掌握数学、物理等自然科学基础知识，具备逻辑分析与科学探究能力。

2. 能力目标：

（1）具备中文书面与口头表达能力，能撰写技术文档与报告。

（2）掌握基础外语，能阅读专业外文资料并简单交流。

（3）熟练使用办公软件与专业信息化工具，适应数字化教学与生产需求。

（4）具备职业生涯规划能力，明确职业发展方向。

（5）具备团队合作意识，能高效沟通并完成集体任务。

- (6) 了解创新创业基本理念，具备初步市场分析与项目策划能力。
- (7) 掌握电工技术基础理论，熟悉电路分析与电能转换原理。
- (8) 掌握电子元器件特性与电路设计原理，能进行简单电子装调。
- (9) 掌握钳工基本操作与机械常识，能完成简单零件加工。
- (10) 熟练识读电气图纸，并能使用计算机绘图软件绘制电气图。
- (11) 掌握室内电气线路与照明系统安装、调试与维护技能。
- (12) 熟悉电机与变压器结构原理，能进行拆装、检修及故障排除。
- (13) 能安装、调试与维修典型电动机控制线路。
- (14) 掌握 PLC 编程与控制系统设计，能实现自动化设备调试。
- (15) 熟练使用电工仪表测量电气参数，掌握误差分析与数据记录方法。
- (16) 掌握工厂供配电系统运行维护与故障处理方法。
- (17) 能安装、调试智能传感器，并处理检测数据。
- (18) 掌握变频器参数设置与调速控制，具备基本故障诊断能力。
- (19) 了解工业机器人工作原理，能进行基础操作与维护。
- (20) 掌握电力电子器件特性与变流技术原理。
- (21) 了解液压与气动系统组成，能完成简单回路设计与调试。
- (22) 掌握单片机基本编程与硬件接口技术。

3. 素质目标:

- (1) 严格遵守电气安全操作规程，具备事故应急处理能力。
- (2) 数字技能提升，适应智能化与数字化转型，掌握工业互联网基础应用。
- (3) 艺术修养，具备艺术审美能力，掌握至少一项艺术特长。
- (4) 具有终身学习和可持续发展的能力，持续关注行业技术动态，具备自主学习与技能更新能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过电气设备运行与控制专业人才需求调研及与企业专家座谈，明确了电气设备运行与控制专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据专业岗位群要求，结合我院学术委员会的论证意见，确定核心能力，结合电气设备运行与控制专业标准确立本专业人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于电气设备运行与控制专业工作过程的课

程体系。通过校内实验、实训和毕业实习等实践教学环节，培养学生本专业岗位需要的基本技能和职业基本技能。

表 6-1 专业课程体系构建

岗位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
			知识	技能	素质		
供电服务员	日常检修、故障检修	1. 常用电气图纸识读能力； 2. 电工技术应用能力；	具备基础电工操作能力；	1、能查阅、贯彻和使用相关国家标准和行业标准； 2、从事客户业务受理、用电监督指导； 3. 电力调度运行监控、用电量计算、农网运维。	1. 热爱祖国，热爱国防事业；2. 具有正确的世界观、人生观、价值观；3. 热爱中华优秀传统文化；4. 具有良好的职业素养；5. 具备相关法律、法规的知识。	《电工技术基础与技能》《电子技术基础与技能》 《电气照明系统安装与检修》《电机与变压器检修》《电力电子技术基础与技能》	
锅炉运行值班员	1. 进行设备的日常维护保养 2. 巡回检查设备，处理设备的隐患与故障 3. 实施设备检修的安全措施，参与验收工作	1. 常用电气图纸识读能力； 2. 电工技术应用能力； 3. 电子技术应用能力； 4. 常用电工仪器、仪表使用能力	1. 具备基础电工操作能力；2. 具备识读电气接线图的能力；3. 掌握规范的电气绘图、识图及基本操作技术 4. 具备处理日常电气故障的能力	1. 能识读电气原理图、接线图、安装图以及识读机械零件图 2. 能查阅、贯彻和使用相关国家标准和行业标准 3. 能进行工作现场的整理	1. 爱岗敬业，具有高度责任心； 2. 热爱中华优秀传统文化； 3. 具有良好的职业素养； 4. 具备相关法律、法规的知识； 5. 能进行良好的沟通； 6. 工作认真负责，有团队精神； 7. 有组织协调能力； 8. 有强健的体魄； 9. 具备工匠精神 10. 具备创新能力； 11. 具有终身学习的能力	《电工技术基础与技能》《电子技术基础与技能》 《机械常识与钳工实训》 《电力电子技术基础与技能》《液压与气动技术基础》	

变配电运行值班员	1. 负责电力生产、电力输送、供配电等一线运行值班等工作； 2. 要求具备电力系统简单分析计算、自动装置运行监视及常规事故分析能力； 3. 具备发电厂倒闸操作、调频、调压等能力	1. 常用电气图纸识读能力； 2. 电工技术应用能力； 3. 电子技术应用能力； 4. 常用电工仪器、仪表使用能力； 5. 具备电力系统简单分析计算、继电保护、自动装置运行及常规事故分析能力。	1. 具备电工操作能力； 2. 具备识读电气图的能力； 3. 掌握规范的绘图、识图及基本操作技术； 4. 具备处理日常电气故障的能力。	1. 能识读电气原理图、展开图、接线图、安装图以及识读机械零件图、装配图和工程图 2. 能查阅、贯彻和使用相关国家标准和行业标准 3. 能进行工作现场的整理	1. 爱岗敬业，具有高度责任心； 2. 热爱中华优秀传统文化； 3. 具有良好的职业素养； 4. 具备相关法律、法规的知识； 5. 能进行良好的沟通； 6. 工作认真负责，有团队精神； 7. 有组织协调能力； 8. 有强健的体魄。	《电机与变压器检修》 《电气控制线路安装与检修》 《PLC技术与应用》 《电气测量技术基础与技能》 《电机与电气控制》 《传感技术及应用》 《变频器调速技术》	
维修电工	机械设备电气系统线路及器件安装、调试、维护、修理	1. 具备装配钳工、机修钳工等能力； 2. 具备简单机械、设备电气控制原理图及接线图识读能力； 3. 具备电气故障检修能力； 4. 具备较强的学习、理解、计算能力； 5. 具有较强的空间感、形体知觉、听觉和色觉，手臂灵活，动作协调	1. 电工基础知识：交直流电路、变压器、异步电动机、低压电； 2. 电工线路图 3. 生产设备的基本控制线路 4. 常用电工材料、工具、量具、仪表 5. 供电与用电知识 6. 安全操作与劳动保护知识； 7. 质量管理知识	1. 具有识读与绘制图纸的能力，会使用计算机绘图软件绘制零件图、装配图； 2. 会进行电工测量常用仪表的使用和维护； 3. 能正确分析测量结果的误差； 3. 能识别仪表的表面标志，正确识别电工仪表； 4. 能看懂电工仪表结构、原理图及仪表的使用说明； 5. 能处理电工仪表的一般故障，做好电工仪表的检修管理工作	1. 爱岗敬业，具有高度责任心； 2. 热爱中华优秀传统文化； 3. 具有良好的职业素养； 4. 具备相关法律、法规的知识； 5. 能进行良好的沟通； 6. 工作认真负责，有团队精神； 7. 有组织协调能力； 8. 有强健的体魄； 9. 具备工匠精神； 10. 具备创新能力； 11. 具有终身学习的能力	《电气照明系统安装与检修》 《电机与变压器检修》 《电气控制线路安装与检修》 《电气测量技术基础与技能》 《电机与电气控制》 《传感技术及应用》 《变频器调速技术》 《液压与气动技术基础》	

			识； 8. 相关法律、法规知识；	作。 6. 能看懂电气说明书及有关图纸 7. 根据图样，具有独立完成钳工操作的能力。			
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 6-2 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
输变电电气运行值班员岗位	变电站倒闸操作 变电站电气设备一次巡视检查 变电站电气设备二次巡视检查	计算机绘图能力、电工基本技能、电子装配能力、变电站电气设备认知能力、输配电生产值班、运维、检修等能力	《电工技术基础与技能》《电子技术基础与技能》 《电机与变压器检修》《电气控制线路安装与检修》《PLC 技术与应用》《电机与电气控制》《电力电子技术基础与技能》	初级电工证
维修电工岗位	开关设备检修 电气设备检修 发电、并网供电设备检修 火电厂运行值班 火电厂运行检修	电气设备安装调试、机电运行、电气设备维护等能力二次配线及继保调试能力	《电气照明系统安装与检修》《电机与变压器检修》《电气控制线路安装与检修》《电气测量技术基础与技能》《电机与电气控制》《传感技术及应用》《变频器调速技术》《电力电子技术基础与技能》《液压与气动技术基础》	初级电工证

（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 6-3 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计168学时，第1学期每周6学时，第2学期每周4学时
2	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
3	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等），对学生进行全面、严格的基本技能训练（听、说、读、写、译），培养学生初步运用英语进行交际的能力。 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计64学时，第1学期每周4学时
4	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。是在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史	教学内容：在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力和技能。 教学目标：通过该课程的学习，使学生关心集体，善于合作，关注国家民族和人类的历	混合式教学	总评成绩=60%（过程性考试成绩）	共计68学时，第1、2学期每周各2

		史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力和技能。	史命运，树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。		+40% (期末考试成绩)	学时
5	体育与健康	通过体育课程的学习，增强学生体能，培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；形成健康的生活方式；发扬体育精神；提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容：遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标：提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计140学时，第1-4学期每周各2学时
6	物理	物理课程是中等职业学校机电类专业学生必修的公共基础课程。	教学内容：运动和力，直流电路，电场与磁场，磁场的应用，静电场的应用，电磁波，电磁感应。 教学目标：使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活；提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计64学时，第1学期每周4学时
7	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用Windows和Office2010的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理，能创建和管理网站。	教学内容：以全国计算机等级考试一级Office考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用，掌握Windows7的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识，熟练掌握文字处理Word的基本操作和应用，熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识，掌握电子表格软件Excel的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识，掌握演示文稿制作软件PowerPoint的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识，掌握IE浏览器软件的基本操作和使用。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=平时成绩(平时表现10%+作业15%+单元测试15%)50%+期末成绩50%	共计136学时，第1、2学期每周4学时

8	心理健康与职业生涯	通过教学，帮助学生树立心理健康意识，正确认识自我，培养他们乐观向上的心理品质；挖掘心理潜能，自我实现，在未来职场上成为高素质职业技术人才。职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。	教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。本课程对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。学习该课程使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	混合式教学	总评成绩 = 50% (平时综合成绩) + 50% (期末成绩)	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时
9	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	本课程考核采取学年考试的方式进行。总评成绩 = 50% (1 学年的考勤) + 50% (学年论文、心得体会或调查报告)	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时

10	艺术 (美术与音乐)	该课程是我校开设的一门公共基础必修课，为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
11	职业道德与法治	该课程是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性和必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
12	中国特色社会主义	是我校思想政治课程中的一门重要课程，针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容：以党的二十大报告为基本依据，对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述，体现了教材的师范性、时代性和学术性，既继承了原教材的优点，又有许多新的突破。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共 32 学时，第 1 学期每周 2 学时

13	劳动教育	具备职业劳动素养和工匠精神，掌握安全规范操作技能，形成尊重劳动、热爱劳动的价值观，具备团队协作与解决实际问题的能力。	教学内容：劳动价值观，包括劳动精神、工匠精神内涵，职业道德与职业认同感培养。专业劳动技能，包括机电设备安全操作规范（呼应电工/钳工课程）、工具设备维护保养流程。服务性劳动，包括实训车间 6S 管理实践（整理/整顿/清扫/清洁/素养/安全）、校园技术志愿服务（电器维修/设备保养）。创新性劳动，包括简单工具改良设计、生产流程优化方案 教学目标：理解劳动创造价值的马克思主义劳动观；规范执行设备安全操作流程（如能量隔离上锁）独立完成实训场所标准化管理；协作解决实际生产场景问题；形成吃苦耐劳、精益求精的职业品格；树立安全生产红线意识	沉浸式劳动（实训车间轮岗责任制）、项目化实践（“校园机电医生”技术服务项目）、反思性教学（劳模工匠进课堂事迹报告会等、劳动成果展评会	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 2 学期每周 2 学时
14	军事训练	具备基本国防观念与国家安全意识，理解国防建设的重要性；养成良好的组织纪律性、集体主义精神与团队协作意识；掌握队列、基础军事技能等基本军事素养，具备吃苦耐劳、艰苦奋斗的作风。	教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。 教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。	混合式教学	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 60 学时，第 1 学期军训 2 周
15	几何	通过本课程的学习使学生掌握平面几何与立体几何的基本知识，为后续学习机械制图和机械 CAD 打基础。	教学内容：多面体与旋转体以及简单组合体的结构特征；空间几何体的直观图、截面、三视图；多面体、旋转体的表面积与体积。 教学目标：学会画图、视图、用图，帮助学生正确地建立空间观念；培养学生空间想象力。	理论联系实际，教学做一体。	综合评分：考试成绩 × 50% + 平时成绩（出勤）× 50%	共计 36 学时，第 2 学期每周各 2 学时

（2）公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律

观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表 6-4 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	写字	培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础	教学内容：重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标：培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第4学期每周2学时
2	国家安全教育	对中职学生进行安全教育，是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。	教学内容：安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。 教学目标：并使广大学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计18学时，第4学期每周2学时，前9周开设
3	中华优秀传统文化	具备文化传承创新素养，理解工匠精神历史渊源，能将传统智慧融入现代技术实践，形成爱岗敬业、精益求精的职业价值观。	教学内容：文化基因解码：传统科技典籍选读（《天工开物》《考工记》等）、古代工匠精神典型案例（鲁班/蔡伦）；技艺传承实践：传统工艺与现代制造融合（榫卯 vs 装配式结构）、二十四节气与现代农业技术；职业伦理涵养：“敬业乐群”的职业观（《周礼·考工记》）、商道伦理（晋商/徽商诚信文化）；美学素养培育：传统造物美学（陶瓷/青铜器纹样）、书法篆刻在工程图纸中的应用等。 教学目标：使学生了解和掌握中外优秀的文化知识，并把知识内化为人文精神，培养高尚的道德情操，树立正确的人生观、价值观，为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计18学时，第4学期每周2学时，后9周开设
4	生涯规划与创新创业	以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据，助力学生就业创业	教学内容：涵盖生涯唤醒、自我探索，生涯决策与规划、行业与岗位探索，创新与创业指导等模块。 教学目标：帮助学生明晰职业方向，掌握创业基础技能，培育职业素养与创新思维。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表	共计18学时，第5学期每

		衔接与生涯规划。			现) + 50% (职业测评或作业)	周 2 学时, 后 9 周开设
5	体质训练	学生需要达到一定的体质健康标准和技能水平,掌握一定的体育技能和理论知识,为未来的职业发展或继续深造打下良好的基础。	教学内容: 1. 流行操舞动作教学,使学生熟悉动作,提升协调性。2. 流行操舞动作教学结合音乐,使学生配合音乐完成操舞,掌握正确的节奏。3. 流行操舞动作教学结合音乐并加上队形变换,使学生完成动作的基础上完成队形变换。 课程目标: 1. 技能掌握:使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格,包括基本动律、基本术语和动作要领,最终学会一套流行操舞。 2. 身体开发:通过组合练习,更大程度地开发学生的肢体关节,提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性,以及舞蹈时的节奏感和韵律感。3. 综合素质提升:通过流行操舞的学习,培养学生的协调性、节奏感,提升学生体质。 这些目标共同构成了体质训练课的核心价值,旨在通过舞蹈这一艺术形式,全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 18 学时,第 3、5 学期每周 4 学时,每学期开设 4 周
6	艺术(合唱与手工)	学生需要了解合唱与手工的基本原理,熟练掌握相关技巧,并能在实践中灵活运用。此外,还需展现出一定的创新能力,如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时,良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	教学内容: 了解声乐基础知识,掌握歌唱基本方法,感受不同形式声乐作品的风格特点,理解作品艺术内涵与表现要求,认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要,参加歌唱实践活动,提高歌曲演唱水平。分基础知识、技艺实践、创新设计三模块,理论实操结合,完成小件手工艺品制作。 教学目标: 学生通过演唱和赏析优秀声乐作品,学习歌唱方法,丰富歌唱经验,增强审美与情感体验,认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。掌握北疆文化的核心概念,学习毡艺、剪纸等手工基础技艺;能力目标:熟练运用手工工具与技艺完成北疆传统手工作品,并能够改良与创新;素养目标:理解北疆地域文化内涵,培养文化传承与创新能力。	混合式教学	总评成绩 = 50% (考勤及课堂表现) + 50% (职业测评或作业)	共计 36 学时,第 4 学期每周 2 学时
7	党史国史	树立中国特色社会主义共同理想,理解技术报国的历史传承,形成产业报国的使命担当,具备辨别历史虚无主义的能力。	教学内容: 复兴之路:中共党史重大事件(建党/长征/改革开放)、工业救国到科技强国脉络(156 项工程→载人航天);工匠丰碑:劳模精神发展史(赵占魁→高凤林)、“两弹一星”元勋事迹;职教使命:职业教育在脱贫攻坚中的作用、“技能成才 强国有我”典型案例。 教学目标: 通过学习,学生能够阐述中国共产党领导下的工业化成就;学生认同“技术	混合式教学、情境教学法(红色工业基地研学)	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 18 学时,第 2 学期,每周 2 学时,前 9 周开

			报国”的历史必然性；学生能够用历史唯物主义分析技术发展与社会变革关系；学生能够坚定“制造强国”的职业信仰。			设
8	晨读训练	具备职业场景语言表达能力，掌握技术文献阅读方法，形成终身学习习惯，培育精益求精的职业素养。	教学内容：学习诵读基础，发声技巧/语流音变/态势语；经典诗文诵读、技术规程朗读（安全操作规范/设备说明书）、工单汇报表达训练等。 教学目标：通过2个学期的晨读训练，学生能够准确朗读复杂技术文档（语速≥120字/分），能够完成完成3分钟设备操作流程解说，能够养成晨间学习自律习惯，并最终具备能展现技术工作者的语言自信的能力。	沉浸式训练（晨间朗诵）、AI辅助教学（语音识别系统实时评测发音准确率）展演实践	总评成绩=50%（期末考试成绩）+50%（平时成绩）	共计18学时，第1、2学期每周1学时，开在8-10月、5-7月
9	无人机操作	具备熟练的无人机模拟操控能力，拥有无人机的组装、调试及常见故障检修能力，能够独立完成小型无人机的部件组装、整机调试工作，并能快速排查和解决常见的机械、电气故障。	教学内容：介绍无人机组装所需的各类工具及其正确使用方法，详细讲解无人机各部件的功能、安装位置和组装顺序。组织学生进行实际的无人机组装操作，从框架搭建、动力系统安装、飞控系统连接到整机调试，让学生在实践中掌握组装和调试的技能要点。同时，教授学生如何进行无人机的日常维护和保养，如电机保养、电池维护、螺旋桨检查等。 教学目标：培养学生的动手实践能力和问题解决能力，使学生能够独立完成小型无人机的组装和调试工作，并掌握无人机的日常维护技能，确保无人机始终处于良好的工作状态，为后续的飞行操作提供可靠保障。通过实际飞行操作，让学生将理论知识与实践紧密结合，进一步提升学生的无人机操控技能水平，使其能够熟练、安全地完成各种实际飞行任务，具备应对复杂飞行场景的能力，达到行业对初级无人机操作人员的技能要求。	讲授式教学法、实操考核、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计36学时，第2学期每周2学时

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程：首先在于帮助学生建立积极向上的道德观、价值观、人生观；其次在于为今后的专业核心课打下结实的基础。

表 6-6 专业基础课程说明

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	电工技术基础与技能	具备用电安全知识，能熟练操作电工仪器和仪表	教学内容：本课程主要学习直流电路，正弦交流电路、三相交流电路，磁路与变压器、照明与安全用电、电工仪表及测量技术等。使学生掌握有关电路的基本概念、基本规律和基本分析方法。 教学目标：学会直流电路的安装、接线和调试。掌握安全用电的基本知识和基本技能，在实训过程中获得对交流电的安全使用的能力。使学生初步掌握电工电路使用的基本技能。能够熟练操作电工仪器和仪表。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计144学时，第2,3学期每周各4学时
2	电子技术基础与技能	通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术专业中的应用打好基础。	教学内容：半导体基础知识；半导体三极管及放大电路基础；集成运算放大电路；直流稳压电源；使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术专业中的应用打好基础。 教学目标：学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。 理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计180学时，第3,4学期，第3学期每周4学时，第4学期每周6学时
3	机械常识与钳工实训	具备机械安全操作知识，掌握钳工基础技能，能规范使用常用机械工具和量具。	教学内容：机械识图基础、常用机械材料特性、钳工工艺（划线/锯削/锉削/钻孔等）、量具使用、机械装配与维护常识、安全操作规范。 教学目标：掌握机械图纸的识读方法；熟练操作钳工工具完成基础加工任务；规范使用游标卡尺等量具进行测量；遵守机械安全操作规程，具备设备维护意识。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计108学时，第3学期每周各6学时
4	电	具备电气图纸识		讲授式	总评成	共计

	识图与计算机绘图	读能力，掌握计算机绘图技能，能使用 CAD 软件绘制电气工程图，将制图基本知识应用于专业实践中。	教学内容： 电气图形符号标准、电路图识读方法、AutoCAD 绘图操作、电气布局图设计、图纸规范。 教学目标： 使学生能正确使用绘图工具和仪器，掌握作图技能，熟练识读各类电气原理图与接线图；能用 CAD 软件绘制标准电气工程图；遵守电气制图国家标准；培养学生一定的空间想象和空间分析的能力。	教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	72 学时，第 4 学期每周 4 学时
--	----------	--	--	-------------------------	----------------------------	---------------------

（2）专业核心课程

专业核心课程：本专业核心课程旨在培养学生掌握电气设备运行、控制、维护的核心知识与实操技能，课程注重理论与实践融合，为胜任供电服务员、变配电运行值班员等岗位及未来技术发展奠定坚实基础。

表 6-7 专业核心课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	电气照明系统安装与检修	具备安装、调试与修理室内电气线路和照明灯具的能力。 具备维护电工工具、器具及测试仪表的能力。	教学内容： 本课程主要学习的内容有：照明系统组成原理、灯具与光源选型、配电线路设计、照明控制系统安装、安全接地规范、系统调试与检修技术、故障诊断方法。 教学目标： 掌握各类照明设备的安装规范与接线方法；能独立完成照明系统调试与功能性检测；具备常见照明故障的诊断与检修能力；严格遵守电气安全操作规程，预防作业风险。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 3 学期每周 4 学时
2	电机与变压器检修	具备电机的工作原理、控制特性、应用选择等基础知识；具备电机与变压器故障诊断能力，掌握拆装检修核心技能，能规范使用检测仪器完成维护任务，遵守电气设备安全操作规程。	教学内容： 交直流电机结构原理、变压器工作原理与类型、绕组检测与重绕工艺、轴承/铁芯/绝缘检修技术、常见故障诊断流程（过热/振动/电气故障）、检测仪器使用（兆欧表/万用表/匝间测试仪） 教学目标： 能独立拆装中小型电机和变压器；掌握绕组电阻、绝缘电阻、空载/短路试验方法；准确诊断典型故障并提出维修方案；遵守高压设备操作安全规范，预防触电风险。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试	共计 108 学时，第 5 学期每周 6 学时

					成绩占 50%	
3	电气控制线路安装与检修	具备电气控制系统安装、调试与检修能力,掌握继电器-接触器控制系统设计,能规范使用电工工具完成复杂线路故障排除,遵守安全操作规程。	教学内容: 常用低压电器原理与选型(断路器/接触器/继电器)、典型控制电路分析(启停/正反转/星三角降压)、电气控制图识读与设计规范、线路安装工艺与布线标准、故障诊断方法(电压法/电阻法/信号追踪)、PLC 基础与继电器系统改造。 教学目标: 通用本课程的学习,能按图规范安装电动机基本控制线路;掌握控制电路调试与功能测试方法;独立诊断并修复常见故障(如接触器卡阻、线路断路);遵守带电作业安全规程,正确使用绝缘防护用具。	讲授式教学法、案例教学法、分组教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计108学时,第5学期每周6学时
4	PLC 技术与应用	具备 PLC 控制系统设计、编程与调试能力,掌握工业自动化设备控制逻辑实现方法,能独立完成典型工控项目安装维护,遵守电气自动化安全操作规程。	教学内容: 基础理论部分, PLC 结构/工作原理(西门子/三菱主流机型);数制转换与存储区寻址;编程技能部分,梯形图(LAD)/指令表(IL)编程规范、基本指令(位逻辑/定时/计数)、功能指令(传送/比较/运算)系统集成部分, I/O 端口分配与接线规范、人机界面(HMI)基础组态、典型控制项目实战(传送带/混料罐/机械手)等 教学目标: 理解 PLC 在自动化系统中的核心作用;掌握基本指令与功能指令应用场景。能独立编写满足控制要求的梯形图程序,完成 PLC 控制系统硬件接线与参数设置,诊断并修复典型硬件故障与程序逻辑错误;遵守工业现场安全规程(如急停电路设计规范)。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式:综合评定平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)50%;期末考试成绩占50%	共计108学时,第5学期每周6学时
5	电气测量技术基础与技能	通过学习,具备规范使用各类电工仪表的能力,掌握电气参数测量方法,能准确完成电路数据采集与分析,遵守测量安全规范。	教学内容: 仪表原理(万用表/兆欧表/钳形表/电桥)、交直流电压电流测量、电阻/电容/电感测量、功率与电能计量、示波器波形分析、测量误差处理与报告编制。 教学目标: 能根据测量对象正确选用仪表、规范操作仪表完成电路参数测量、识别并处理常见测量误差、遵守高压测量安全规程(如 PT/CT 使用规范)。	演示教学法、任务驱动法、讲授式教学法、分组实训法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计72学时,第4学期每周4学时

6	电机与电气控制	掌握电机工作原理及控制技术,能设计安装典型电气控制系统,具备线路调试与故障排除能力,遵守机电设备安全操作规范。	教学内容: 交直流电机结构与特性、继电器-接触器控制电路、启动/制动/调速控制方法、PLC 基础控制编程、控制柜安装工艺、系统故障诊断树建立。 教学目标: 能分析电机工作特性曲线、独立安装星三角降压启动系统、编写简单 PLC 电机控制程序、诊断控制电路典型故障(如接触器粘连)。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50%	共计 108 学时, 第 4 学期每周 6 学时
7	传感技术及应用	通用本课程的学习,培养学生利用现代电子技术、传感技术和计算机技术解决生产实际中的信息采集与处理问题的能力,为工业测控系统的设计与开发奠定基础。	教学内容: 传感器简介, 电位器式传感器, 应变式传感器, 压阻式传感器, 变磁阻式传感器, 自感式传感器, 差分变压器式传感器, 电涡流式传感器, 电容式传感器, 霍尔式传感器, 压电式传感器, 热电式传感器, 光电式传感器等 教学目标: 通用本课程的学习, 培养学生利用现代电子技术、传感技术和计算机技术解决生产实际中的信息采集与处理问题的能力, 为工业测控系统的设计与开发奠定基础; 独立分析, 解决传感器方面的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩= 50%(过程性考试成绩) +50% (期末考试成绩)	共计 72 学时, 第 5 学期每周 4 学时
8	变频器调速技术	掌握变频调速系统集成技术, 能完成变频器参数设置与调试, 具备节能改造方案实施能力, 遵守变频设备 EMC 防护规范。	教学内容: 变频原理与 V/F 控制、参数设置(频率源/加减速曲线)、多段速/PID 控制应用、外围电路设计(制动电阻/电抗器)、故障代码解析与处理、能效分析与节能报告 教学目标: 能设置风机水泵节能参数、实现 PLC-变频器联动控制、处理过流/过压故障、制定设备变频改造方案	讲授式教学法、情景模拟法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩= 50%(过程性考试成绩) +50% (期末考试成绩)	共计 72 学时, 第 5 学期每周 4 学时

(3) 专业拓展课程

本模块课程旨在拓宽学生技术视野, 增强就业适应性与发展潜力。学习电力电子器件应用基础、液压气动系统原理与简单控制、低压电工安全规范及实操技能, 重点提升特定领域的技术应用能力和安全作业素养。

表 6-8 专业拓展课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	电力电子技术基础与技能	掌握电力电子器件特性与应用,能搭建基本变流电路,具备电源装置维护能力,遵守功率器件散热与防静电规范。	教学内容: 功率器件 (晶闸管/IGBT/MOSFET)、AC/DC 整流电路、DC/DC 变换电路、DC/AC 逆变电路、驱动电路设计、开关电源检修技术。 教学目标: 熟悉测试功率器件静态特性、搭建三相可控整流电路、分析 UPS 电源工作波形、更换变频器 IGBT 模块等。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩 + 50% (期末考试成绩))	共计 72 学时, 3 期每周 4 学时
2	液压与气动技术基础	掌握液压气动系统工作原理,能识读安装基本回路,具备系统调试与维护能力,遵守流体系统压力安全规范。	教学内容: 液压元件 (泵/阀/缸) 结构、气动元件 (气缸/电磁阀) 应用、基本回路搭建 (压力/速度/方向控制)、系统故障诊断 (泄漏/爬行)、FESTO 仿真软件应用、系统节能优化方法。 教学目标: 识读液压系统原理图、组装气动逻辑控制回路、调整压力阀实现同步控制、处理气缸爬行故障; 全面培养团队协作、吃苦耐劳、工作责任心、职业道德和职业规范等综合素质。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩 + 50% (期末考试成绩))	共计 72 学时, 第 5 期每周 4 学时
3	低压电工作业安全技术	学生学完本课程后,能够遵守岗位安全规程,识别作业风险,掌握电工安全规程、风险预判方法、防护工具使用,学会运用工具完成简单电气安装与维护,养成严谨操作习惯,强化“安全第一”理念,培养作业监护意识。	教学内容: 电气事故案例解析, 包括典型触电/电气火灾事故原因与责任认定; 人体触电机理, 电流路径、摆脱阈值、急救黄金 4 分钟; 安全电压与绝缘等级, 潮湿环境安全电压选择、设备 IP 防护等级; 停电操作规范工作票制度、操作顺序仿真演练; 配电箱安装, 模拟触电急救; 风险排查: 识别导线老化、私拉乱接、接地失效等隐患; 场景演练: 金属梯使用防触电、狭窄空间照明安全电压选择。 教学目标: 理解电流对人体的危害机制 (摆脱电流、心室颤动阈值); 掌握低压配电系统类型及安全电压等级; 熟记安全技术措施 (停电→验电→接地→挂牌); 认知常见电气事故诱因 (短路、过载、漏电、违章操作); 树立“安全是技术前提”的职业价值观; 养成作业前“一停二想三操作”的风险分析习惯; 培养团队协作意识 (如操作监护、应急救援分工)。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩 + 50% (期末考试成绩))	共计 120 学时, 第 6 期开设 4 周, 每周 30 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排: 集中安排在第六学期, 共 13 周。

实习内容	电厂观摩实习	发电厂工作流程认知	锅炉、汽轮机工作流程认知	电厂，变电站倒闸操作	发电厂检修	发电厂运行	用电设备检修	毕业报告	毕业教育	备注
周数	1-2	3	4-5	6-7	8-9	10	11	12	13	

（2） 实习内容：

第 1-2 周，电厂观摩实习；第 3 周，发电厂工作流程认知；第 4-5 周，锅炉、汽轮机工作流程认知；第 6-7 周，电厂、变电站倒闸操作认知；第 8-9 周，发电厂检修认知；第 10 周，发电厂运行认知；第 11 周，用电设备检修认知；第 12 周，完成毕业报告；第 13 周，完成毕业教育。

（3） 考核方式：

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理，实行以企业为主、学校为辅的考核制度，双方共同完成对学生的考核与评价。1. 学生的实习成绩综合评定：包括实习成绩（包括实习单位鉴定成绩、指导教师鉴定和实习报告三项）、毕业技能鉴定一（包括设计、课件）成绩和毕业技能鉴定二（实习汇报）成绩。2. 实习成绩百分制。由企业、指导老师和中专分校教务科综合评定岗位实习成绩；分数结构为：岗位实习成绩 = 25%实习成绩 + 50%毕业专业技能鉴定一 + 25%毕业专业技能鉴定二，由企业、实习指导教师和中专分校毕业专业技能鉴定组共同评定。

（四）第二课堂

1. 课外职业素养教育

（1）入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

（2）思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

（3）人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

（4）身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年

举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

（5）中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

（6）考核方式：中专分校认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表 7-1 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	实习	/	/	/			13	13
3	课程教学（含集中实训）	16	18	18	18	18	4	92
4	毕业教育						2	2
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	6
6	机动周数	1	1	1	1	1	/	5
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	31	30	31	30	32	30	184

（二）专业课程学时、学分分配表

表 7-2 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比 (%)
公共基础必修课	844	232	1076	62	36.9%
公共基础选修课	101	115	216	11	6.5%
专业基础课	186	318	504	28	16.7%
专业核心课	342	378	720	40	23.8%
专业拓展课	92	172	264	14	8.3%
毕业实习	0	390	390	13	7.7%
合计	1565	1609	3174	168	/
所占总学时比例	49.9%	50.1%	/	/	/

八、教学进程总体安排（见附件3）

附件3：教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
公共基础课	1	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2					考查	基础教研室	必须开设	
	2	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2				考查	基础教研室	必须开设	
	3	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2			考查	基础教研室	必须开设	
	4	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2		考查	基础教研室	必须开设	
	5	ZZZ0010A05	艺术(美术与音乐)	A		2	32	32	0	1	2					考查	基础教研室	必须开设	
	6	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	168	0	1、2	6	4				考试	基础教研室	必须开设	
	7	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	136	0	1、2	4	4				考试	基础教研室	必须开设	
	8	ZZZ0010A08	英语	A		4	64	64	0	1	4					考试	基础教研室	必须开设	
	9	ZZZ0010B09	体育与健康	B	√	8	140	54	86	1-4	2	2	2			考查	体育教研室	必须开设	
	10	ZZZ0010B10	信息技术	B	√	8	136	68	68	1、2	4	4				考查	计算机教研室	必须开设	
	11	ZZZ0010B11	劳动教育	B	√	2	32	16	16	2	√	2	√	√	√	考查	教研室	不计入周学时平均值,根据实际情况保证总学时。	
	12	ZZZ0010B12	军事训练	B	√	2	60	30	30	1	2W								
	13	ZZZ0010A13	历史	A		4	68	68	0	1、2	2	2				考查	基础教研室	必须开设	
	14	ZZZ0010B14	物理	B	√	4	64	32	32	1	4					考试	基础教研室	必须开设	
	15	ZZZ0010A15	几何	A		2	36	36	0	2		2				考试	基础教研室	必须开设	
			小计共开设 1 5 门										30	22	4	4	0	0	
1			ZZZ0011B18	写字	B	√	2	36	18	18	4				2	考查	基础教研室	必须开设	

公共选修课	2	ZZZ0011A19	中华优秀传统文化	A		1	18	18	0	4				1			考查	基础教研室	必须开设
	3	ZZZ0011A21	国家安全教育	A		1	18	18	0	4				1			考查	基础教研室	必须开设
	4	ZZZ0011B23	生涯规划与创新创业	B	√	1	18	9	9	5					1		考查	基础教研室	1+X 考证课程
	5	ZZZ0011B24	体质训练	C	√	2	18	0	18	3、5			4w4		4W*4		考查	基础教研室	第 3, 5 学期, 每周 4 课时开 4 周
	6	ZZZ0011B26	艺术（合唱与手工）	B	√	2	36	10	26	4				2			考查	基础教研室	必须开设
	7	zzz0011A28	党史国史	A		1	18	18	0	2		1					考查	基础教研室	必须开设
	8	zzz0011C30	晨读训练	C		1	18	0	18	1、2	4W*2	5W*2					考查	基础教研室	必须开设 (开在 8-10 月、5-7 月)
	9	zzz0011B31	无人机操作	B		2	36	10	26	2		2					考查	机电教研室	必须开设
	小计共开设 9 门					11	216	101	115		1	4	1	6	2	0			
专业基础课	公共基础课累计、占总学时比例					73	1296	945	351		31	26	5	10	2	0		40%	
	1	ZZZ0320B01	电工技术基础与技能 I	B		4	72	36	36	2		4					考试	机电教研室	必须开设
	2	ZZZ0320B02	电工技术基础与技能 II	B		4	72	36	36	3			4				考试	机电教研室	必须开设
	3	ZZZ0320B03	电子技术基础与技能 I	B		4	72	36	36	3			4				考试	机电教研室	必须开设
	4	ZZZ0320B04	电子技术基础与技能 II	B		6	108	54	54	4				6			考试	机电教研室	必须开设
	5	ZZZ0320B05	机械常识与钳工实训	B		6	108	12	96	3			6				考试	机电教研室	必须开设
	6	ZZZ0302B06	电气识图与计算机绘图	B		4	72	12	60	4				4			考试	机电教研室	必须开设
专业（技能）课	小计共开设 6 门					28	504	186	318		0	4	14	10	0	0			
	1	ZZZ0330B07	电气照明系统安装与检修	B		4	72	36	36	3			4				考试	机电教研室	必须开设

专业核心课	2	ZZZ0330B08	电机与变压器检修	B		6	108	42	66	5						6		考试	机电教研室	必须开设
	3	ZZZ0330B09	电气控制线路安装与检修	B		6	108	54	54	5						6		考试	机电教研室	必须开设
	4	ZZZ0330B10	PLC 技术与应用	B		6	108	36	72	5						6		考试	机电教研室	必须开设
	5	ZZZ0330B11	电气测量技术基础与技能	B		4	72	36	36	4					4			考试	机电教研室	必须开设
	6	ZZZ0330B12	电机与电气控制	B		6	108	24	84	4					6			考试	机电教研室	必须开设
	7	ZZZ0330B13	传感技术及应用	B		4	72	36	36	5						4		考试	机电教研室	必须开设
	8	ZZZ0330B14	变频器调速技术	B		4	72	36	36	5						4		考试	机电教研室	必须开设
	9	ZZZ0330B15	岗位实习	C		13	390	0	390	6							后 13 周	考查	中专教学部	必须开设
	小计共开设 9 门					53	1110	342	768		0	0	4	10	26					
	专业拓展课	1	ZZZ0341B01	电力电子技术基础与技能	B		4	72	36	36	3					4			考试	机电教研室
2		ZZZ0341B02	液压与气动技术基础	B		4	72	36	36	5						4		考试	机电教研室	必须开设
3		ZZZ0341B03	低压电工作业安全技术	B		6	120	20	100	6							前 4 周	考试	机电教研室	必须开设
小计共开设 3 门					14	264	92	172		0	0	4	0	2						
专业（技能）课累计、占总学时比例					95	1878	620	1258		0	4	22	20	30	30				59.2%	
入学教育					1W															
考试					2W						3W	3W	3W	3W	3W					
毕业鉴定																	2W			
平均周学时					31											30	31	30	32	30
学分总计、学时总计						168					3174					—				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						25					484					15.2%				
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—					1591					50.1%				

注：

- 1. 课堂教学周=教学活动周数（不小于 20 周）-实践教学周数；
- 2. 平均周学时仅为该校各学期周学时均衡度，为自动生成，不必填写；
- 3. W 表示 C 类课程、军训训练、劳动安全教育、考试、毕业鉴定等的周数；
- 4. √ 表示不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时，通常为讲座类课程；
- 5. 岗位实习可在 5, 6 学期分段安排，累计不少于 3 个月（12 周）；
- 6. 绿色区域为自动生成区域，复制单元格或者进行复制实现公式复制；
- 7. 选修课中明确各项工作和学分的转换。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 11:1, “双师型”教师占专业课教师数比例 75%, 高级职称专任教师的比例 33%, 专任教师队伍形成了合理的梯队结构。建立了定期开展专业教研的机制。

2. 专业带头人

李瑞芳, 具有本专业及相关专业较强的实践能力, 能够较好地把握国内电气设备运行与控制行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务; 具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 2 名, 2 名专任教师均具有高级职称, 均为双师, 同时具备高级技师 1 人。

表 9-1 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	郭文一	女	1981.9	包头师范学院	物理学学士	副教授		电工技术 电子技术 传感器与检测技术 电机技术	双师	高级电工证、 电工考评员
2	杜智平	女	1969.11	内蒙古农牧学院	工学硕士	副教授		机械制图, 液压与气动技术	双师	

4. 校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件:

在电气设备运行与控制专业领域能独立完成一门课程的授课任务, 曾任电气设备运行与控制专业及机械类专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 5 名，具备研究生或大学本科学历，现在行政岗位任职，富有有一定教学经验，且有充沛精力，可以在相应领域胜任所教授课程的教学任务。

表 9-2 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	肖青	女	35	吉林建筑工程学院	研究生/硕士	高校讲师		机械 CAD	双师	心理咨询师（三级）
2	秦泉	男	35	天津职业技术师范大学	工程硕士	助理讲师	数控铣高级技师	《CAXA 制造技术》、《数控铣床编程及零件加工》、《数控综合实训》	双师	
3	张学林	男	43	中国石油大学	本科	副教授		《液压与气压传动》、《AutoCAD》、《电气控制与 PLC 应用》、《电气设备运行与检修》、《机床电气控制系统安装与维修》	双师	
4	冯如海	男	52	内蒙古林学院	本科	副教授		工程制图，AutoCAD 工程制图	双师	
5	李瑞芳	女	1988.6	内蒙古工业大学	硕士研究生	助理讲师		电工技术、电子技术、电机与电气控制	双师	电工证中级

5. 校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满 5 年以上，在电气设备运行与控制专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任电气设备运行与控制专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**目前有校外兼职教师 2 名，具备大学专科和大学本科学历，富有有一定教学经验，可以在相应领域胜任所教授课程的教学任务。

表 9-3 校外兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	李富利	男	63	无	本科	《电机与电气控制技术》	副教授	本校退休返聘
2	苑智敏	男	40	兴和电厂	大专	《数字电子技术》、《电工测量》、《安全用电管理》		

(二) 教学设施

1. 教室要求:

学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 9-4 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
电工技术、电子技术、电机与电气控制技术	电工技术、电子技术、电机与电气控制技术、传感器技术 180 项实验	电工电子实验室	LS-160 型通用电学实验台	一个/12套
电工技术	电气安装与维修实训	电工实验室	亚龙 YL-156A 型	1 套
电机与电气控制技术	光机电一体化实训	电工实验室	亚龙 YL-235A 型	1 套
机械基础	机械装调技术综合实训	电工实验室	天煌 THMDZT-1A	1 套
机械基础	机械装调技能综合实训	电工实验室	天煌 THMDZP-2A	1 套
电器控制与 PLC	编程、操作、加工	电工实验室	单片机控制功能实训考核装置	1 套

3. 校外实训资源

表 9-5 校外实训资源列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	三峡集团乌兰察布源网荷储示范项目	乌兰察布市四子王旗等	每批可接纳 15-20 人	认识新能源发电（风、光）电气系统；学习储能变流站运行维护；了解智能微电网调度。
2	内蒙古华伊卓资热电有限公司	乌兰察布市卓资县	每批可接纳 20-25 人	进行火力发电厂电气系统认知实习；学习发电机、变压器、高压开关柜及继电保护装置的巡视与维护。
3	金风科技乌兰察布制造基地	乌兰察布市	每批可接纳 15-20 人	进行风力发电机组的总装、电气接线、调试和出厂测试等岗位实习；掌握风电装备的电气控制原理。

4. 实习场所基本要求

校外实习场所需符合国家安全标准，具备与学生专业对口的实习岗位。企业须配备经验丰富的技术指导师傅，提供必要的劳动防护用品，并建立规范的实习管理与考核制度。

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材选用基本要求

严格依据中电电气设备运行与控制专业课程标准，优先选用国家规划教材、职业教育精品教材或省级优质教材。教材内容需对接电工、电气设备安装工等职业资格证书考核要求，融入行业新技术、新工艺（如智能制造电气控制、新能源电气设备等）。突出“理实一体化”，兼顾理论知识的系统性和实训操作的指导性，适配中职学生认知水平和岗位实践需求。

（2）图书文献配备基本要求

覆盖专业核心课程（电气控制技术、电机与拖动、PLC 编程、电气安全等），配备教材配套教辅、习题集及实训指导拓展资料。配齐电气行业国家标准、行业规范（如《电气装置安装工程施工及验收规范》）、设备技术手册、故障诊断案例集等实用资料。

配备职业发展类图书，包括职业资格考证指南、岗位晋升技能手册、行业技术发展趋势相关书籍。保证图书文献更新频率，每年补充不少于 10% 的新增资源，同步行业技术迭代和教学改革需求。

（3）数字教学资源配置基本要求

覆盖全部专业课程，包含电子教案、多媒体课件、微课视频（重点难点操作演示）、虚拟仿真实训资源（如电气控制回路模拟、高压设备操作仿真）。建设数字案例库和技术资源库，收录企业实际生产案例、设备维修视频、行业新技术动态（如智能电网、工业物联网在电气领域的应用）。依托校园网或职业教育在线平台，实现资源在线访问、下载及互动交流，支持教师个性化教学和学生自主学习，定期更新资源内容。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合电气设备运行与控制专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于电气设备运行与控制专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、推出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。《国家学生体质健康标准》测试成绩低于 50 分者，按结业或肄业处理，不予毕业。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 168 学分，其中公共基础必修课 62 学分、公共基础选修课 11 学分、专业课程（包括专业基础课、专业核心课）68 学分，专业拓展课（限选）14 学分、毕业实习 13 学分。可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间英语应用能力和计算机能力成绩合格并具有一定的实践应用能力。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 10-1 本专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	维修电工（初级）	内蒙古人社厅	选取
2	WPS 办公应用（初级）1+X 证书	北京金山办公软件股份有限公司	选取

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编:刘嘉珉

系主任签字:

分管主任签字:

系公章:

会计事务专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：会计事务

(二) 专业代码：730301

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

毕业生主要面向中小微企业、非营利组织、社会中介机构等就业和自主创业，从事出纳、会计等工作。

适应的岗位群是：出纳、库管、记账、报税、统计、财务主管；其中2个初始岗位，3个发展岗位，1个目标岗位。

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
财经商贸类(73)	财务会计类(7303)	会计、审计及税务服务(7241)	会计专业人员(2-06-03)	出纳、核算、财务管理、税务	初级会计证书，智能财税证书(1+X)初级

表2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	出纳 核算、税务 财务管理	出纳	记账、办税、统计	财务主管
2		库管	记账、办税、统计	财务主管

(一) 出纳岗位群

1. 出纳岗位

出纳岗位职责：(1) 资金收付结算
(2) 登记日记账
(3) 保管现金及有价证券

(4) 保管印章及重要单据

出纳岗位能力（技能）：

- (1) 资金收付能力
- (2) 凭证填制及审核能力
- (3) 登记账簿能力
- (4) 资金清查能力
- (5) 熟练的财务软件操作能力

2. 库管岗位

库管岗位职责：(1) 存货的收入
(2) 存货的保管与发出

库管岗位能力（技能）：

- (1) 存货的计价能力
- (2) 存货的清查

（二）核算、税务岗位群

1. 记账岗位

记账岗位职责：(1) 账务处理
(2) 成本计算
(3) 资产清查
(4) 编制会计报表
(5) 财务分析

记账岗位能力（技能）：(1) 凭证填制及审核能力
(2) 登记账簿能力
(3) 成本计算能力
(4) 资产清查能力
(5) 错账查找及更正能力
(6) 报表编制、分析能力
(7) 熟练的财务软件操作能力

2. 办税岗位

办税岗位职责：(1) 各种应交税费计算
(2) 纳税申报

办税岗位能力（技能）：(1) 依法计税能力
(2) 依法办税能力

3. 统计岗位

- 统计岗位职责： (1) 业务统计
- 统计岗位能力（技能）： (1) 业务统计能力
- (2) 统计分析能力

（三）财务管理岗位群

1. 财务主管岗

- 财务主管岗位职责： (1) 领导好组织单位会计核算工作
- (2) 组织编制财务预算、决算；组织财产清查
- 财务主管岗位能力（技能）： (1) 审核会计凭证、对账和编制财务报表并进行
财务分析
- (2) 编制或审核科目汇总表
- (3) 编制或审核纳税申报表

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计专业人员职业，能够从事企事业单位出纳、会计、财税代理服务、会计信息系统实施等工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、数据安全、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语

等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(6) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

(7) 具有“坚持诚信,守法奉公;坚持准则,守责敬业;坚持学习,守正创新”的职业道德规范和提高技能、强化服务的职业意识。

2. 知识

(1) 具有管理学、经济学和人文学科等专业必备的基础理论知识;

(2) 具有基础会计、会计电算化等专业基础知识;

(3) 掌握财务会计、税法等专业理论知识;

(4) 了解国家财经方针、政策和法规等相关知识;

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力:具备基础会计信息技术操作能力;具备基础财务分析的能力;具有有效沟通的能力;具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力;

(2) 职业核心能力:掌握票据法规知识和电子票据处理基本技能,具备企业主要经济业务票据识别、票据影像化处理、电子发票开具等票据处理能力;掌握企业日常经营活动基本业务流程和会计核算方法,具备应用会计信息系统对企业主要经济业务进行会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力;掌握会计、财税、金融、工商和知识产权保护等法律法规知识,具备税费计算与申报、财税咨询与服务、工商登记与变更、资质证照办理等代理服务的能力;掌握会计信息系统实施步骤与工作规范,具备会计信息系统环境搭建、业务流程与基础数据调查整理、日常运营服务能力;

(3) 专业拓展能力:掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能;具有一定的分析问题和解决问题的能力;掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(4) 创业和管理能力:具备自我管理能力和与他人合作能力;具有良好的生理、心理状态和社会适应能力,正确认识和评价自己,慎独意识强;具备一定的自我心理

调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力；

(5) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过会计专业人才需求调研及与有关企业、培训机构、会计事务所等座谈，明确了会计专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据会计岗位群要求，结合用人单位、社会中介机构的论证意见，确定核心能力，确立会计人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于会计工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生会计岗位需要的会计基本技能和职业基本技能。

（见表3）

表3 专业课程体系构建

岗位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
			知识	技能	素质		
出纳岗	1. 资金收付 2. 凭证填制及审核 3. 登记账簿 4. 资金清查 5. 熟练的财务软件操作能力	1. 资金收付能力 2. 凭证填制及审核能力 3. 登记账簿能力 4. 资金清查能力 5. 熟练的财务软件操作能力	理解库存现金、银行存款、其他货币资金核算	掌握 1. 资金收付 2. 凭证填制及审核 3. 登记账簿 4. 资金清查 5. 熟练的财务软件操作	爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、实事求是、坚持准则	会计基础 会计基本技能 税收基础 经济法基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 出纳实务 财务大数据分析 财经法规与会计职业道德 统计基础	

		要 单 据						初级会计实务	
	库 管 岗 位	存 货 的 管 理	1. 存货的计价能力 2. 存货的清查		理解存 货购入 发出的 计价 核算与 管理	掌握 1. 存 货 的 计 价 2. 存 货 的 清 查	爱 岗 敬 业、 诚 实 守 信、 廉 洁 自 律、 实 事 求 是、 坚 持 准 则	会计基础 会计基本技能 经济法基础 财务会计 会计信息系统 应用 财经法规与会 计职业道德	
	记 账 岗 位	判 断 经 济 业 务 填 制 记 账 凭 证 登 记 有 关 账 簿 操 作 会 计 软 件 登 记 总 账 编 制 会 计 报 表 进 行 财 务 分 析	1. 凭证填制及 审核能力 2. 登记账簿能 力 3. 成本计算能 力 4. 资产清查能 力 5. 错账查找及 更正能力 6. 报表编制、 分析能力 7. 熟练的财务 软件操作能力		理解各 经济业 务的核 算及用 到的账 户	掌握 1. 凭证填制 及审核能力 2. 登记账簿 3. 成本计算 4. 资产清查 5. 错账查找 及更正 6. 报 表 编 制、分析能 力 7. 财务软件 操作	爱 岗 敬 业、 诚 实 守 信、 廉 洁 自 律、 实 事 求 是、 坚 持 准 则	会计基础 会计基本技能 税收基础 经济法基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统 应用 财务大数据 分析 Excel 财务会计 应用 初级会计实务 财经法规与会 计职业道德 市场营销 智能财税 1+X 证书培训 企业沙盘经营 模拟 统计基础	

	办税岗位	各种税款的计算与申报	1. 依法计税能力 2. 依法办税能力	理解计税和办税的核算	掌握计税和办税	爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、实事求是、坚持准则	会计基础 会计基本技能 税收基础 经济法基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 税费计算与申报 大数据财务分析 Excel 财务会计应用 财经法规与会计职业道德 智能财税 1+X 证书培训	
	统计岗位	成本资料统计	1. 业务统计能力 2. 统计分析能力	理解各种成本费用的构成	掌握各种成本费用的统计与计算	爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、实事求是、坚持准则	会计基础 会计基本技能 经济法基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 财经法规与会计职业道德 统计基础	
	财务主管岗	登记账簿 编制会计报表 进行财务分析 审核会计资料 合法性、合理性、合规性	1. 审核会计凭证、对账和编制财务报表并进行财务分析 2. 编制或审核科目汇总表 3. 编制或审核纳税申报表	理解对账、财务报表、科目汇总表、纳税申报表	掌握 1. 审核会计凭证、对账和编制财务报表并进行财务分析 2. 编制或审核科目汇总表 3. 编制或审核纳税申报表	爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、实事求是、坚持准则	会计基础 税收基础 经济法基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 税费计算与申报 大数据财务分析 Excel 财务会计应用 财经法规与会计职业道德 智能财税 1+X 证书培训	

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 4 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解、

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
货币资金	现 金 银行存款 其他货币资金	1. 现金收支业务的处理能力； 2. 送存现金、银行转账、银行存款期末对账能力； 3. 银行本票、银行汇票等业务的账务处理流程和核算能力； 4. 正确填制与审核支票、银行进账单、增值税专用发票及业务委托书等业务单据的能力； 5. 根据库存现金、银行存款和其他货币资金业务准确编制记账凭证的能力； 6. 正确编制银行存款余额调节表、登记现金日记账、银行存款日记账、明细账和总账的能力；	会计基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 出纳实务	初级会计证书 智能财税证书（1+X） 初级
业务核算审核记账	资 产 负 债 收 入 费 用 利 润 所有者权益	1. 根据应收票据、应收账款取得、转让和收回业务准确编制记账凭证、登记明细账和总账的能力； 2. 会准确地填制审核收料单、领料单、入库单并登记存货明细账和总账的能力； 3. 会进行各类资产采购发票、运输费用凭证、保险单据、安装费用凭证、计价等业务账务处理 4. 正确计算折旧的能力； 5. 掌握各种资产计算方法和核算方法的能力； 6. 能根据短期借款、应付账款、应付职工薪酬、应交税费、长期借款、应付债券业务编制记账凭证并登记明细账和总账； 7. 准确进行实收资本、资本公积、盈余公积、未分配利润形成、增减、使用业务记账凭证的编制，并据以登记明细账和总账； 8. 根据凭证确认收入、费用，准确计算利润，编制记账凭证，登记账簿的能力；	会计基础 基础会计实践 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 大数据财务分析 Excel 财务会计应用 初级会计实务	初级会计证书 智能财税证书（1+X） 初级

会计报表编制与分析	会计报表编制 会计报表分析	1. 根据科目余额表及相关账簿编制资产负债表、利润表、所有者权益变动表的能力； 2. 根据会计准则的要求在附注中披露相关信息的能力； 3. 会对各财务报表作出基本分析； 4. 对企业未来的经营状况作出一定预测的能力；	会计基础 财务会计 会计手工实践 会计信息系统应用 税费计算与申报 大数据财务分析	初级会计证书 智能财税证书（1+X） 初级
办税业务	税法基础 流转税类 所得税类 其他税类	1. 熟悉理解税法基本原理的能力； 2. 准确计算流转税的能力； 3. 准确计算所得税类税款的能力； 4. 准确计算其他各项税费的能力； 5. 编制纳税申报表的能力；	税收基础 会计信息系统应用 税费计算与申报 大数据财务分析	初级会计证书 智能财税证书（1+X） 初级

(三)课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 5 公共基础必修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	中国特色社会主义	教学内容：以党的十七大报告为基本依据，对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述，体现了教材的师范性、时代性和学术性，既继承了原教材的优点，又有许多新的突破。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=60%(平时综合成绩)+40%(期末成绩)	32 学时 第一 学 期 每 周 2 学时

2	心理健康与职业生涯规划	教学内容: 本课程对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标: 学习该课程使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,以切实提高心理素质,实现角色转换,增强干事创业信心,明确适应自身特点的发展方向,满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	共计 36 学时,第 2 学期每周 2 学时
3	哲学与人生	教学内容: 本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和解决人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标: 学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	36学时 第三学期 每周 2 学时
4	职业道德与法治	教学内容: 该课程是我校开设的一门公共基础必修课,也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会,贴近职业,贴近学生。 教学目标: 是使学生树立正确的职业道德信念,逐步养成良好的职业行为和习惯,增强责任感,明了自己的工作职责和工作任务,锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。	讲授式教学	总评成绩=60%(平时综合成绩)+40%(期末成绩)	共计 36 学时 第四学每周 4 学时

5	艺术 (音乐 与美 术)	教学内容: 通过欣赏音乐作品, 学生可了解和吸收中外优秀的艺术成果, 理解并尊重多元文化; 提高审美素养, 培养创新精神和实践能力; 树立正确的审美观念, 培养高雅的审美品位, 提高人文素养, 塑造健全人格。 美术的意义与领域、美术与生活、平面表现、空间表现、绘画、书法、雕塑与建筑、设计。 教学目标: 本课程通过让学生欣赏大量的中外优秀艺术成果, 全面掌握音乐基本知识, 使学生不但具备一定的审美能力, 而且具备一定的音乐综合素养。 该课程注重情感欣赏, 让学生能够充分享受音乐创造的美, 让学生可以在一种美的环境中提高自己的艺术修养和综合素质, 从而逐步完善其人格品质, 达到个性全面发展的目的。 是使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下, 提高自身的整体素质、审美能力、造型能力和动手能力, 为学生具备较强美术素质和综合能力打下良好的美术基础。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	32学时 第一学期 每周 2 学时
6	语文	教学内容: 本课程的任务是, 通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动, 使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力, 能够传承中华民族优秀文化, 吸收人类进步文化, 提高人文素养, 养成良好的道德品质, 成为全面发展的高素质技术技能人才。 教学目标: 中等职业学校语文课程要全面贯彻落实党的教育方针, 落实立德树人的根本任务。学生在完成九年义务教育基础上, 通过本课程的学习, 进一步掌握必需的语文基础知识, 掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力; 具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力; 掌握基本的语文学习方法, 养成自学和运用语文的良好习惯; 能够重视语言的积累和感悟, 接受优秀文化的熏陶, 提高思想品德修养和审美情趣, 形成良好的个性、健全的人格, 在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	共计 168 学时, 第一学期每周 6 学时, 第二学期每周 4 学时

7	数学	教学内容: 在初中数学基础上, 是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标: 初步知道知识的含义及其简单应用, 懂得知识的概念和规律(定义、定理、法则等)以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	混合式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计136学时, 第一、二学期每周各4学时
8	英语	教学内容: 能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述, 能认读所学词语、识别常用英文标志和常见文体的浅显短文, 能使用口头和书面语言回答问题、简单描述个人经历。学会运用有效的学习策略, 具有利用课本外的英语资源进行学习的意识。 教学目标: 随着社会生活和经济活动的日益全球化, 中等职业学校的学生如能掌握一定的英语基础知识和基本技能, 能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时, 学生学习英语可以开阔视野、发展个性, 形成良好的情感态度和健全的心理智能, 进一步提高人文素养和职业意识, 为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。对英语学习产生一定的兴趣, 有一定的自信心和积极性。	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求, 采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计136学时, 第一、二学期每周各4学时
9	体育与健康	教学内容: 遵循: “以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平; 增强体育实践能力和创新能力; 增强人际交往技能和团队意识; 形成运动爱好和专长, 培养终身体育的意识和习惯。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计140学时, 第一至四学期每周2学时
10	信息技术	教学内容: 计算机基础知识及基本操作, Windows 操作系统的基本操作; 网络和Internet 应用; WORD 文字处理(文档的创建、编辑、排版, 图表、表格的处理、对象的处理等内容)。EXCEL 电子表格(工作表的建立、编辑、格式化、数据管理、图表等内容)。PowerPoint 幻灯片的应用。 教学目标: 通过本课程的学习, 掌握计算机日常操作的基本技能; 简单的数据处理能力, 信息获取、整理、加工能力, 网上交互能力, 使学生能够胜任企事业单位的日常办公文件资料的处理, 为以后的学习和工作打下基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式: 综合评定平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%; 期末考试成绩占50%(包括理论	共计136学时, 第一、二学期每周4学时

				和实操)	
11	劳动教育	教学内容: 教育学生认识劳动的伟大意义;培养学生爱劳动、爱惜劳动成果、尊重劳动者的品质;教育学生勤奋学习,将来担负起艰巨的建设任务,并教育学生正确对待升学、就业和分配。 教学目标: 是使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨练意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	理论联系实际,教学做一体。	综合评分: 考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%	32学时,第一或第二学期完成
12	军事训练	教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。 教学目标: 以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。	理论联系实际,教学做一体。	综合评分: 考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%	60学时,第一学期1、2周完成
13	历史	教学内容: 主要包括中国古代史、中国近代史、中国现代史和世界历史。 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	68学时第1、2学期每周2学时

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的,旨在帮助学生树立文化自信,注重内外兼修,提升学生的人文素质。

表 6 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	写字	《写字》课是我校针对中职新生开设的公共基础课程，总目标是使学生能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。	教学内容： 重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标： 通过该课程的学习，能让学生熟练掌握汉字的正确书写习惯，笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁等。	讲授教学法	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计 36 学时，第三学期每周 2 学时
2	中华优秀传统文化	强化学生的思想道德教育。	教学内容： 人文素养是指社会的人文精神和人文知识内化于人身的一种稳定的心理品质，外在表现为人的理想、道德、文化修养以及思维和行为方式等，它是其他一切素养的前提和基础。中职生人文素养教育的内涵较为丰富，主要表现为中职生的思想道德素养教育、交际素养教育以及艺术审美素养教育等几个方面。 教学目标： 使学生了解和掌握中外优秀的文化知识，并把知识内化为人文精神，培养高尚的道德情操，树立正确的人生观、价值观，为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共 18 学时，第四学期每周 2 学时第 1-9 周或 10-18 周
3	国家安全教育	履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	教学内容： 落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标： 掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全人人有责的观念，增强忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定。	讲授法	总评成绩=50%（过程性考试成）+50%（期末成绩）	共 18 学时，第四学期每周 2 学时第 1-9 周或 10-18 周

4	生涯规划与创新创业	以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据,助力学生就业创业衔接与生涯规划。	教学内容: 涵盖生涯唤醒、自我探索,生涯决策与规划、行业与岗位探索,创新与创业指导等模块。 教学目标: 帮助学生明晰职业方向,掌握创业基础技能,培育职业素养与创新思维。	讲授法	总评成绩=50% (考勤及课堂表现)+50% (职业测评或作业)	共计 18 学时,第五学期每周 2 学时第 1-9 周或 10-18 周
5	体质训练	通过该课程的学习,全面促进学生的身心发展。	教学内容: 1. 流行操舞蹈动作教学,使学生熟悉动作,提升协调性。 2. 流行操舞蹈动作教学结合音乐,使学生配合音乐完成操舞,掌握正确的节奏。 3. 流行操舞蹈动作教学结合音乐并加上队形变换,使学生完成动作的基础上完成队形变换。 教学目标: 1. 技能掌握: 使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格,包括基本动律、基本术语和动作要领,最终学会一套流行操舞。 2. 身体开发: 通过组合练习,更大幅度地开发学生的肢体关节,提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性,以及舞蹈时的节奏感和韵律感。 3. 综合素质提升: 通过流行操舞的学习,培养学生的协调性、节奏感,提升学生体质。 这些目标共同构成了体质训练课的核心价值,旨在通过舞蹈这一艺术形式,全面促进学生的身心发展。	理论联系实际,教学做一体。	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共 32 学时,第三第五学期每周 4 学时,每学期开设 4 周
6	艺术 (合唱与手工)	学生需要了解合唱与手工的基本原理,熟练掌握相关技巧,并能在实践中灵活运用。此外,还需展现出一定的创新能力,如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时,良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	1. 合唱 教学内容: 了解声乐基础知识,掌握歌唱基本方法,感受不同形式声乐作品的风格特点,理解作品艺术内涵与表现要求,认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要,参加歌唱实践活动,提高歌曲演唱水平。 教学目标: 学生通过演唱和党员析优秀声乐作品,学习歌唱方法,丰富歌唱经验,增强审美与情感体验,认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。 2. 手工 教学内容: 涵盖材料工具认知、折纸剪纸等基础技法,融入传统手工艺与创意实用作品制作,结合专业特色开展主题实践。	理论联系实际,教学做一体。	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共 36 学时,第四学期每周 2 学时

			教学目标： 掌握手工基础技法，提升动手与创新能力；培养耐心专注的工匠精神，厚植传统文化认知。			
7	党史国史	通过党史国史课程学习，助力学生坚定理想信念，增强家国情怀，培养责任担当，提升历史认知与思辨能力，支撑其树立正确价值观与职业发展信念。	教学内容： 以中国共产党历史和中国近现代史为脉络，讲述新民主主义革命、社会主义建设、改革开放等阶段重大事件，展现党领导人民奋斗历程；介绍新中国成立后的经济、科技、文化成就；阐释党史国史中蕴含的伟大精神，如长征精神、脱贫攻坚精神等，增强学生对国家发展道路的认知。 教学目标： 知识层面，使学生掌握党史国史基本史实；能力层面，培养学生从历史中汲取经验的能力；情感层面，激发学生爱国爱党热情，增强民族自豪感与责任感，坚定理想信念，树立正确历史观，引导学生将个人发展融入国家建设大局。	讲授法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末成绩）	共 18 学时，第五学期第 5 周或 10-18 周
8	经济地理	经济地理学作为中职教育中的重要学科，旨在通过系统性的研究，让学生掌握经济地理学的基本知识与理论，培养学生的分析问题和解决问题的能力。	教学内容： 导论：介绍研究对象、主要研究内容、学科的相关基础知识和最新研究进展。微观尺度的经济地理学：包括传统经济区位理论、基于全球化和知识经济背景的生产要素配置问题、制造业跨国公司发展及其全球性布局、现代服务业企业的发展与布局。中观尺度的经济地理学：区域经济的演化机制、产业活动的空间分布、产业集群与新产业区。宏观尺度的经济地理学：经济全球化的特征及其对经济活动空间布局的影响、区域性经济一体化的发展及其影响、全球产业链与国际产业转移。研究方法：理论与实践相结合，通过主题讨论和实习提高学生对于现实问题的分析和解决能力。 教学目标： 让学生正确认识经济地理学的学科属性和基本范畴，掌握经济活动的空间性质，熟悉学科的演化过程与发展特点，了解当代经济地理学的热点领域及其相关研究方法。	讲授法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末成绩）	共 18 学时，第五学期每周 2 学时第 1-9 周或 10-18 周

9	茶艺	掌握茶叶冲泡、茶席设计等技能，传承茶文化，提升礼仪修养与审美能力，满足职业技能拓展、文化素养提升等。	教学内容： 涵盖茶艺基础知识，包括茶叶分类、茶具识别与功能；重点传授茶艺冲泡技法，如绿茶、红茶、乌龙茶等不同茶类的冲泡流程与手法；融入茶文化礼仪，讲解奉茶、坐姿、行茶礼等规范；还会介绍茶席设计、茶文化历史及品鉴知识，结合实践操作与情景模拟，提升学生动手能力。 教学目标： 知识层面，让学生掌握茶艺理论与茶文化知识；技能层面，熟练掌握各类茶品冲泡技巧，具备茶席设计与服务能力；情感层面，培养学生对传统茶文化的兴趣与热爱，提升审美情趣与人文素养，陶冶情操，增强文化传承意识。	讲授教学法 情境教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期，每周 2 学时
10	晨读训练	晨读训练课通过提升学生语言表达、文学积累与沟通能力，培养自信表达习惯，支撑其满足职业沟通、文化素养及综合职业能力的毕业要求。	教学内容： 晨读训练选修课聚焦多元内容。经典诵读部分选取古诗词、现代散文佳作，培养文学感知；口语表达训练涵盖绕口令、新闻播报等，提升语言流畅度与发音准确性；主题分享环节设定文化、社会热点等话题，鼓励学生进行观点阐述与交流；同时融入礼仪发声指导，规范朗读姿态与气息运用，增强表达感染力。 教学目标： 知识上，积累经典文学素材，掌握口语表达技巧；能力上，提升语言组织、当众表达及沟通能力；情感上，激发阅读兴趣，增强文化自信，培养积极向上的精神风貌，助力学生在公众表达中更加自信从容。	晨练打卡		共 18 学时，第一、二学期，每周 2 学时，第一学期开设 4 周，第二学期开设 5 周

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程：会计事务专业学生必修课程，通过学习这些课程，学生可以掌握会计学的基本概念、原理和方法，为将来从事会计、审计、财务管理等相关职业打下基础。

表 7 专业基础课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	会计基础	1. 将会计方法和理论应用于企事	教学内容： 1. 了解企业、会计工作组织与会计职业；	讲授式教学法、案例教学法、分	总评成绩=50%（过程性考试	共计 104 学时

		业单位的实际财务核算中，并对财务报告进行财务分析； 2. 能应用会计专业知识对财务报告进行考核与评价。	2. 认识会计凭证、会计账簿和会计报表； 3. 描述会计、会计目标和会计方法； 4. 理解会计要素及会计等 5. 开设会计账户，运用借贷记账法； 6. 核算企业主要经营过程的经济业务和成本计算； 7. 填制和审核会计凭证； 8. 设置和登记会计账簿； 9. 组织、开展财产清查； 10. 编制和报送会计报表。 教学目标： 1. 具备从事会计工作最基本的基础知识、基本的核算和监督能力； 2. 具有会计职业的就业能力和会计岗位（群）初步职业判断能力； 3. 能组织实施会计职业学习情境方案； 4. 能独立完成从填制和审核凭证→设置和登记账簿→编制与报送会计报表工作； 5. 具有严格执行会计等相关法律法规的工作态度和“不做假账”的职业道德。 6. 具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力； 7. 能自主学习会计新知识、新技术等，具有终生学习的能力； 8. 能通过各种学习资源查找所需信息。	组式教学法、教学做一体等	成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%（期末考试成绩）	第一二学期 第一学期 每周 2 学时 第二学期 每周 4 学时
2	会计基本技能	为学生毕业后从事财会岗位的工作打下坚实的基础	教学内容： 财会专业所必须的会计数字书写、点钞、小键盘数字录入等电子工具应用的基础知识、基本技能和技巧。 教学目标： 使学生在《会计基本技能》课程的学习中掌握知识，提高技能，为后续课程的学习和从事相关工作夯实基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%（期末考试成绩）（实操 50%）	共计 104 学时 第一、二学期，第一学期每周 2 学时，第二学期，每周 4 学时

3	税收基础	1. 能够充分发挥会计的管理职能，对企业内部开展有效监督，对企业的经济行为进行约束； 2. 具有为企业管理者提供相对全面的会计信息，为管理者做出更合理的经济决策提供依据的能力。	教学内容：1. 涉税业务处理程序； 2. 增值税计算与申报； 3. 消费税计算与申报； 4. 资源税计算与申报； 5. 土地增值税计算与申报； 6. 企业所得税计算与申报； 7. 个人所得税计算与扣缴申报； 8. 财产税类计算与申报； 9. 其他税种计算与申报。 教学目标：1. 了解税收征管流程，具备办理税务登记、发票领购、纳税申报等简单涉税事项的能力； 2. 具有涉税经济业务会计核算的基本技能； 3. 具备根据企业的实际经济业务判断其纳税义务涉及税种的能力； 4. 具备准确判断企业经济业务所属税种、税目，确定适用税率和计税依据，计算相关税种的应纳税额的能力； 5. 具备根据计算的应纳税额及时、准确填报每个税种的纳税申报表及其附列资料的能力； 6. 具备熟练操作会计电算化、电子纳税申报等软件的能力； 7. 具备通过报纸、杂志和网络等各种媒体资源查找有关税法知识的能力；	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计 144 学时 第四、五学期每周 4 学时
4	经济法基础	掌握会计专业核心课程知识，并了解熟悉法律法规等会计相关知识内容。	教学内容：本课程主要介绍法学基础理论知识以及包括企业法、公司法、合同法、金融法、会计、审计法等在内的重要经济法律制度。 教学目标：通过对本课程的学习，可以使学生比较全面系统地掌握经济法学的的基本理论、基本知识和基本方法，认识经济法在社会主义市场经济中的重要作用，培养和提高学生运用法律服	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计 144 学时 第三、四学期每周 4 学时

			务于经济和管理工作的能力。			
--	--	--	---------------	--	--	--

(2) 专业核心课程

专业核心课程：会计事务专业的核心课程涉及到了财务报表、财务分析、成本会计、税法等方面。这些课程为学生提供了必要的知识和技能，以便他们在将来的职业生涯中取得成功。

表 8 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	参考学时
1	基础会计实践	1. 了解财务各岗位的分工与职责； 2. 在团队中能够主动完成自己承担的工作任务； 3. 能够在团队合作中有效沟通，以提高工作效率。	教学内容： 根据经济业务填制原始凭证和记账凭证、根据会计凭证登记日记账、根据记账凭证及所附的原始凭证登记明细账、根据记账凭证及明细账计算产品成本、根据记账凭证编制科目汇总表、根据科目汇总表登记总账、对账（编试算平衡表）、根据给出的相关内容编制本月的资产负债表和利润表。 教学目标： 1. 掌握会计核算的一般程序； 2. 掌握借贷复式记账的记账原理和方法； 3. 基本掌握填制会计凭证、登记账簿和编制主要会计报表的方法； 4. 具备用借贷记账法处理企业主要经营过程会计业务的初步能力； 5. 具备填制和审核会计凭证的基本能力； 6. 具备登记会计账簿的基本能力； 7. 具备编制主要会计报表的初步能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计 36 学时 第三学期 每周 2 学时
2	财务会计	1. 利用所学知识，发现会计实务中的问题； 2. 应用专业知	教学内容： 1. 库存现金结算业务办理； 2. 银行转账结算业务办理； 3. 存货核算；			

		识，对存在的问题进行有效分析。 4. 金融资产核算； 5. 长期股权投资核算； 6. 固定资产核算； 7. 无形资产核算； 8. 投资性房地产核算； 9. 债权人权益核算； 10. 所有者权益核算； 11. 收入核算； 12. 费用核算； 13. 利润核算； 14. 财务会计报告编制。 教学目标：1. 能明辨各种经济业务原始单据的正确性、完整性、合理性和合法性； 2. 能正确判断各种原始单据所反映的经济业务内容、性质和类型； 3. 能按照企业会计准则确认、计量企业发生的各种经济业务； 4. 能按照会计规范正确记录各种经济业务； 5. 能正确进行会计职业判断； 6. 会编制财务报表； 7. 会披露相关报表附注信息并及时披露； 8. 能正确处理会计准则与税收法规的差异，协调两者的关系； 9. 具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力； 10. 具有团队合作和协作精神； 11. 遵循会计职业道德，不作假账，不谋私利； 12. 能自主学习会计新知识、新技术等； 13. 能通过各种媒体资源查找所需信息； 14. 能独立制定项目工作计划并进行实施。		考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计 216 学时 第三、四、五学期 每周 4 学时
--	--	--	--	---	-----------------------------------

3	会计手工实践	为学生毕业后从事财会相关岗位工作的无缝对接打下良好的基础。	教学内容： 16 个企业案例，其中 10 个普通企业案例。6 个小企业案例，每个案例以企业一个月的业务进行账务处理，学生每 3 人一组，分别担任出纳、会计、会计主管岗位，进行实训练习。 教学目标： 掌握填制会计凭证，登记账簿，编制报表，纳税计算与申报等技能。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 180 学时 第三、四学期每周 4 学时，第五学期，每周 2 学时
4	会计信息系统应用	1. 了解常见财务软件； 2. 能够有效应用特定的财务软件； 3. 能够应用财务软件解决财务领域实际问题。	教学内容： 1. 会计电算化基础知识认知； 2. 日常资金管理； 3. 报表管理； 4. 职工薪酬管理； 5. 固定资产管理； 6. 采购与应付款管理； 7. 销售与应收款管理； 8. 仓储管理； 9. 会计数据综合分析。 教学目标： 1. 熟知各财务软件的设计思路； 2. 具备熟练操作财务软件的能力； 3. 具备综合利用会计数据进行辅助决策的能力； 4. 具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力；能顺利与软件公司沟通，得到其业务指导和帮助，能协调相关岗位人员与业务关系；具有团队合作和协作精神； 5. 能自主学习会计、计算机、网络、管理等新知识、新技术。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 216 学时 第三、四、五学期每周 4 学时
5	出纳实务	有助于学生掌握出纳岗位能力	教学内容： 出纳职业道德、出纳基本功训练和出纳业务训练 3 个模块 教学目标： 掌握出纳基本理论知识和应用技能，能够服务于各类企事业单位出纳岗位、收银岗位。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时 第五学期 每周 4 学时

6	税费计算与申报	中职财会专业关于税费计算与申报的一门核心课程，旨在培养学生的税务处理能力和职业素养。 教学内容：课程内容包括增值税、消费税、企业所得税等主要税种的计算与申报，以及税务登记、税款计算、纳税申报等具体操作。 教学目标：通过涉税工作任务为导向设计教学内容，培养学生掌握我国各项税费核算、纳税申报及会计账务处理的能力，具备合理开展企业税收筹划、分析税制问题的职业素养。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计 108 学时 第五学期 每周 6 学时
7	财务大数据分析	能够制定投资分析总体方案，能够从行业层面进行四大能力指标计算及可视化分析展示 教学内容 项目一：企业财务认知 项目二：企业资金分析与债务预警 项目三：企业销售收入分析与预测 项目四：企业费用分析与数据洞察 项目五：投资分析与决策 教学目标： 知识目标：1. 掌握投资分析的工作流程，方案撰写规范；2. 掌握盈利能力、偿债能力、营运能力、发展能力相关的指标计算与可视化分析展示方法； 能力目标： 1. 掌握资金来源结构的计算和分析方法；掌握资金分析相关指标的计算和分析方法； 2. 掌握影响企业贷款方式选择的原因，企业管理层关注的债务情况及企业债务预警设置方法；	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计 20 学时 第六学期 第 1-5 周开设 每周 4 学时
8	Excel 财务会计应用	中职财会专业关于财务数据分析的一门核心课程 教学内容：工作表操作、公式函数（逻辑/数学/日期/查找类）、数据验证、条件格式；会计凭证填制、账簿生成、工资核算、固定资产折旧计算（函数应用）；财务报表编制、数据透视分析、图表可视化、财务比率计算；结合企业场景的进销存管理、预算编制、投资决策模型			

			教学目标： 知识目标： 掌握 Excel 基础操作：单元格格式化、公式函数（如 SUMIF、VLOOKUP）、数据透视表、图表制作熟悉财务专项应用：会计凭证录入、账簿生成、薪酬管理、固定资产折旧计算及财务分析模型搭建。 能力目标： 能独立完成财务报表编制（资产负债表、利润表等）。具备数据自动化处理能力，如筛选、分类汇总及财务数据可视化。应用 Excel 进行基础财务决策分析（如投资测算、成本控制）。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核： （课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共 72 学时 第三学期 每周 4 学时
9	初级会计实务	属于课证融通课程，助力学生考取会计证书。	教学内容： 会计概述、会计基础流动资产与非流动资产核算（含金融资产、固定资产更新表述）负债与所有者权益（新增合同负债核算、资本公积弥补亏损）收入费用利润、财务报表编制（资产负债表项目填列调整）政府会计基础（新增专用结余等核算内容）。 教学目标： 熟悉会计准则、会计信息化应用；独立完成从凭证到报表的全流程操作，掌握财务软件应用。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核： （课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共 72 学时 第四学期 每周 4 学时

（3）专业拓展课程（可列为限制性选修课）

专业拓展课程：拓展课作为会计事务专业学习的补充和拓展，以便学生日后更好地适应会计各岗位的工作。

表9 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式 与要求	参考学时
1	财经法规与会计职业道德	掌握会计专业核心课程知识，并了解熟悉法律法规等会计相关知识内容。	教学内容：本课程主要立足于会计专业对财经法规知识的客观要求，结合初级财务工作岗位要求，讲授会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度以及会计职业道德等内容 教学目标：1. 掌握会计法规体系及会计法主要规定，明辨违反财经法规的行为与责任后果。 2. 熟悉支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式。 3. 掌握会计职业道德的内涵，明辨违反税收征管的行为及责任后果。 4. 掌握会计职业道德的内涵，明辨违背职业道德的财经行为。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操	共计 36 学时 第三学期 每周 2 学时
2	统计基础	应用专业知识，对存在的问题进行有效分析。	教学内容：讲授社会经济统计原理，使学生在经济研究及实际工作中具有应用统计指标及进行统计分析的能力。主要内容包 括：统计基础；经济与管理中常用的统计方法；国民经济统计指标体系。 教学目标：1. 能有效地使用采集统计数据的各种方法，能正确地对统计资料进行分组汇总并编制统计表； 2. 根据实例资料能较熟练地进行相对数分析、指数分析、动态分析和抽样推断，计算相应的分析指标体系，进行必要的文字评价，以获得对事物规律性的认识； 3. 通过学习，能读懂、理解和分析各级政府计划或统计的资料，利用各方面统计信息为管理服务； 4. 培养学生具有统计职业意识，喜爱统计工作，树立统计法治观念，养成良好的统计职业道德和爱岗敬业精神。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操	共计 20 学时 第六学期 第1-5 周 每周 4 学时

3	市场营销	需要掌握市场营销的基本概念、理论和实践,包括市场分析、消费者行为、营销策略、营销沟通等方面的知识和理论。 需要具备一系列相关的技能和能力,包括市场调研、数据分析、营销策划、销售管理、客户关系管理、沟通技巧、团队协作等方面的技能和能力。	教学内容: 本课程主要介绍市场,市场营销,旅游市场营销的基本概念,介绍旅游市场的调查,市场竞争分析以及旅游市场需求测量和预测等内容。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生掌握完整的旅游市场学的系统知识结构,具体包括要求学生了解市场,市场营销,旅游市场营销的基本概念,尤其是对市场营销观念和旅游市场营销特点的分析,同时要求学生掌握对旅游市场的分析,主要是旅游市场环境分析,旅游市场购买行为分析,旅游市场调查,旅游市场竞争分析,旅游市场需求测量和预测,旅游市场细分,目标市场选择与定位等内容。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式: 综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)50%; 期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计 72 学时 第五学期 每学期 4 学时
4	智能财税1+X证书培训	应用性、实践性强的专业技能实训课程,依托互联网大数据和云技术,聚焦核算共享、流程管理、财务云智能工具设计三大核心环节 采用“学历证书+职业技能等级证书”融合模式,对接智能财税新业态岗位需求	教学内容: 企业设立/变更/注销流程、资金管理、税务登记(含电子营业执照申领、税控盘申请); 增值税/消费税/个税等税种计算与申报、企业所得税汇算清缴、税务风险预警。 教学目标: 财报编制分析: 掌握财务报表编制准则,通过资产负债表、利润表等分析企业财务状况。 纳税实操: 熟练计算应纳税额,完成增值税、企业所得税等税种的申报与风险应对。 税务筹划: 设计合规税务方案,优化企业税负。 操作财务软件(如金蝶、用友)处理账务、税务申报,运用大数据分析支持决策掌握财务共享中心平台操作,实现票据处理、报表生成、纳税申报全流程自动化。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式: 综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)50%; 期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计 30 学时 第六学期 第1-5周 每周 6 学时

5	企业沙盘经营模拟	中职财会专业专业拓展课，属于理实一体化课程。	教学内容： 市场开发、订单获取、生产线管理、财务筹资规则；年度规划→季度生产→采购→销售→财务核算（覆盖6个模拟经营年度）；预算编制、成本控制、财务报表（资产负债表/损益表）分析；市场定位、产品研发策略、竞争对抗演练。 教学目标： 培养学生企业战略规划、财务预算、生产运营等综合管理能力；强化团队协作、决策分析及市场竞争意识。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计20学时 第六学期第1-5周 每周4学时
---	----------	------------------------	--	------------------------------------	---	------------------------

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第六学期，共13周。

实习内容	内容一 出纳、库管岗位 实习内容	内容二 记账、办税、统计岗位 实习内容	内容三 财务主管岗 实习内容	备注
周数	1-4	5-8	9-13	

(2) 实习内容：

内容一 出纳、库管岗：

- (1) 资金收付结算
- (2) 登记日记账
- (3) 保管现金及有价证券
- (4) 保管印章及重要单据
- (5) 存货的收入、发出与保管

内容二 记账、办税、统计岗：

- (1) 账务处理
- (2) 成本计算
- (3) 资产清查
- (4) 编制会计报表
- (5) 财务分析
- (6) 各种应交税费计算与纳税申报
- (7) 业务统计

内容三 财务主管岗：

- (1) 登记总账编制会计报表进行财务分析
- (2) 审核会计资料合法性、合理性、合规性

熟悉企事业单位的现状，适应其管理机制，提高学生对所学的会计专业知识的实际

应用能力，使学生清楚认识到自我就业条件与现实的差距，为努力缩小差异，实现无缝对接而不断奋进。

(3) 考核方式:

岗位实习考核以企业为主，指导教师慧职教实习系统为辅。

考核内容：主要包括学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

考核依据：岗位实习日志、企业评价、岗位实习总结、岗位实习报告、岗位实习答辩等。

考核方式：由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。

岗位实习是实践教学的重要组成部分，依据《乌兰察布职业学院实践教学管理规范》规定，岗位实习平时成绩（30%）、审阅成绩（30%）和答辩成绩（40%）折算后按优（90—100），良（80—89），中等（70—79），及格（60—69），不及格（59分以下）评定等级。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

（1）入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

（2）思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

（3）人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

（4）身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加中职学校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育 and 咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

（5）中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强学校人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

（6）考核方式：学校认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学校的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 10 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	岗位实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	13	13
3	课程教学（含集中实训）	16	18	18	18	18	5	93
4	毕业教育						2	2
5	考试周数	1	1	1	1	1	/	5
6	机动周数	1	1	1	1	1	/	5
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	32/16	32/18	31/18	32/18	32/18	18/5	/

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 11 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比 (%)
公共基础必修课	848	200	1048	60	33.3%
公共基础选修课	133	111	244	14	7.8%
专业基础课	244	250	494	28	15.6%
专业核心课	270	722	992	55	30.6%
专业拓展课	90	88	178	10	5.5%
岗位实习	0	390	390	13	7.2%
毕业教育	/	/	/	/	/
毕业报告	/	/	/	/	/
合计	1585	1761	3346	180	/
所占总学时比例 (%)	47%	53%	/	/	/

八、教学进程总体安排

课程类别	序 号	课程代码	课程名称	课程性质		学 分	教学课时			开设学 期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)						课 程 考 核	开课部门	备 注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总 计	理 论	实 践		1学 期	2学 期	3学 期	4学 期	5学 期	6学 期			
公共必修课	1	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2						基础教研室	必须开设	
	2	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2					基础教研室	必须开设	
	3	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2				基础教研室	必须开设	
	4	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2			基础教研室	必须开设	
	5	ZZZ0010A05	艺术(美术与音乐)	A		2	32	32	0	1	2						基础教研室	必须开设	
	6	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	168	0	1、2	6	4					基础教研室	必须开设	
	7	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	136	0	1、2	4	4					基础教研室	必须开设	
	8	ZZZ0010A08	英语	A		8	136	136	0	1、2	4	4					基础教研室	必须开设	
	9	ZZZ0010B09	体育与健康	B	√	8	140	54	86	1—4	2	2	2	2			体育教研室	必须开设	
	10	ZZZ0010B10	信息技术	B	√	8	136	68	68	1、2	4	4					计算机教研室	必须开设	
	11	ZZZ0010B11	劳动教育	B	√	2	32	16	16	1或2		2					基础教研室	必须开设	
	12	ZZZ0010B12	军事训练	B	√	2	60	30	30	1	2W								
	13	ZZZ0010A13	历史	A		4	68	68	0	1、2	2	2					基础教研室	必须开设	

	8	ZZZ01204	会计信息系统应用★	C		12	216	0	216	3、4、5			4	4	4		考试	会计教研室	课赛融通课程
	9	ZZZ01205	出纳实务★	B		4	72	36	36	5				4			考试	会计教研室	
	10	ZZZ01206	税费计算与申报★	B	✓	6	108	54	54	5					6		考试	会计教研室	课赛融通课程
	11	ZZZ01207	财务大数据分析★	C	✓	1	20	0	20	6						4/5W	考查	会计教研室	
	12	ZZZ01208	Excel 财务会计应用★	C	✓	4	72	0	72	3			4						
	13	ZZZ01209	初级会计实务★	A		4	72	72	0	4				4					
	14		岗位实习	C		13	390	0	390	6						30/3W			
	小计					96	1876	514	1362		4	8	22	24	24	4			
专业选修课	1	ZZZ01301	财经法规与会计职业道德	A		2	36	36	0	3			2				考查	会计教研室	课程门数多可另外制表,根据《指导意见》和《专业标准设置》确定选修课等,明确选修学分、学时及其转换。具体名称见附件,选课方式见通知
	2	ZZZ01302	统计基础	A		1	20	10	10	6						4/5W	考查	会计教研室	
	3	ZZZ01303	市场营销	A		4	72	36	36	5				4			考查	会计教研室	
	4	ZZZ01304	智能财税 1+X 证书培训	C	✓	2	30	0	30	6						6/5W	考查	会计教研室(课证融通课程)	
	5	ZZZ01305	企业沙盘经营模拟	B	✓	1	20	8	12	6						4/5W	考查	会计教研室(课赛融通课程)	
	小计					10	178	90	88		0	0	2	0	4	14			
	专业(技能)课累计、占总学时比例					106	2054	604	1450		4	8	24	24	28	18		62%	
											入学教育								请根据院校实际填入
											考试								请根据院校实际填入
											毕业鉴定								请根据院校实际填入
											平均周学时								
	学分总计、学时总计										32	32	31	32	32	18			—
											3346			180					

选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	24	422	13%	
实践性教学：学时总计、占总学时比例	—	1761	53%	

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 13:1, “双师型”教师占专业课教师数比例为 66.7%, 高级职称专任教师的比例为 33.3%。

2. 专业带头人

学科带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外财会服务行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中能够起引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务; 具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 3 名, 中级职称 2 名

表 12 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	刘嘉珉	男	1982.03	内蒙古农业大学	硕士研究生	副教授	人力资源管理师	基础会计学 财务会计 会计手工实践	是	
2	江梅	女	1976.09	内蒙古师范大学	本科	中级		会计电算化、会计基本技能 税法	是	
3	张竹安	女	1998.10	英国约克大学	硕士研究生	初级		市场营销 现代企业管理	否	

4. 校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件:

能独立完成一门课程的授课任务, 曾任会计专业专任教师者优先。

（2）校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 4 名。

表 13 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	周俊霞	女	19761130	内蒙古财经大学	硕士	教授	会计师	财务会计	是	
2	张云飞	男	19801220	日本山梨花学院	硕士	副教授		金融学		
3	马明	男	19910526	内蒙古民族大学	本科	讲师		思政课		
4	任雅楠	女	1985	西安电子科技大学	硕士	中级		经济法	是	

3. 校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满 5 年以上，在会计专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任会计专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**

目前兼职教师 2 名

表 14 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	张瑞英	女	19620425	集宁毛纺厂	大学	会计实训	会计主管	
2	韩明鑫	男	19590508	乌兰察布市建委	大学	会计实训	财务	

(二) 教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 15 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
会计信息系统应用	会计业务信息化处理	实训机房	会计电算化畅捷通 T3 教学软件	一套 40 工位
			学生计算机	50 台
会计手工实践	会计业务信息化处理	实训机房	福思特会计分岗位竞赛教学软件	一套 30 工位
			学生计算机	50 台

会计基础	会计业务信息化处理	实训机房	基础会计教学软件	一套 40 工位
			学生计算机	50 台
会计基本技能	小键盘及传票训练	实训室	翻打传票机	50 台 50 工位
基础会计实践 企业会计综合实训	会计业务手工处理	会计手工实训室	教师多媒体	1
			装订机	4
网中网会计实	会计业务信息化处理	实训机房	多媒体教师平台	4
			学生计算机	200 台 50 工位
跨专业综合实训	创业实训	跨专业实训室	教师实训平台	2
			学生计算机	100 台 50 工位

1. 校外实训资源

表 16 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	中国人民银行乌兰察布市分行	集宁区	50	会计相关业务
2	中国人寿保险股份有限公司乌兰察布分公司	集宁区	50	会计相关业务
3	内蒙古银行股份有限公司乌兰察布分行	集宁区	50	会计相关业务
4	乌兰察布市博源酒店股份有限公司	集宁区	20	会计相关业务
5	国诚会计事务所等	集宁区	100	会计相关业务
6	白桦林生态旅游有限公司	卓资县	50	会计相关业务

4. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材能够体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《企业会计准则-基本准则》《小企业会计准则》《政府会计准则》《政府会计制度》《民间非营利组织会计制度》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理实一体教学等多种形式。坚持“学中做、做中学”，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下,建立符合会计事务专业实际的教学质量监控办法,对专业建设和教学工作实施全过程质量监控,从制度入手,采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统,对专业建设和课程教学的质量进行监控,确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准,论证适用于会计事务专业建设的实施细则,从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写,到实验实训、成绩考核等各个教学环节,严格把握质量标准和工作规范,通过质量监测和评价的循环,确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高,进一步完善实践教学基地评价系统,建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度,建立实践教学基地正常进入、退出机制,保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求,确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科,制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系,系、部各专业自查,学院进行评估,确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求,确保人才培养质量稳步提高。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。《国家学生体质健康标准》测试成绩低于 50 分者,按结业或肄业处理,不予毕业。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满 180 学分,其中公共基础必修课 60 学分、公共基础选修课 14 学分、专业能力课程(包括专业能力基础课、专业能力核心课) 83 学分、专业能力拓展课(限选) 10 学分、毕业实习 13 学分。修满规定的学分,可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间需通过学校英语考试合格；需通过校内计算机基础课程考试合格。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 17 会计专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	初级会计资格证书	财政部	可以考取
2	智能财税职业技能等级（1+X）证书初级	中联集团教育科技有限公司 （教育部指定）	

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编：郭文一

系主任签字：

分管主任签字：

系公章：

机电技术应用专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：机电技术应用

(二) 专业代码：660301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

机电技术应用专业旨在培养具备机电设备操作与管理能力的技能型人才，能够从事机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护、机电产品维修与检测及售后服务等工作。该专业毕业生主要面向制造业、能源、电力、化工等行业，从事机电设备安装与调试、机电产品维修、自动化生产线运行与维护、机电产品管理及营销等岗位。职业面向涵盖电工、机修钳工、机床装调维修工等职业，涉及机电设备操作、机电设备装调、机电设备与维修、自动生产线制造、自动生产线装调、设备管理员和营销员等岗位群。学生需掌握机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护、机电产品维修与检测等知识和技能，具备较强的实践能力和职业素养。

该专业的职业面向广泛，毕业生可在制造业、能源、电力、化工等行业从事技术岗位，具有良好的就业前景和发展潜力。

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专 业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位群或技术 领域	职业资格 证书
装备制造大 类 (66)	自动化 类 (6603)	通用设备 制造业 (34)， 金属制 品、机械 和设备修 理业(43)	电工(6-31-01-03) 机修钳工 (6-31-01-02) 机床装调维修工 (6-20-03-01) 机电设备维修工 (6-31-01-10)	机电设备及自动化 生产线的安装、调 试、运行、维护， 机电产品维修与检 测，机电产品售后 服务..... 维修电工	数 控 车 铣 加工、 维 修 电 工 (初级)

表2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	操作员	制图员	初级制图员	中级制图员
2		机电设备操作员	自动化生产线调试员	机电产品售后服务员
3		产品装配员	技术班组长	品质检验员
4		维修电工	初级维修电工	中级维修电工

（一）制图员初级岗位职责、能力（技能）：

1. 正确使用绘图工具；
2. 识图与绘图能力；
3. 具备软件使用能力；

（二）机电设备操作员

1. 设备操作与运行维护
2. 日常维护与保养
3. 生产配合与记录
4. 安全与规范
5. 团队协作

（三）产品装配员

产品装配员岗位职责、能力（技能）

1. 机械装配、电气部件安装、调试与检测
2. 质量控制、设备与工具维护、文档记录
3. 识图能力、工具使用、工艺知识、电气基础
4. 动手能力、问题解决、团队协作
5. 安全意识、责任心、学习能力

（四）维修电工

1. 具备装配钳工、机修钳工等能力；
2. 具备简单程度机械设备电气控制原理图及接线图识读能力；
3. 具备电气故障检修能力；
4. 具备较强的学习、理解、计算能力；
5. 具有较强的空间感、形体知觉、听觉和色觉，手臂灵活，动作协调

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，

具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造行业，金属制品、机械和设备修理行业的电工、机修钳工、机床装调维修工、机电设备维修工等职业，能够从事机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护，机电产品维修与检测，机电产品售后服务等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

2.1 知识要求

机电技术应用专业的知识要求包括：

通用能力：具有基本的运用马克思主义基本原理分析、解决实际问题的能力。

职业能力：具有机电技术应用专业实际工作所必需的基本理论、基本知识和熟练运用专业基本操作技能的能力。

专业知识：掌握本专业和职业发展所必须的文化、科学基础知识，掌握计算机操作与应用基本知识，掌握识图、绘图基本知识，掌握安全生产及文献查阅等基本知识。

2.2 能力要求

机电技术应用专业的能力要求包括：

职业素养：具有良好的职业道德和科学态度，具备良好的身心素质，具备安全生产、环境保护等方面的相关知识和技能，具备良好的协调人际关系的能力和团队合作精神。

专业技能：能够识读和绘制中等复杂程度的机械零件图、简单装配图和电气制图，能够识读和绘制简单的机械零件图、机电产品和自动化生产线装配图，能够使用常用工夹量具、仪器仪表及辅助设备，能够分析检修排除典型机电设备常见故障，能够进行机电设备的安装、调试、运行与维护。

综合能力：具备继续学习的能力，具备分析问题和解决问题的能力，具备创新意识和创业意识。

2.3 素质要求

机电技术应用专业的素质要求包括：

思想道德素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持社会主义道路，具有社会主义民主与法制观念，具有良好的职业道德素养和行为规范。

文化素质：具备作为一个机电技术工人应有的文化素质，具备机电设计制造的专业理论基础，具备电子电工、计算机应用方面的理论基础。

业务素质：具备机电技术专业应有的职业素质，了解本专业未来的发展趋势，并能适应发展要求，对机电行业有一定的探索意识和创新意识。

心理素质：具备良好的心理调适能力，具备健康的心理素质。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建说明

通过机电技术应用专业人才需求调研及与机电技术座谈等，明确了机电技术应用专业机电技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据机电技术应用专业岗位群要求，结合机电技术应用专业的论证意见，确定核心能力，结合机电技术应用专业专业标准确立机电技术应用专业人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课和专业核心课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于机电技术应用专业工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生机电技术应用专业机电岗位需要的机电基本技能和职业基本技能。

表 3 专业课程体系构建

岗位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置
			知识	技能	素质	
制图员	1. 手工抄绘制零件图、装配图； 2. 使用 AutoCAD 软件绘制工程图；	1. 正确使用绘图工具； 2. 识图与绘图能力； 3. 具备软件使用能力；	1. 机械制图及公差； 2. 机械设计基础知识； 3. 相关软件应用知识； 4. CAD 绘图基础知识； 5. 识读零件图的基本知识；	1. 掌握 1-2 个制图软件，具备生产中一般零件设计、修改的能力，具有空间想象能力。 2. 具备识读初等复杂程度图样的能力、测绘零件	1. 热爱祖国，热爱国防事业 2. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 3. 热爱中华优秀传统文化； 4. 具有良好的职业素养； 5. 具备相关法律、法规	《机械制图》 《机械基础》

				的能力。 3. 能够熟练利用 CAD 软件绘制典型机械零件工程图样；	的知识： 6. 能进行良好的沟通； 7. 有团队精神； 8. 具备工匠精神； 9. 具备职业认同和职业提升能力； 10. 具备创新能力； 11. 具有终身学习的能力	
机电设备操作员	1、设备操作与运行 2、设备维护与简单故障处理 3、工艺与质量控制 4、安全与现场管理	1、设备操作能力 2、维护与故障处理能力 3、识图与工艺理解能力 4、安全规范执行能力 5、团队协作能力	机械基础、电气基础、设备原理、安全知识、工艺知识	1、根据工艺要求调整设备参数 2、能识别简单故障并协助维修 3、能读懂图纸及原理图、工艺文件 4、具备应急处理能力 5、能与技术员、维修人员等配合完成生产任务	1、责任心强，遵守纪律，注重细节 2、坚持“安全第一”，熟悉应急处理流程 3、能适应新技术、新设备的持续学习 4、清晰表达问题，团队协作意识强	《机械制图与 CAD》 《电工技术基础》 《电子技术基础》 《液压与气压传动》 《机电设备操作与维护》 《传感器与检测技术》
产品装配员	1 零部件装配 2、质量检测 3、工艺执行 4、设备维护 5、协作与改进	1、熟练操作装配工具及检测仪器（如游标卡尺、万用表） 2、掌握基础质检方法（如目视检测、功能测试） 3、能分析常见装配故障（如错装、漏装、配合不良）并提出解决方案 4、遵守安全操作规程（如	1、专业基础知识 机械制图（识读三视图、公差标注）常用金属（非金属）材料特性（如强度、耐腐蚀性） 基础电工知识（如电路连接、安全用电） 2、工艺知识 装配工艺规	1. 装配操作：能按图纸和工艺要求完成机械部件组装、电气线路连接。 2. 调试检测：使用仪器调试产品功能，识别常见故障（如松动、短路）。 3. 工具使用：熟练操作手工具、	1. 职业素养：责任心、团队协作、质量意识。 2. 学习能力：适应新技术（如智能装配设备基础操作）。 3. 体能要求：能适应站立作业、搬运轻量化部件。	《机械制图与 CAD》——识图与绘图能力。 《电工电子技术基础》——电路原理与安全用电。 《机械基础》——材料、机构与传动知识

		劳保用品穿戴、设备安全使用)	范(如螺纹紧固顺序、轴承安装方法典型产品的装配流程(如电机、传动机构) 3、工具设备知识 手动(电动)工具的使用原理及维护要点	电动工具及简单自动化设备(如拧紧枪)。 4. 安全规范:遵守作业安全规程(如防静电、防护设备佩戴)。		
维修电工	1. 电气设备安装与调试 2. 电气故障诊断与维修 3. 维护保养 4. 安全操作与规范	1. 专业能力 能识读电气原理图、接线图。 能使用万用表、兆欧表、示波器等工具。 能独立完成电气线路敷设与设备安装。 2. 方法能力 具备故障分析与逻辑判断能力。 能查阅技术手册和标准(如GB 7251《低压成套开关设备》)。 3. 社会能力 团队协作能力(与机械维修、自动化调试人员配合)。沟通能力(向非专业人员解释故障原因)。	1. 基础知识 电工基础:电路原理、欧姆定律、电磁感应。 电子技术:二极管、三极管、简单电子电路。 2. 核心知识 电机与变压器:结构、工作原理及维护。 电气控制技术:继电器-接触器控制、PLC基础。 供配电技术:低压电器、配电系统保护。 3. 拓展知识 安全用电:触电急救、防雷防静电。 自动化基础:变频器、传感器应用。	1. 操作技能 导线连接、电缆终端头制作。 电动机正反转控制线路安装。 PLC简单编程与调试(如三菱FX系列)。 2. 工具使用 熟练使用电工钳、剥线钳、电烙铁。 掌握兆欧表测绝缘电阻、钳形表测电流。 3. 安全技能 正确使用绝缘手套、护目镜等防护用具。 掌握灭火器选择(如二氧化碳灭火器扑灭电气火灾)。	1. 职业态度 严谨细致(避免接线错误导致短路)。 责任心强(确保设备安全运行)。 2. 职业道德 遵守行业规范,不违规操作。 节能环保意识(如合理处理废旧电池、电缆)。 3. 身体素质 能适应登高作业(如维修路灯)、长时间蹲姿操作。	《电工基础》 《电子技术基础》 《电机与电气控制技术》<<PLC应用技术>> 《维修电工技能实训》《安全用电与急救》 《触电急救演练、电气火灾预防》

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

典型工作任务分析：

机电技术应用专业的典型工作任务通常来源于机电设备安装、调试、维护、维修等岗位，具体包括：

1. 机电设备机械装调

典型任务：机械部件装配、传动系统调试、精度检测等。

2. 电气控制系统安装与调试

典型任务：电路连接、PLC 编程、传感器调试等。

3. 机电设备故障诊断与维修

典型任务：机械/电气故障排查、零部件更换、系统恢复等。

4. 自动化生产线操作与维护

典型任务：生产线操作、设备日常保养、简单故障处理等。

5. 安全规范与质量管理

典型任务：遵守安全操作规程、设备点检、质量记录等。

表 4 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

核心课程名称	工作任务	职业能力要求	考证考级要求
机械制图与 CAD	机电设备机械装调	1 识读机械图纸 2 绘制简单零件图与装配图 3 使用 CAD 软件进行设计 机电设备机械装调	初级电工
电工电子技术基础	电气控制系统安装与调试	1 分析基本电路 2 使用电工仪表 3 电子元器件识别	
PLC 与电气控制技术	电气控制系统安装、自动化生产线维护	1 PLC 编程与调试 2 继电器控制系统设计 3 变频器参数设置	
机电设备机械装调	机电设备机械装调、故障诊断	1 机械部件装 2 系统调整 3 精度检测与校正	
传感器与检测技术	自动化生产线维护、故障诊断	1 选用与安装传感器 2 信号检测与处理 3 故障信号分析	
液压与气动技术	机电设备装调、生产线操作	1 液压/气动回路搭建 2 系统调试与维护	

机电设备维修技术	机电设备故障诊断与维修	1 机械/电气故障诊断 2 维修工具使用 3 维修方案制定	
----------	-------------	-------------------------------------	--

（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 4 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计168学时，第1、2学期每周2学时
2	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各2学时
3	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等），对学生进行全面、严格的基本技能训练（听、说、读、	教师应根据不同的教学对象、	总评成绩=50%（过程性考	共计64学时，第1

			写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	试成绩) +50% (期末考试成绩)	学期每周各4学时
4	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。是在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力。	教学内容：在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标：通过该课程的学习，使学生关心集体，善于合作，关注国家民族和人类的历史命运，树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的理想。	混合式教学	总评成绩=60%(过程性考试成绩)+40%(期末考试成绩)	共计68学时，第1、2学期每周各2学时
5	体育与健康	通过体育课程的学习，增强学生体能，掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能，培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；形成健康的生活方式；发扬体育精神；提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容：遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标：提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计140学时，第1-4学期每周各2学时
6	物理	物理课程是中等职业学校机电类专业学生必修的公共基础课程。	教学内容：运动和力，直流电路，电场与磁场，磁场的应用，静电场的应用，电磁波，电磁感应 教学目标：使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活；提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计64学时，第1学期每周各4学时

			生形成正确的世界观、人生观和价值观。		绩)	
7	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时,对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础,并能较熟练使用 Windows 7 和 Office2010 的主要软件,能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理,能创建和管理网站。	教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=平时成绩(平时表现 10%+作业 15%+单元测试 15%)50%+期末成绩 50%	共计 136 学时,第 1、2 学期每周各 4 学时
8	心理健康与职业生涯规划	通过教学,帮助学生树立心理健康意识,正确认识自我,培养他们乐观向上的心理品质;挖掘心理潜能,自我实现,在未来职场上成为高素质 职业 技术 人才。职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。	教学内容: 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。本课程对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。 教学目标: 使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,以切实提高心理素质,实现角色转换,增强干事创业信心,明确适应自身特点的发展方向,满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。学习该课程使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	混合式教学	总评成绩=50%(平时综合成绩)+50%(期末成绩)	共计 36 学时,第 2 学期每周各 2 学时

9	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	本课程考核采取学年考试的方式进行。 总评成绩=50%（1学年的考勤）+50%（学年论文、心得体会或调查报告）	共计36学时，第3学期每周各2学时
10	艺术(美术与音乐)	该课程是我校开设的一门公共基础必修课，为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第1学期每周2学时
11	职业道德与法治	该课程是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性和必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第4学期每周各2学时

12	中国特色社会主义	是我校思想政治课程中的一门重要课程，针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容：以党的十七大报告为基本依据，对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述，体现了教材的师范性、时代性和学术性，既继承了原教材的优点，又有许多新的突破。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计32学时，第1学期每周各2学时
13	几何	通过本课程的学习使学生掌握平面几何与立体几何的基本知识，为后续学习机械制图和机械CAD打基础。	教学内容：多面体与旋转体以及简单组合体的结构特征；空间几何体的直观图、截面、三视图；多面体、旋转体的表面积与体积。 教学目标：学会画图、视图、用图，帮助学生正确地建立空间观念；培养学生空间想象力。	理论联系实际，教学做一体。	综合评分：考试成绩×50%+平时成绩（出勤）×50%	共计36学时，第2学期每周各2学时
14	军事训练		教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等 教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试）	共计60学时，第1学期军训2周

（2）公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表5 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
----	----	--------	-----------	------	----	------

1	写字	培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础	教学内容：重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标：培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第4学期每周2学时
2	国家安全教育	对中职学生进行安全教育，是贯彻落实科学发展观的具体措施，是培养学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。	教学内容：安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。 教学目标：并使广大学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计18学时，第4学期每周2学时，前9周开设
3	中华优秀传统文化	具备文化传承创新素养，理解工匠精神历史渊源，能将传统智慧融入现代技术实践，形成爱岗敬业、精益求精的职业价值观。	教学内容：文化基因解码：传统科技典籍选读（《天工开物》《考工记》等）、古代工匠精神典型案例（鲁班/蔡伦）；技艺传承实践：传统工艺与现代制造融合（榫卯 vs 装配式结构）、二十四节气与现代农业技术；职业伦理涵养：“敬业乐群”的职业观（《周礼·考工记》）、商道伦理（晋商/徽商诚信文化）；美学素养培育：传统造物美学（陶瓷/青铜器纹样）、书法篆刻在工程图纸中的应用等。 教学目标：使学生了解和掌握中外优秀的文化知识，并把知识内化为人文精神，培养高尚的道德情操，树立正确的人生观、价值观，为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计18学时，第4学期每周2学时，后9周开设
4	生涯规划与创新创业	以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据，助力学生就业创业衔接与生涯规划。	教学内容：涵盖生涯唤醒、自我探索，生涯决策与规划、行业与岗位探索，创新与创业指导等模块。 教学目标：帮助学生明晰职业方向，掌握创业基础技能，培育职业素养与创新思维。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计18学时，第5学期每周2学时，后9周开设

5	体质训练	学生需要达到一定的体质健康标准和技能水平,掌握一定的体育技能和理论知识,为未来的职业发展或继续深造打下良好的基础。	教学内容: 1. 流行操舞动作教学,使学生熟悉动作,提升协调性。2. 流行操舞动作教学结合音乐,使学生配合音乐完成操舞,掌握正确的节奏。3. 流行操舞动作教学结合音乐并加上队形变换,使学生完成动作的基础上完成队形变换。 课程目标: 1. 技能掌握: 使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格,包括基本动律、基本术语和动作要领,最终学会一套流行操舞。 2. 身体开发: 通过组合练习,更大程度地开发学生的肢体关节,提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性,以及舞蹈时的节奏感和韵律感。 3. 综合素质提升: 通过流行操舞的学习,培养学生的协调性、节奏感,提升学生体质。 这些目标共同构成了体质训练课的核心价值,旨在通过舞蹈这一艺术形式,全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计18学时,第3、5学期每周4学时,每学期开设4周
6	艺术(合唱与手工)	学生需要了解合唱与手工的基本原理,熟练掌握相关技巧,并能在实践中灵活运用。此外,还需展现出一定的创新能力,如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时,良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	教学内容: 了解声乐基础知识,掌握歌唱基本方法,感受不同形式声乐作品的风格特点,理解作品艺术内涵与表现要求,认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要,参加歌唱实践活动,提高歌曲演唱水平。分基础知识、技艺实践、创新设计三模块,理论实操结合,完成小件手工艺品制作。 教学目标: 学生通过演唱和赏析优秀声乐作品,学习歌唱方法,丰富歌唱经验,增强审美与情感体验,认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。掌握北疆文化的核心概念,学习毡艺、剪纸等手工基础技艺;能力目标:熟练运用手工工具与技艺完成北疆传统手工作品,并能够改良与创新;素养目标:理解北疆地域文化内涵,培养文化传承与创新能力。	混合式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	共计36学时,第4学期每周2学时
7	党史国史	树立中国特色社会主义共同理想,理解技术报国的历史传承,形成产业报国的使命担当,具备辨别历史虚无主义的能力。	教学内容: 复兴之路: 中共党史重大事件(建党/长征/改革开放)、工业救国到科技强国脉络(156项工程→载人航天);工匠丰碑: 劳模精神发展史(赵占魁→高凤林)、“两弹一星”元勋事迹;职教使命: 职业教育在脱贫攻坚中的作用、“技能成才 强国有我”典型案例。 教学目标: 通过学习,学生能够阐述中国共产党领导下的工业化成就;学生认同“技术报国”的历史必然性;学生能够用历史唯物主义分析技术发展与社会变革关系;学生能够坚定“制造强国”的职业信仰。	混合式教学、情境教学法(红色工业基地研学)	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计18学时,第2学期,每周2学时,前9周开设

8	晨读训练	具备职业场景语言表达能力,掌握技术文献阅读方法,形成终身学习习惯,培育精益求精的职业素养。	教学内容: 学习诵读基础,发声技巧/语流音变/态势语;经典诗文诵读、技术规程朗读(安全操作规范/设备说明书)、工单汇报表达训练等。 教学目标: 通过2个学期的晨读训练,学生能够准确朗读复杂技术文档(语速≥ 120字/分),能够完成完成3分钟设备操作流程解说,能够养成晨间学习自律习惯,并最终具备能展现技术工作者的语言自信的能力。	沉浸式训练(晨间朗诵)、AI辅助教学(语音识别系统实时评测发音准确率)展演实践	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计18学时,第1、2学期每周1学时,开在8-10月、5-7月
9	无人机操作	具备熟练的无人机模拟操控能力,拥有无人机的组装、调试及常见故障检修能力,能够独立完成小型无人机的部件组装、整机调试工作,并能快速排查和解决常见的机械、电气故障。	教学内容: 介绍无人机组装所需的各类工具及其正确使用方法,详细讲解无人机各部件的功能、安装位置和组装顺序。组织学生进行实际的无人机组装操作,从框架搭建、动力系统安装、飞控系统连接到整机调试,让学生在实践中掌握组装和调试的技能要点。同时,教授学生如何进行无人机的日常维护和保养,如电机保养、电池维护、螺旋桨检查等。 教学目标: 培养学生的动手实践能力和问题解决能力,使学生能够独立完成小型无人机的组装和调试工作,并掌握无人机的日常维护技能,确保无人机始终处于良好的工作状态,为后续的飞行操作提供可靠保障。通过实际飞行操作,让学生将理论知识与实践紧密结合,进一步提升学生的无人机操控技能水平,使其能够熟练、安全地完成各种实际飞行任务,具备应对复杂飞行场景的能力,达到行业对初级无人机操作人员的技能要求。	讲授式教学法、实操考核、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计36学时,第2学期每周2学时

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

表6 专业基础课程说明

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	机械制图	能绘制一般常见的零件图和阅读中等复杂程度的装配图,具备一定的空间想象和空间分析能力。	教学内容: 制图的基本知识;体的投影与机件的常用表达方法;标准件、常用件及机件的表达及公差与配合;零件图和装配图的绘制方法;图纸的标注:尺寸、形位公差、公差与配合、表面粗糙度及技术要求;测量技术基础。要求学生掌握一定的绘图知识与技巧能完成一般难度	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学法、教	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂	共计180学时,第2学期

		将制图基本知识应用于专业实践中。	零件图形的绘制。 教学目标： 使学生能正确使用绘图工具和仪器，掌握作图技能，能阅读和 3 绘制一般常见的零件图和中等复杂程度的装配图，培养学生一定的空间想象和空间分析的能力。	学 做 一 体等	考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	每周 4 学时，第 3 学期每周 6 学时
2	机械基础	通用机械零部件的传动与设计原理，具有分析一般机械传动的能力；了解国家当前的有关技术经济政策；具有运用标准、规范、手册等有关技术资料的能力；掌握典型机械零件的实验方法，获得实验技能的基本训练；对机械设计的新发展有所了解	教学内容： 机械基础概述；平面机构的结构分析；平面连杆机构；齿轮机构；带传动、链传动；凸轮机构；间歇运动机构；螺纹连接与螺旋传动；机械传动设计；轴和轴毂连接；轴承；其他常用零部件。 教学目标： 掌握通用机械零部件的传动与设计原理，具有分析一般机械传动的能力；树立正确的设计理念，了解国家当前的有关技术经济政策；具有运用标准、规范、手册、图册、等有关技术资料的能力；掌握典型机械零件的实验方法，获得实验技能的基本训练；对机械设计的新发展有所了解。	讲 授 式 教学法、案例教学法、分组式教学法、学 做 一 体等	总 评 成 绩 = 50% (过程性考试成绩、实践等)+50% (期末考试成绩)	共计 108 学时，第 4 学期每周 6 学时
3	电工技术基础与技能	具备用电安全知识，能熟练操作电工仪器和仪表	教学内容： 本课程主要学习直流电路，正弦交流电路、三相交流电路，磁路与变压器、照明与安全用电、电工仪表及测量技术等。使学生掌握有关电路的基本概念、基本规律和基本分析方法。 教学目标： 学会直流电路的安装、接线和调试。掌握安全用电的基本知识和基本技能，在实训过程中获得对交流电的安全使用的能力。使学生初步掌握电工电路使用的基本技能。能够熟练操作电工仪器和仪表。	讲 授 式 教学法、案例教学法、分组式教学法、学 做 一 体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩、)+50% (期末考试成绩)	共计 144 学时，第 2,3 学期每周各 4 学时
4	电子技术基础与技能	通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。	教学内容： 半导体基础知识；半导体三极管及放大电路基础；集成运算放大电路；直流稳压电源；数字逻辑电路；时序逻辑电路；脉冲波形的产生与变换；数模与模数转换。 教学目标： 通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。	讲 授 式 教学法、案例教学法、分组式教学法、学 做 一 体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末考试成绩)	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时

			理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。			
5	电机与电器控制	掌握电机工作原理及控制技术，能设计安装典型电气控制系统，具备线路调试与故障排除能力，遵守机电设备安全操作规范。	教学内容：常用低压电器；电气控制电路基础；常用设备电气控制系统分析；可编程控制器概论；西门子 S7-200 的基本指令；电气控制系统设计；其他系列 PLC 简介；PLC 应用举例 教学目标：了解 PLC 的硬件结构组成，软件指令系统和控制功能；掌握 PLC 的工作原理，控制特性、应用、选择方法，软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，了解和掌握在工厂自动化实践中使用可编程控制器进行应用系统设计的基本方法。具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 108 学时，第 4 学期每周各 6 学时
6	钳工加工工艺	使学生全面掌握划线、錾削、锉削、锯割、钻孔、铰孔、攻丝、套丝、铰孔、攻丝、套丝、铰配、刮削、研磨、校正、弯曲铆接、粘接、装配等中级钳工所需要的工艺知识和操作技能，具备编制中等复杂程度零件的钳工加工工艺并独立完成其加工的能力。	教学内容：钳工常用设备和工作场地、划线、锯削、錾削、锉削、钻孔、扩孔、铰孔、攻螺纹和套螺纹、矫正和弯曲、铆接、刮削、研磨、装配。 教学目标：了解钳桌、台虎钳、砂轮机、钻床在使用时注意事项。了解钳工常用量具及测量。能够正确运用台虎钳、砂轮机、钻床等钳工常用设备。运用划线工具进行平面划线、立体划线。掌握钢板尺、高度游标卡尺的使用根据加工材料和加工余量，合理选用锉刀。掌握划线钻孔的方法，并能进行一般孔的钻削加工。掌握攻螺纹时常见问题及其产生的原因。掌握螺纹歪斜的原因和防止方法。根据被铆接材料、使用要求、材料厚度选择不同的铆接方法。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 3 学期每周 4 学时

（2）专业核心课程

表 7 专业核心课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	气动与液压传动	应用液压系统的工作原理，掌握液压回路的结构、特点、图形符号和应用方法；能参照说明书正确阅读和分析各类机床的液压系统图。	根据各种气动、液压元件图形符号和回路图选择气动、液压元件并安装。根据生产要求设计绘制气动、液压系统图。气动、液压系统安装、调试、使用及常见故障处理	掌握气动与液压系统的基本原理。能识读和绘制常用气动与液压元件图形符号。能读懂气动与液压基本回路图，并能根据回路要求选择适合的气动、液压元件；能排除气动、液

				压回路简单故障
2	传感器技术应用	正确操作普通车床设备；正确使用工装、工具，爱护设备工量具、刀具；能正确识读、绘制零件图；能合理制定工艺规程；有一定学习和计算能力；有较强的空间感，手指、手臂灵活，动作协调	正确选用常用传感器。 常用传感器的接线、线路检测与故障处理。检测与使用新型传感器	理解和熟悉常用传感器的工作原理、基本结构及相应的测量电路和实际应用。了解新型传感器的工作原理及应用，掌握常用传感器的测量方法
3	电机与变压器	具备电机的工作原理、控制特性、应用选择等基础知识；能利用电气控制技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制。	检测常用电动机、变压器。变压器的单机、联动运行。电动机的运行、调速、制动。常用电动机、变压器故障诊断与排除	掌握变压器、异步电动机、直流电动机的结构、原理、主要特性、使用和维护知识。理解同步电动机和特种电动机的基本概念。能进行电动机的故障判断、分析和处理
4	低压电器与PLC	电气控制系统安装与调试能力；PLC编程与自动化控制能力；故障诊断与维护能力；安全规范与标准应用能力；团队协作与工程实践能力。	低压电器检测与故障处理。根据电路图正确安装电气控制系统。用编程软件编制PLC程序。PLC的运行及故障检测	掌握常用低压电器使用方法及基本电气控制线路连接方法。 了解PLC编程与接口技术、常用PLC的结构。掌握常用PLC的I/O分配及指令，会使用编程软件。能根据需要编写简单PLC应用程序。能对PLC控制系统进行安装、调试、运行。
5	电气识图	专业知识和技能；实践应用能力；职业素养；岗位适应能力	电气控制线路图的识读和绘制。电子线路图的识读与绘制。根据电气原理图查找电气元件实物，并能处理相关电气故障	掌握电气图样的识图方法。掌握电气图样中的各种电气元件图形符号的含义。掌握典型电气图样和电子线路图样的绘制方法
6	机床电气线路安装与维修	电气识图与制图能力；机床电气安装与调试能力；故障诊断与维修能力；安全规范与标准应用	安装机床电气线路、液压传动与控制系统。调整机床液压传动与控制系统。判断与排除机床常见故障	了解低压电器元件的结构、使用规范，能对常用低压电器进行安装及性能检测。理解常用普通机床电气控制线路的原理，能完成线路安装。能根据故障现象、电路图，检测常用普通机床的常见电气故障，

				并能排除故障
--	--	--	--	--------

(3) 专业拓展课程

1	机电设备安装与调试	机电设备安装与维护能力;识图与工艺实施能力;故障诊断与排除能力;团队协作能力	核对并检测机电设备零部件。连接并预调试电气线路。安装并调整机械装置。安装并调整液压传动与控制系统;连接并调试机电设备各系统。判断并排除机电设备常见故障	理解自动化生产线机械传动的常用控制方式。 能进行典型生产线的机械装配与调试、电气控制系统的安装、气动与液压系统回路连接。初步掌握典型自动化生产线的安装与调试方法		
2	自动化生产线安装与调试	机电设备安装与调试能力;自动化系统运行维护能力;工具与技术应用能力;标准化作业能力;团队合作能力	组装自动化生产线。预调试电气系统。调整机械装置。调整气动系统。安装并调整液压传动与控制系统。调试并运行自动化生产线	能熟练运用工具对机电设备的机械部分进行组装。能识读电气、液压、气动原理图或接线图,并对电气控制线路及气路进行连接与调试;能读懂较复杂的控制程序,并能设计简单程序使系统正常运行。能排除系统的机械及电气故障		
3	金属工艺学	提高学生的综合实践能力并掌握有关制造金属机件的工艺方法。	教学内容:金属材料基本知识;钢的热处理;金属材料;非金属材料(选学);铸造;锻造;焊接;金属切削加工;零件加工工艺;机械装配(选学) 熟悉常用金属材料的组织、性能和应用;了解毛坯制造和零件加工的主要方法、工艺特点和应用;熟悉制造毛坯、加工零件所用的主要设备和主要附件的种类、型号、规格、特性;了解常用非金属材料的性能、加工工艺和应用。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	72学时,第4学期每周各4学时
4	公差配合与测量	使学生获得互换性、标准化、测量技术基础知识并具有一定工作能力,为从事机电产品、仪器、仪表的制造与维修、开发及科学研究工作打下坚实基础。	教学内容:互换性概述;加工误差与公差;公差的标准化;光滑圆柱的公差与配合。 教学目标:使学生获得机械零件的几何精度及相互配合、测量技术方面的基本理论、基本知识和基本技能。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%()+50%(期末考试成绩)	72学时,第5学期每周各4学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第六学期，共 13 周。

表 8 毕业实习安排表

实习内容	电气安装	设备操作	生产设备的日常维护	毕业报告毕业教育	备注
周数	1-3	4-7	8-12	13	

(2) 实习内容：电气安装，设备操作，生产设备的日常维护保养等。

1 电气安装：让学生在实习单位熟悉使用工具，安装、调试仪器、仪表的方法；

2 设备操作：使学生熟练掌握一种机加设备的操作技能车床或铣床，达到初级工水平。

3 生产设备的日常维护：让学生熟悉通过组织维修人员对所辖生产线进行设备巡检、点检、维护、保养、润滑，落实设备维修，制定机械故障判断标准及处理方案；检查设备运行隐患并协助维修人员解决。

(3) 考核方式：

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理，实行以企业为主、学校为辅的考核制度，双方共同完成对学生的考核与评价。

1 学生的实习成绩综合评定：包括实习成绩（包括实习单位鉴定成绩、指导教师鉴定和实习报告三项）、毕业技能鉴定一（包括设计、课件）成绩和毕业技能鉴定二（实习汇报）成绩。

2 实习成绩百分制。由企业、指导老师和中专分校教务科综合评定岗位实习成绩；分数结构为实习成绩 25%+毕业专业技能鉴定一 50%+毕业专业技能鉴定二 25%=100。由企业、实习指导教师和中专分校毕业专业技能鉴定组共同评定。

（四）第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

(2) 思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主

题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

（3）人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

（4）身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

（5）中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

（6）考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表9 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	实习(含毕业报告、毕业教育)	/	/	/			13	13
4	课程教学(含集中实训)	14	18	18	18	18	/	86
5	考试周数	1	1	1	1	1	/	5
6	机动周数	1	1	1	1	1	/	5

7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	31	33	29	31	31	30	185
---	----------------------	----	----	----	----	----	----	-----

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 10 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比(%)
公共基础必修课	866	210	1076	62	35.6%
公共基础选修课	101	115	216	11	6.3%
专业基础课	246	294	540	30	17.2%
专业核心课	288	288	576	32	18.4%
专业拓展课	92	388	480	26	14.9%
岗位实习	0	360	360	13	7.5%
合计	1593	1655	3248	174	/
所占总学时比例	49%	51%	/	/	/

八、教学进程总体安排（见附件 3）

附件 3：教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
公共基础课	1	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2						基础教研室	必须开设	
	2	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2					基础教研室	必须开设	
	3	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2				基础教研室	必须开设	
	4	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2			基础教研室	必须开设	
	5	ZZZ0010A05	艺术(美术与音乐)	A		2	32	32	0	1	2						基础教研室	必须开设	
	6	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	168	0	1、2	6	4					基础教研室	必须开设	
	7	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	136	0	1、2	4	4					基础教研室	必须开设	
	8	ZZZ0010A08	英语	A		4	64	64	0	1	4						基础教研室	必须开设	
	9	ZZZ0010B09	体育与健康	B	√	8	140	54	86	1—4	2	2	2	2			体育教研室	必须开设	
	10	ZZZ0010B10	信息技术	B	√	8	136	68	68	1、2	4	4					计算机教研室	必须开设	
	11	ZZZ0010B11	劳动教育	B	√	2	32	16	16	2		2					教研室	不计入周学时平均值,根据实际情况保证总学时。	
	12	ZZZ0010B12	军事训练	B	√	2	60	30	30	1	2W								
	13	ZZZ0010A13	历史	A		4	68	68	0	1、2	2	2					基础教研室	必须开设	

公共选修课	14	ZZZ0010B14	物理	B		4	64	54	10	1	4							考试	基础教研室	必须开设
	15	ZZZ0010A15	几何	A		2	36	36	0	2		2						考试	基础教研室	必须开设
	小计共开设 15 门					62	1076	866	210		30	4	4	0						
	1	ZZZ0011B18	写字	B	√	2	36	18	18	4			2					考查	基础教研室	必须开设
	2	ZZZ0011A20	中华优秀传统文化	A		1	18	18	0	4				1				考查	基础教研室	必须开设
	3	ZZZ0011A21	国家安全教育	A		1	18	18	0	6					1			考查	基础教研室	必须开设
	4	ZZZ0011B23	生涯规划与创新创业	B	√	1	18	9	9	5					1			考查	基础教研室	1+X 考证课程
	5	ZZZ0011B24	体质训练	C	√	2	18	0	18	3,5					4W*4			考查	体育教研室	第 3, 5 学期, 每周 4 课时开 4 周
	6	ZZZ0011B26	艺术（合唱与手工）	B		2	36	10	26	4				2				考查	基础教研室	必须开设
	7	zzz0011A28	党史国史	A		1	18	18	0	5					1			考查	基础教研室	必须开设
	8	zzz0011C30	晨读训练	C		1	18	0	18	1、2	4W*2	5W*2						考查	基础教研室	必需开设(开在 8-10 月、5-7 月)
	9	zzz0011B31	无人机操作	B		2	36	10	26	2		2						考查	机电教研室	必须开设
	小计共开设 9 门					11	216	101	115		1	3	1	5	3					
	公共基础课累计、占总学时比例					73	1292	967	325		31	25	5	9	3				39.7%	
专业（技能）课	1	ZZZ0202B1	机械制图 I	B	√	4	72	36	36	2		4						考试	机电教研室	必须开设
	2	ZZZ0202B2	机械制图 II	B	√	6	108	54	54	3			6					考试	机电教研室	必须开设
	3	ZZZ0202B3	机械基础	B	√	6	108	54	54	4				6				考试	机电教研室	必须开设
	4	ZZZ0202B4	电工技术基础与技能 I	B	√	4	72	36	36	2		4						考试	机电教研室	必须开设
	5	ZZZ0202B5	电工技术基础与技能 II	B	√	4	72	36	36	3			4					考试	机电教研室	必须开设
	6	ZZZ0202B6	电子技术基础与技能	B	√	2	36	18	18	4				2				考试	机电教研室	必须开设
	7	ZZZ0202B7	钳工加工工艺	B	√	4	72	12	60	3			4					考试	机电教研室	必须开设

		小计共开设 7 门					30	540	246	294		0	8	14	8														
		1	ZZZ0202B8	气动与液压技术		B	✓	6	108	54	54	4				6					考试	机电教研室	必须开设						
专业核心课		2	ZZZ0202B9	传感技术应用		B	✓	4	72	36	36	3		4							考试	机电教研室	必须开设						
		3	ZZZ0202B10	电机与变压器		B	✓	6	108	54	54	3		6							考试	机电教研室	必须开设						
		4	ZZZ0203B11	低压电器与 PLC		B	✓	4	72	36	36	4				4					考试	机电教研室	必须开设						
		5	ZZZ0203B12	电气识图		B	✓	6	108	54	54	5					6				考试	机电教研室	必须开设						
		6	ZZZ0203B13	机床电气线路安装与维修		B	✓	6	108	54	54	5					6				考试	机电教研室	必须开设						
		7	ZZZ0203B14	岗位实习		C		13	360	0	360	6							后 13 周	考查	中专教学部	必须开设							
		小计开设 7 门														45	936	288	648		0	0	10	10	12				
		1	ZZZ0203B15	金属工艺学		B	✓	4	72	12	60	4				4					考试	机电教研室	必须开设						
		2	ZZZ0203B16	公差配合与测量		A	✓	4	72	12	60	5					4				考试	机电教研室	必须开设						
专业拓展课		3	ZZZ0203B17	机电设备安装与调试		B	✓	6	108	24	84	5					6				考试	机电教研室	必须开设						
		4	ZZZ0203B18	自动化生产线安装与调试		B	✓	6	108	24	84	5					6				考试	机电教研室	必须开设						
		5	ZZZ0203B19	低压电工作业安全技术		B	✓	6	120	20	100	6							前 4 周	考试	机电教研室	必须开设							
		小计开设 5 门					26	480	92	388		0	0	0	4	16	30												
		小计共开设 19 门					101	1956	626	1330		0	8	24	22	28	30												
		专业（技能）课累计、占总学时比例											0	8	24	22	28	30	60.2%										
		入学教育											1W																
		考试											2W	3W	3W	3W	3W												
		毕业鉴定																2W											
		平均周学时											31	33	29	31	31	30											
学分总计、学时总计										174										3248				—					

选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例	20	696	21.4%	
实践性教学：学时总计、占总学时比例		1655	51%	

注： 1. 课堂教学周=教学活动周数（不小于20周）-实践教学周数；
2. 平均周学时仅为校核各学期周学时均衡度，为自动生成，不必填写；
3. W表示C类课程、军训训练、劳动安全教育、考试、毕业鉴定等的周数；
4. √表示不计入周学时平均值，根据实际情况保证总学时，通常为讲座类课程；
5. 岗位实习可在5,6学期分段安排，累计不3个月（12周）；
6. 绿色区域为自动生成区域，复制单元格或者选行复制实现公式复制；
7. 选修课中明确各项工作和学分的转换。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 13:1, “双师型”教师占专业课教师数比例 75%, 高级职称专任教师的比例 33%, 专任教师队伍形成了合理的梯队结构。建立了定期开展专业教研的机制。

2. 专业带头人

郭文一, 具有本专业副高职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外机电技术应用行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务; 具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 3 名, 高级职称 2 名, 双师 2 人。

表 11 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	郭文一	女	1981.9	包头师范学院	物理学学士	副教授		电工技术、电子技术、传感器技术、电机技术、	双师	教研室主任 高级电工证、 电工考评员
2	杜智平	女	1969.11	内蒙古农牧学院	工学硕士	副教授		机械制图, 液压与气动技术	双师	
3	李瑞芳	女	1988.6	内蒙古工业大学	工学硕士	助理讲师		电子与电气控制 电子技术基础	双师	电工证 中级

4. 校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件:

在机电专业领域能独立完成一门课程的授课任务，曾任机电一体化专业及机械类专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 8 名，具备研究生或大学本科学历，现在行政岗位任职，富有教学经验，且有充沛精力，可以在机电一体化专业领域胜任所教授课程的教学任务。

表 12 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	肖青	女	35	吉林建筑工程学院	研究生/硕士	高校讲师		机械 CAD	双师	心理咨询师(三级)
2	武文霞	女	58	内蒙古工学院	工学学士		正高级工程师	《钳工》、《机械基础》、《互换性与测量技术》、《铣工工艺与技能训练》	双师	
3	秦泉	男	35	天津职业技术师范大学	工程硕士	助理讲师	数控铣高级技师	《CAXA 制造技术》、《数控铣床编程及零件加工》、《数控综合实训》		
4	安丽峰	男	32	东北大学	工学学士		数控铣床技师	《数控车床编程及零件加工》、《数控机床诊断维修》、《铣工工艺与技能训练》		
5	李秀峰	女	52	东北林业大学	工学学士	副教授		数控车床零件加工，车削工艺与技能训练，机械制图，金属工艺学，机械设计基础，机加工实训、液压与气压传动	双师	
6	史晓怡	女	35	天津职业技术师范大学	工学学士	助教		《金属工艺学》《机械基础》《新能源汽车》		

7	王文娟	女	58	内蒙古农牧学院	工程硕士	教授	高级工程师	机械基础、数控铣床零件加工、车削加工技术、铣削加工技术、互换性与检测技术		
8	韩娜	女	39	东北大学	硕士研究生	讲师		牵引变电所运行与维护、电子技术、机械制图、液压与气压传动		

5. 校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满5年以上，在机电技术应用领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任机电技术应用能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**目前有校外兼职教师1名，具备大学专科和大学本科学历，富有教学经验，可以在相应领域胜任所教授课程的教学任务。

表 13 校外兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	苑智敏	男	40	湖北职业技术学院	大专	讲师		用电管理、电气安全技术		中级电工证、初级电气专业资格证

(二) 教学设施

1. 教室要求：

学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

（满足基本教学需求）

表 14 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
电工技术、电子技术、电机与电气控制技术	电工技术、电子技术、电机与电气控制技术、传感器技术 180 项实验	电工电子实验室	LS-160 型通用电学实验台	一个/12 套
电工技术	电气安装与维修实训	电工实验室	亚龙 YL-156A 型	1 套
电机与电气控制技术	光机电一体化实训	电工实验室	亚龙 YL-235A 型	1 套
机械基础	机械装调技术综合实训	电工实验室	天煌 THMDZT-1A	1 套
机械基础	机械装调技能综合实训	电工实验室	天煌 THMDZP-2A	1 套
电器控制与 PLC	编程、操作、加工	电工实验室	单片机控制功能实训考核装置	1 套

3. 校外实训资源

表 15 校外实训资源列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	三峡集团乌兰察布源网荷储示范项目	乌兰察布市四子王旗等	每批可接纳 15-20 人	认识新能源发电（风、光）电气系统；学习储能变流站运行维护；了解智能微电网调度。
2	内蒙古华伊卓资热电有限公司	乌兰察布市卓资县	每批可接纳 20-25 人	进行火力发电厂电气系统认知实习；学习发电机、变压器、高压开关柜及继电保护装置的巡视与维护。
3	金风科技乌兰察布制造基地	乌兰察布市	每批可接纳 15-20 人	进行风力发电机组的总装、电气接线、调试和出厂测试等岗位实习；掌握风电装备的电气控制原理。

4. 实习场所基本要求

校外实习场所需符合国家安全标准，具备与学生专业对口的实习岗位。企业须配备经验丰富的技术指导师傅，提供必要的劳动防护用品，并建立规范的实习管理与考核制度。

（三）教学资源

1. **教学资料：**课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. **教学资源：**含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材选用基本要求

严格依据中职机电技术应用课程标准，优先选用国家规划教材、职业教育精品教材或省级优质教材。教材内容需对接电工、电气设备安装工等职业资格证书考核要求，融入行业新技术、新工艺（如智能制造电气控制、新能源电气设备等）。

突出“理实一体化”，兼顾理论知识的系统性和实训操作的指导性，适配中职学生认知水平和岗位实践需求。

（2）图书文献配备基本要求

覆盖专业核心课程（电气控制技术、电机与拖动、PLC 编程、电气安全等），配备教材配套教辅、习题集及实训指导拓展资料。配齐电气行业国家标准、行业规范（如《电气装置安装工程施工及验收规范》）、设备技术手册、故障诊断案例集等实用资料。

配备职业发展类图书，包括职业资格考证指南、岗位晋升技能手册、行业技术发展趋势相关书籍。保证图书文献更新频率，每年补充不少于 10% 的新增资源，同步行业技术迭代和教学改革需求。

（3）数字教学资源配置基本要求

覆盖全部专业课程，包含电子教案、多媒体课件、微课视频（重点难点操作演示）、虚拟仿真实训资源（如电气控制回路模拟、高压设备操作仿真）。建设数字案例库和技术资源库，收录企业实际生产案例、设备维修视频、行业新技术动态（如智能电网、工业物联网在电气领域的应用）。依托校园网或职业教育在线平台，实现资源在线访问、下载及互动交流，支持教师个性化教学和学生自主学习，定期更新资源内容。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理实一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

5. 教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合机电一体化专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于机电一体化专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价体系，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、推出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。《国家学生体质健康标准》测试成绩低于 50 分者，按结业或肄业处理，不予毕业。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 174 学

分，其中公共基础必修课 62 学分、公共基础选修课 11 学分、专业课程（包括专业基础课、专业核心课）64、专业拓展课 26 学分、岗位实习 13 学分，可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间英语应用能力和计算机能力成绩合格并具有一定的实践应用能力。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 16 本专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	维修电工（初级）	内蒙古人社厅	

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编:张丽萍

系主任签字:

分管主任签字:

系公章:

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：计算机应用

(二) 专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

毕业生主要面向与计算机工作相关的生产、应用、服务和管理的企事业单位和自主创业，在生产、服务第一线能从事办公文秘工作、平面设计、广告设计与制作、影视后期制作、网页制作与计算机组装与维护维修及信息产品销售售前售后服务工作。

适应的岗位群是：计算机办公领域、多媒体信息处理、网页设计与制作；其中4个初始岗位，4个发展岗位，4个目标岗位。

表 4-1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
电子与信息类(71)	计算机类(7102)	软件和信息技术服务业(65)	计算机工程技术人员(2-02-10-03)	信息处理 平面设计 视频编辑与制作 网页设计与制作	WPS 办公应用(初级) 平面创意美术(初级) 数字影视后期(初级) 网页设计师(初级)

表 4-2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	计算机办公领域	计算机操作员	数据处理员	助理办公自动化应用师
2	多媒体信息处理	图像处理员	平面设计员	资深平面设计助理
		摄影员	视频剪辑员	高级视频剪辑助理
3	网页设计与制作	网页制作助理	网页美工专员	资深网页制作师

（一）对接职业资格证书（力求岗证相融）

1. 赛证融通，助力技能人才选拔

证书考核与技能大赛直通：根据技能要求举行校技能比赛，打通与 WPS 办公应用、平面创意美术、数字影视后期、网页设计师证书之间的关联，助力实施技能人才的选拔。

2. 课证融通，专业课程匹配度高

将技能证书课程与学历证书课程有机融合，将计算机应用专业的课程体系中的教学任务，嵌入初级标准任务和中级标准任务，通过重构、整合、优化及补充，让课程内容与《WPS 办公应用》、《平面创意美术》、《数字影视后期》职业技能等级标准课程体系互通有无，实现对标对岗，培养能与行业对接的专业技能型人才。

（二）计算机办公领域岗位群

办公自动化应用岗位

岗位职责：办公自动化各类软件的运用，计算机的日常维护。

能力（技能）：计算机应用的基本知识和基本技能；熟练应用办公自动化处理各类文档，计算机硬件的基础知识和计算机组装的基本技能，计算机系统故障检测与排除基本技能，数据库应用的基本技术、熟练的多媒体信息处理与多媒体制作能力。

（三）多媒体信息处理岗位群（力求岗证相融）

1. 平面设计岗位

岗位职责：根据需求设计广告样稿、品牌设计、LOGO 设计、VI 设计、画册设计、环境导示等工作；公司相关项目宣传资料的设计制作；配合执行策划方案，作好活动的平面设计工作。

能力（技能）：熟练操作相关软件，如 Photoshop、Illustrator 等；具有较强的理解、领悟能力、工作协调能力和创造力；具备良好语言表达和沟通能力，具备团队思维。

2. 影视制作岗位

岗位职责：熟悉影视产品诸如电视栏目，视频宣传片的制作各环节流程。

能力（技能）：熟悉各类影视片摄制方式，熟悉主流视频拍摄器材、摄影器材的使用要求，并能较快上手使用；掌握影视剪辑软件的使用，有创意，知识面广泛，对影像审美有较深刻的理解。

（四）网页设计与制作

岗位职责：围绕网页的“视觉呈现与功能落地”，负责静态页面搭建、设计稿转化、素材处理及基础维护。

能力（技能）：需掌握网页制作核心工具与技术，包括 HTML/CSS 基础语法以搭

建静态页面,PS 等设计工具进行图文处理与视觉优化,网页编辑工具(如 Dreamweaver)的实操应用;同时具备基础的跨端适配意识、简单交互实现能力(如 JavaScript 基础),以及与设计、开发团队的协作沟通能力。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,培养与我国现代化建设要求相适应,德、智、体、美、劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和计算机应用等相关知识,具备良好人文素养、数字素养、职业道德与精益求精的工匠精神,拥有较强就业创业能力和可持续发展能力,掌握计算机应用核心知识与技术技能,面向信息传输、软件和信息技术服务业,能从事计算机组装维护、办公自动化、网络基础运维、平面设计、数字影音处理、基础编程与信息处理等岗位工作,且可接续高职学习或适应产业升级的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有爱国情怀,国家认同感,中华民族自豪感,遵守法律,遵规守纪,具有社会责任感 and 参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养,遵守履行道德准则和行为规范;尊重劳动、热爱劳动;崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有集体意识和团队合作精神,具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等。

(4) 具有良好的职业形象和服务意识;具有计算机相关职业的应具备的其它职业素要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求,具有健康的体魄和心理、健全的人格;具有一定的审美和人文素养。

(6) 主动学习,具有创新创业意识和能力。

2. 知识

(1) 具有计算机应用专业和人文学科等专业必备的基础理论知识。

(2) 掌握计算机硬件系统和软件系统的基本理论知识及计算机网络基础知识。

(3) 掌握计算机多媒体的制作、平面设计、视频后期制作及三维动画、网页设计与制作软件等专业理论知识。

(4) 了解计算机应用专业及安全方面的方针、政策和法规等相关知识。

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力：具备软硬件安装、调试、维护、销售的基本技能；局域网组建、管理和维护的基本技能；具有沟通交流能力、进行自我学习的能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力：能够熟练操作常用计算机操作系统和各种常用的应用软件；熟练掌握计算机辅助设计、平面设计及三维动画软件的应用；能进行视频编辑及影视后期效果制作基本操作技术；能够制作网页、管理网站，具有良好的动手实践和解决问题能力。

(3) 专业拓展能力：掌握商标标识的设计规律和技巧，各种广告媒体的动作规律和特点，侧面掌握平面广告的制作能力，有较强的创造思维，具有较好的策划能力。同时具有视频编辑与合成能力，能够完成婚纱照、电子相制作、模板开发能力。具有一定的团队协作精神和管理能力，具有终身学习的意识；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务；具备计算机综合应用与维护的能力。

(4) 创业和管理能力：具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过计算机应用专业人才需求调研及与本专业毕业学生座谈等，明确了计算机应用专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据计算机应用专业岗位群要求，结合计算机应用专业人才需求的论证意见，确定核心能力，结合计算机应用专业标准确立计算机应用专业人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于计算机应用专业设置的工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生计算机应用专业岗位需要的计算机应用专业的基本技能和职业基本技能。

表 6-1 专业课程体系构建

岗位		工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
				知识	技能	素质		
1	办公自动化岗位	办公自动化的应用	1. 具备计算机系统的组装与维护能力; 2. 具备应用 WPS 办公软件的能力; 3. 排除常见的计算机故障及简单的网络故障。	1. 掌握计算机应用的基础知识、相关术语; 2. 掌握计算机网络技术的基础知识; 3. 掌握 WPS 办公软件的相关知识; 熟练使用 WPS 办公软件; 4. 掌握计算机组装、维护; windows 系统的安装 5. 掌握常用工具软件和办公软件的应用;	1. 具有计算机组装、计算机软硬件故障的判断以及故障排除的能力; 2. 具备熟练操作办公自动化软件; 进行日常办公需求的能力。 3. 具备简单的网络维护能力;	1. 熟练运用办公软件与自动化工具, 具备高效完成文档处理、数据统计、协同办公的实操能力; 2. 工作细致严谨、责任心强, 能精准完成任务并做好文件归档, 严守信息保密规范; 3. 具备基础沟通协调与快速学习能力, 可适配职场需求、高效对接工作事务; 4. 遵守办公流程与职业规范, 兼具执行力与问题解决意识, 保障办公事务顺畅运转。	《信息技术》、《常用工具软件》、《计算机组装与维护》、《计算机网络基础》、《Access 数据库》、《WPS 办公软件应用》	
2	平面设计岗位	平面广告设计	1. 熟练操作相关软件, 如 Photoshop、Illustrator 及 AutoCAD 等; 2. 具有较强的理解、领悟能力、工作协调能力和创造力; 3. 良好语言表达和沟通能力, 具备团队思维。	1. 掌握 Photoshop、Illustrator、InDesign、AutoCAD 基础知识; 2. 掌握 Photoshop、Illustrator、AutoCAD 理论知识与实践技能; 3. 掌握 3DMAX 基础知识;	1. 认真掌握操作技能, 打好基础。要把各项常用命令的位置、功能、用法和效果记住、做熟; 2. 扎实系统整理知识, 提高认识 3. 熟练使用 Photoshop、Illustrator、InDesign、AutoCAD 等	1. 具备敏锐的审美感知与色彩、版式协调意识, 能贴合需求传递正向视觉体验; 2. 细致严谨、专注耐心, 注重设计细节打磨与文件规范管理, 严控作品质量; 3. 责任心强, 严守交付时效, 主动对接需求反馈, 具备良好的沟通与服务意	《计算机美术基础》、《摄影摄像》、《图像处理》、《矢量图形绘制》、《InDesign 专业排版》、《AutoCAD》	

							工具。	识; 4. 有创新思维与创作热情,乐于吸收新设计趋势,保持积极的职业进取心; 5. 具备团队协作精神,能顺畅配合项目需求,遵守设计规范与版权合规要求		
3	影视制作岗位	影视后期制作		1. 熟练操作相关软件,如 premiere、After Effects 等; 2. 具有较强的理解、领悟能力、工作协调能力和创造力;良好语言表达和沟通能力,具备团队思维。 3. 熟悉各类影视片摄制方式,熟悉主流视频拍摄器材、摄影器材的使用要求,并能较快上手使用。 4. 有创意,知识面广泛,对影像审美有较深刻的理解。	1. 掌握 premiere、After Effects 基础知识; 2. 掌握 premiere、After Effects 理论知识与实践技能; 3. 掌握 3DMAX 基础知识; 4. 掌握影视后期制作基础知识;	1. 认真掌握操作技能,打好基础。要把各项常用命令的位置、功能、用法和效果记住、做熟, 2. 扎实系统整理知识,提高认识 3. 熟练使用 3DMAX 、premiere、After Effects 等工具。	1. 具备敏锐的审美感知与色彩、版式协调意识,能贴合需求传递正向视觉体验; 2. 细致严谨、专注耐心,注重设计细节打磨与文件规范管理,严控作品质量; 3. 责任心强,严守交付时效,主动对接需求反馈,具备良好的沟通与服务意识; 4. 有创新思维与创作热情,乐于吸收新设计趋势,保持积极的职业进取心; 5. 具备团队协作精神,能顺畅配合项目需求,遵守设计规范与版权合规要求	《计算机美术基础》、《摄影技术》、《图形图像处理》、《矢量图形绘制》、《影视后期制作-Pr》、《影视后期制作-AE》		

4	网页设计与制作	静态页面开发	1. 熟练运用HTML/CSS/HTML5/CSS3, 掌握简单JavaScript语法; 2. 精通Photoshop (图文处理、切图)、Dreamweaver (网页编辑), 了解Figma等协作工具; 3. 能精准理解设计意图, 将设计稿转化为可运行的网页; 4. 快速排查并解决网页显示异常、加载缓慢等基础问题; 5. 高效对接跨部门团队, 清晰反馈需求与进度。	1. 了解网页布局原理、色彩搭配原则、排版规范。掌握HTML、CSS核心语法, 理解JavaScript简单交互逻辑。 2. 熟悉Photoshop、Dreamweaver等软件的功能与操作逻辑, 了解Figma等协作工具的使用场景。 3. 知晓不同行业(如电商、企业官网)的网页风格特点与用户需求差异。 4. 理解操作系统(Windows)、文件管理、网络基础等知识。具备基础的SEO概念(如关键词布局)、用户体验(UX)常识。	1. 能使用HTML/CSS独立完成静态网页的结构搭建与样式设置。能将设计师的PSD/Figma设计稿转化为可交互的网页元素(切图、配色还原)。 2. 熟练操作Photoshop进行图文处理(裁剪、调色、合成), 熟练使用Dreamweaver进行网页编辑与预览。 3. 能排查并解决网页基础兼容性问题(如不同浏览器显示差异), 优化网页加载速度(如图片压缩)。 4. 能与设计、运营团队高效对接, 理解需求并反馈进度。具备学习新网页技术(如简单响应式设计)、新工具的能力。	1. 对网页制作的准确性、时效性负责, 确保页面功能与视觉效果达标。 2. 在处理网页细节(如像素级对齐、文字间距)时保持严谨, 耐心解决技术问题。 3. 主动配合团队完成项目, 乐于分享网页制作经验。 4. 具备基础的色彩、版式审美, 能提升网页视觉吸引力。 5. 在分析网页需求、解决技术问题时, 能理清逻辑关系。	《计算机美术基础》、《摄影摄像》、《图形图像处理》、《动漫设计与制作》、《Python程序设计基础》、《网页设计与制作》
---	---------	--------	---	---	---	--	---

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 6-2 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
办公自动化信息处理	办公文档的处理；办公设备的使用、管理与维护；单位局域网的简单维护与管理；信息录入及信息系统的应用；	能熟练使用 Office 办公软件；具有处理常见的计算机故障的能力，会 windows 系统的安装；具备处理简单网络故障的能力；有较强的自学能力，具备能维护和管理单位的信息系统，并进行信息处理的能力。	信息技术 计算机网络基础 计算机组装与维护 常用工具软件 Access 数据库	WPS 办公应用（初级）证书
多媒体信息处理	图形图像处理，广告画的制作，以及相关多媒体信息的处理；	具备基本的图片、动画、声音文件处理的能力；具备较强的自学能力。	图形图像处理 矢量图形绘制 AutoCAD CAD 产品设计 动漫设计与制作 影视后期制作-AE 影视后期制作-Pr	平面创意美术（初级）证书 数字影视后期（初级）证书
网页设计与制作	聚焦网页前端实现与基础维护，核心是将设计稿转化为 HTML/CSS 静态页面并适配多终端，添加简单交互效果、对接数据接口，同时优化网页性能与兼容性，处理日常内容更新及 bug 修复。	需具备网页制作核心技术（HTML/CSS/基础 JS）与工具使用能力，能精准还原设计、排查问题；兼具团队协作意识、细节把控力与行业规范认知，且能快速跟进技术更新，适应项目开发需求。	计算机美术基础 摄影摄像 图形图像处理 程序设计基础 网页设计与制作	网页设计师（初级）

（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 6-3 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	语文	中等职业学校学生公共基础必修课程	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共 计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4 学时
2	数学	中等职业学校学生公共基础必修课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共 计 136 学时，第 1、2 学期，每周 4 学时
3	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识（语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等），对学生进行全面、严格的基本技能训练（听、说、读、写、译），培养学生初步运用英语进行交际的能力。 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础。	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	共 计 136 学时，第 1、2 学期，每周 4 学时

4	体育与健康	通过体育课程的学习,增强学生体能,掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能,培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;形成健康的生活方式;发扬体育精神;提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容: 遵循:“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计140学时,第1、2、3、4学期,每周2学时
5	历史	公共基础课程。是在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力。进一步掌握历史知识,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力。	教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力。 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的理想。	混合式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计68学时,第1、2学期,每周2学时
6	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时,对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础,并能较熟练使用 Windows 7 和 Office2010 的主要软件,能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理,能创建和管理网站。	教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MS Office 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计136学时,第1、2学期,每周4学时

7	中国特色社会主义	思想政治课程中的一门重要课程,针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要,依据中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容: 适应新时期的迫切需要,一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标: 使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景,实践基础,科学内涵,精神实质,历史地位和指导意义,有全面和准确的理解。完整地,准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场,主要理论观点和科学方法,帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系,培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50% (期末成绩)	共计 36 学时,第 1 学期,每周 2 学时
8	心理健康与职业生涯	通过教学,帮助学生树立心理健康意识,正确认识自我,培养他们乐观向上的心理品质;挖掘心理潜能,自我实现,在未来职场上成为高素质职业技术人才。	教学内容: 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等。 教学目标: 使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,以切实提高心理素质,实现角色转换,增强干事创业信心,明确适应自身特点的发展方向,满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50% (期末成绩)	共计 36 学时,第 2 学期每周 2 学时
9	哲学与人生	中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容: 本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和解决人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标: 学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50% (期末成绩)	共计 36 学时,第 3 学期,每周 2 学时

10	职业道德与法治	公共基础必修课，也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	教学内容： 是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标： 使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 4 学期，每周 2 学时
11	艺术	公共基础必修课，为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容： 音乐鉴赏是把中外音乐发展史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标： 旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 1 学期，每周 2 学时
12	军事训练		教学内容： 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等。 教学目标： 以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 60 学时，第 1 学期军训 2 周

（2）公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。

表 6-4 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	写字	《写字》课是我校针对中职新生开设的公共基础课程，总目标是使学生能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。	教学内容： 重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标： 通过该课程的学习，能让学生熟练掌握汉字的正确书写习惯，笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁等。	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（职业测评或作业）	共计 36 学时，第 5 学期，每周 2 学时
2	中华优秀传统文化	强化学生的思想道德教育。	教学内容： 人文素养是指社会的人文精神和人文知识内化于人身的一种稳定的心理品质，外在表现为人的理想、道德、文化修养以及思维和行为方式等，它是其他一切素养的前提和基础。中职生人文素养教育的内涵较为丰富，主要表现为中职生的思想道德素养教育、交际素养教育以及艺术审美素养教育等几个方面。 教学目标： 使学生了解和掌握中外优秀的文化知识，并把知识内化为人文精神，培养高尚的道德情操，树立正确的人生观、价值观，为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末成绩）	共计 18 学时，第 4 学期每周 1 学时
3	国家安全教育	履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	教学内容： 落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标： 掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定。	讲授法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末成绩）	共 18 学时，第 5 学期，每周 1 学时

4	生涯规划与创新创业	通过自我评估、职业探索等方式，明确自己的兴趣、优势和职业倾向，掌握生涯规划的基本理论和方法，能够制定个人职业发展规划，并具备实施和调整规划的能力。强调学生综合素质的培养，包括沟通能力、团队协作能力、创新能力等。	教学内容：1.自我认知与探索：通过心理测评、案例分析等方式，帮助学生认识自我。2.职业世界探索：介绍不同行业、职业的特点、发展趋势及就业前景。3.职业规划理论与方法：讲解职业规划的基本理论、原则、方法及工具。4.实战演练与模拟：通过模拟面试、职业规划书撰写等实践活动，提升学生的实战能力。5.职业素养提升：开设专题讲座、工作坊等，提升学生的职业素养。 教学目标：面向中职学生，通过系统全面的生涯规划指导学习，帮助学生树立生涯规划意识，引导学生适应社会发展需要、适应未来职业的能力，提升学生生涯规划能力，进而更好地完成在校期间的学业生涯规划，面向未来的职业规划与人生规划。	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（职业测评或作业）	共计 18 学时，第 4 学期，每周 1 学时
5	体质训练	学生需要达到一定的体质健康标准和技能水平，掌握一定的体育技能和理论知识，为未来的职业发展或继续深造打下良好的基础。	教学内容：1.流行操舞动作教学，使学生熟悉动作，提升协调性。2.流行操舞动作教学结合音乐，使学生配合音乐完成操舞，掌握正确的节奏。3.流行操舞动作教学结合音乐并加上队形变换，使学生完成动作的基础上完成队形变换。 课程目标：1.技能掌握：使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格，包括基本动律、基本术语和动作要领，最终学会一套流行操舞。2.身体开发：通过组合练习，更大程度地开发学生的肢体关节，提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性，以及舞蹈时的节奏感和韵律感。3.综合素质提升：通过流行操舞的学习，培养学生的协调性、节奏感，提升学生体质。这些目标共同构成了体质训练课的核心价值，旨在通过舞蹈这一艺术形式，全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50%（期末考试成绩）+ 50%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3、5 学期每周 4 学时，每学期开设 4 周

6	艺术 (合唱与手工)	学生需要了解合唱与手工的基本原理,熟练掌握相关技巧,并能在实践中灵活运用。此外,还需展现出一定的创新能力,如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	1. 合唱 教学内容: 了解声乐基础知识,掌握歌唱基本方法,感受不同形式声乐作品的风格特点,理解作品艺术内涵与表现要求,认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要,参加歌唱实践活动,提高歌曲演唱水平。 教学目标: 学生通过演唱和鉴赏优秀声乐作品,学习歌唱方法,丰富歌唱经验,增强审美与情感体验,认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。 2. 手工 教学内容: 分基础知识、技艺实践、创新设计三模块,理论实操结合,完成小件手工艺品制作。 教学目标: 知识层面,掌握北疆文化的核心概念,学习毡艺、剪纸等手工基础技艺;能力方面,熟练运用手工工具与技艺完成北疆传统手工作品,并能够改良与创新;素养方面,理解北疆地域文化内涵,培养文化传承与创新能力。	混合式教学	总评成绩=50% (考勤及课堂表现)+50% (职业测评或作业)	共计 36 学时,第 4 学期,每周 2 学时
7	党史国史	通过党史国史课程学习,助力学生坚定理想信念,增强家国情怀,培养责任担当,提升历史认知与思辨能力,支撑其树立正确价值观与职业发展信念。	教学内容: 以中国共产党历史和中国近现代史为脉络,讲述新民主主义革命、社会主义建设、改革开放等阶段重大事件,展现党领导人民奋斗历程;介绍新中国成立后的经济、科技、文化成就;阐释党史国史中蕴含的伟大精神,如长征精神、脱贫攻坚精神等,增强学生对国家发展道路的认知。 教学目标: 知识层面,使学生掌握党史国史基本史实;能力层面,培养学生从历史中汲取经验的能力;情感层面,激发学生爱国爱党热情,增强民族自豪感与责任感,坚定理想信念,树立正确历史观,引导学生将个人发展融入国家建设大局。	讲授教学法 情境教学法 (红色工业基地研学)	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 18 学时,第 6 学期,每周 1 学时
8	茶艺	掌握茶叶冲泡、茶席设计等技能,传承茶文化,提升礼仪修养与审美能力,满足职业技能拓展、文化素养提升等。	教学内容: 涵盖茶艺基础知识,包括茶叶分类、茶具识别与功能;重点传授茶艺冲泡技法,如绿茶、红茶、乌龙茶等不同茶类的冲泡流程与手法;融入茶文化礼仪,讲解奉茶、坐姿、行茶礼等规范;还会介绍茶席设计、茶文化历史及品鉴知识,结合实践操作与情景模拟,提升学生动手能力。 教学目标: 知识层面,让学生掌握茶艺理论与茶文化知识;技能层面,熟练掌握各类茶品冲泡技巧,具备茶席设计与服务能力;情感层面,培养学生对传统茶文化的兴趣与热爱,提升审美情趣与人文素养,陶冶情操,增强文化传承意识。	讲授教学法 情境教学法	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计 36 学时,第 1 学期,每周 2 学时

9	晨读训练	晨读训练课通过提升学生语言表达、文学积累与沟通能力,培养自信表达习惯,支撑其满足职业沟通、文化素养及综合职业能力的毕业要求。	教学内容:晨读训练选修课聚焦多元内容。经典诵读部分选取古诗词、现代散文佳作,培养文学感知;口语表达训练涵盖绕口令、新闻播报等,提升语言流畅度与发音准确性;主题分享环节设定文化、社会热点等话题,鼓励学生进行观点阐述与交流;同时融入礼仪发声指导,规范朗读姿态与气息运用,增强表达感染力。 教学目标:知识上,积累经典文学素材,掌握口语表达技巧;能力上,提升语言组织、当众表达及沟通能力;情感上,激发阅读兴趣,增强文化自信,培养积极向上的精神风貌,助力学生在公众表达中更加自信从容。	晨练打卡	共计 18 学时,第 1、2 学期,第 1 学期 8 课时,第 2 学期 10 课时(第一学期开在 8-10 月、第 2 学期开在 5-7 月)
---	------	--	---	------	--

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程从多维度构建能力体系:覆盖工具操作、软硬件认知、艺术素养、网络应用、数据管理、编程基础及网页制作,形成从基础操作到综合应用的技能链,夯实计算机应用核心能力,为职业发展提供全面支撑。

表 6-5 专业基础课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式	考核方式与要求	参考学时
1	常用工具软件	掌握该课程介绍比较常用、实用性强、具有一定代表性并且流行的工具软件。主要内容涵盖了电脑管理工具、压缩工具、播放工具、看图工具、系统工具和病毒防治工具。	教学内容:系统工具、文件压缩工具、图片浏览和捕获工具、多媒体工具、反病毒工具、网络工具、翻译词典工具、阅读工具。 教学目标:通过本课程的学习,要求学生掌握典型应用软件的使用、常用工具软件的安装与使用。在加强理论基础知识的学习中增强实践环节,突出理论与实践的相结合,提高学生计算机的综合应用能力。实现理论与实践相结合、知识传授与能力培养一体化的教学目标。	讲授式教学法、教学做一体等	平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%;期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	共计 64 学时,第 1 学期,每周 4 学时
2	计算机美术基础	课程将扩展学生的造型感觉和审美直观判断能力,提高美术鉴赏能力、素描造型能力、色彩配置能力以及平面设计的表现技巧,掌握更多的设计语言,开拓设计思路。	教学内容:计算机美术基础综述、素描表现技法及基础知识、色彩表现技法及基础知识、速写表现技法及基础。 教学目标:了解美术基础知识、素描表现技法及基础知识,色彩表现技法及基础知识,速写表现技法及基础知识,了解基本美术语言的表达方式和方法,表达自己的情感和思想,美化环境与生活。	讲授式教学法	平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%;期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	共计 36 学时,第 2 学期,每周 2 学时

3	摄影摄像	目标在于培养学生具备从事专业影视拍摄、照片拍摄、场景灯光等方面工作的根本职业能力。	教学内容： 摄影摄像根本操作、器材的使用、影像曝光、取景构图、摄影摄像艺术。 教学目标： 了解摄影摄像的概念、特点、开展历程及一般工作流程；了解摄像机的用途、特点及安装要求；了解摄像机的常用术语；了解摄像机的艺术指导原则；了解摄影机中可以编辑的素材格式及特点；掌握材质贴图的方法；掌握摄影机的工作界面、菜单、工具面板以及各种控制面板的布局方式和使用方法；掌握在电脑中导入拍摄素材的方法；掌握摄影摄像机的根本使用方法。	讲授式教学法、教学做一体等	平时考核： （课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 36 学时，第 2 学期，每周 2 学时
4	WPS 办公软件应用	通过学习 WPS 办公软件的高效操作技巧，学生能够更快速、准确地完成各种办公任务，提高工作效率，为职业发展奠定坚实的基础。	教学内容： 主要从以下四个模块进行强化练习。1、WPS 文字：涵盖文档的创建、编辑、排版、格式化等基本操作，以及高级功能如图文混排、邮件合并、模板应用等。2、WPS 表格：教授电子表格的基础操作，包括单元格编辑、工作表管理、公式与函数应用、数据排序与筛选、图表制作与数据透视表等。3、WPS 演示文稿：从演示文稿的创建、幻灯片设计、布局、动画效果添加，到多媒体元素的插入，以及演示文稿的导出与分享，全面覆盖演示文稿制作的各个环节。4、实战演练：通过综合性的项目实践任务，让学生在完成任务的过程中综合运用 WPS 办公软件的各项功能，提升实战能力。 教学目标： 培养学生熟练运用 WPS 办公软件进行文档编辑、表格数据处理和演示文稿制作的能力，提高办公效率。同时培养学生不断学习、不断创新的进取精神。	案例、目学方 项教等法	综合评定 平时考核： （课堂考勤、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 3 学期，每周 4 学时
5	计算机网络基础	学生系统学习计算机网络概论、数据通信基础、网络体系结构、局域网技术、网络互联和广域网、网络互联协议 TCP/IP、Internet 及应用、网络管理与安全。	教学内容： 计算机网络的基本概念和原理、数据通信基础、网络协议、常用的网络设备；局域网技术；IP 地址的规划与管理；LAN 技术、WAN 技术、网络互联技术、计算机网络技术的新发展。 教学目标： 通过该课程的学习，让学生理解计算机网络技术的基本概念、原理和掌握计算机网络的基本应用，了解数据通讯基础，认识常用的网络设备，并能进行基本的配置；组建家庭和单位的小型局域网。	讲授式教学法、案例教学法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+ 50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 5 学期，每周 4 学时

6	计算机组装与维护	掌握计算机基础知识、网络基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法	教学内容： 认识计算机各个部件、计算机拆解和组装、计算机操作系统和防毒软件的安装及常见故障排除 教学目标： 能够熟练拆解、组装计算机；能够安装计算机操作系统；能够熟练安装和使用主要防毒软件和安全卫士；能够熟练诊断和排除计算机系统常见的软、硬件故障；能够熟练诊断和排除计算机局域网常见故障；计算机硬件的组成计算机组装、硬故障检测与排除。	讲授式教学法、案例教学法、	平时考核： （课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 4 学期，每周 4 学时
7	Access 数据库	本课程是中等职业学校计算机及应用专业的一门重要计算机专业基础课程，它的主要任务是：通过对 Access2010 的学习，达到熟练使用和 操 作 Access2010，并利用它进行设计的目的。培养学生利用数据库进行数据处理的能力。	教学内容： 介绍 Access 2010 数据库应用各方面的知识。数据库系统概论，SQL 语言，Access2010 环境，Access 数据库的创建与使用，表、查询、窗体、报表、数据访问页与宏的设计与使用，模块与 VBA 的使用，数据库管理与安全等知识。 教学目标： 通过本课程的学习，要求学生掌握典型应用软件的使用、常用工具软件的安装与使用。在加强理论基础知识的学习中增强实践环节，突出理论与实践的相结合，提高学生计算机的综合应用能力。实现理论与实践相结合、知识传授与能力培养一体化的教学目标。	讲 授 教 学 法、教 学 做 体 等	平时考核： （课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 5 学期，每周 4 学时

（2）专业核心课程

这些课程聚焦数字创意与设计技能培养，涵盖位图处理、矢量图形绘制、影视剪辑合成、动漫角色、场景设计及 CAD 工程制图等内容，通过实操掌握主流设计软件操作，培养从平面创意到立体建模、从静态设计到动态影像制作的综合能力，满足数字媒体及工程设计领域基础岗位需求。

表 6-6 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	图形图像处理	学生学习该课程,可以对已有的位图图像进行编辑加工处理以及运用一些特殊效果	教学内容:介绍 PHOTOSHOP CC 版工作界面,图像设计基本操作,选区的创建、编辑与应用,图像的填充、绘制与修饰,路径、形状的绘制与应用,色彩艺术,文字魅力,图层的应用,蒙版与通道的应用,神奇滤镜,动作和输入、输出等,最后通过综合实战演练的方式进行案例实训。 教学目标:使学生熟练掌握现代化的设计工具的使用技巧,进行各种公益广告设计、商业广告设计、商业包装设计、网页设计,提高设计效率。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学法	平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计144学时,第3、4学期每周4学时
2	矢量图形绘制	学生学习该课程后使学生能够综合利用各种绘图工具和效果比较熟练的画出矢量图以及平面设计图,增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性,提高学生的就业能力。	教学内容:掌握海报及招贴的设计;掌握企业宣传册的设计;掌握商品包装的设计;掌握VI设计;掌握台历、书签的设计;掌握书籍装帧的设计;掌握POP广告的设计、掌握户外广告塔、户外站牌房产广告、商品广告等广告的设计与制作;掌握展板、展架的设计;掌握卡通形象及贺卡的设计与制作;认识印刷成品输出等,为将来从事平面艺术设计工作打下良好的基础。 教学目标:学生经过本课程的学习后,并能独立进行相应的广告设计、封面设计、商标设计等。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学法	考核方式:综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计72学时,第2学期,每周4学时
3	影视后期制作——Pr	对视频,音频等多媒体文件进行设计与编辑,为学生以后从事影视后期制作、广告后期制作、栏目包装打下坚实基础。	教学内容:本课程主要讲授了数字影像的观念、素材的导入、采集与管理、视频编辑、视频的转场效果、视频特效、视频的抠像与合成、字幕、音频编辑和混合、影片的输出。 教学目标:使学生了解视频编辑的工作流程,对视听、空间、运动、节奏有深刻理解,培养学生影视后期镜头处理技能及实战能力,具备一定的设计制作技能,能运用软件进行高级编辑。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学法	平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计72学时,第3学期,每周4学时

4	影视后期制作——AE	非常方便地调入Photoshop、Illustrator的层文件、Premiere的项目文件，对视频、音频等多媒体文件进行特效处理的后期合成，创建动态图像和视觉特效。	教学内容： 本课程主要讲授了对多层的合成图像控制，制作出天衣无缝的合成效果；关键帧、路径的引入，使学习者对控制高级的二维动画游刃有余；高效的视频系统，确保了高质量视频的播出。特技系统的应用，实现学习者的创意发挥。 教学目标： 能够利用AE里提供的合成技术对素材进行加工处理，制作宣传片、影视片头、MTV等有动感的适合在光盘或网络传播、展示的各类视频作品。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计108学时，第4学期，每周6学时
5	动漫设计与制作	通过本课程的学习，培养学生3DMAX的制作及设计能力。	教学内容： 3DMAX基础、建模、材质、灯光、渲染、环境、基础动画、高级动画 教学目标： 通过本课程的学习，使学生掌握三维建模技术、三画技法的应用，掌握灯光、摄影机以及特效的使用，最终完成三维作品。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计144学时，第3、4学期，每周4学时
6	AutoCAD	培养学生良好的设计从业意识，并初步具备从事图形绘制设计工作的能力和处理问题的能力。	教学内容： 图形文件管理和使用，控制二维视图显示、命令的基本调用，点与直线的绘制、圆与椭圆的绘制，对象捕捉的设置，改变对象位置、创建对象的复制品、修改对象形状，样条曲线的编辑、修改对象形状、实例室内立体图。 教学目标： 通过本课程的学习，使学生培养良好的设计从业意识，并初步具备从事展示设计工作的能力和处理问题的能力。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计108学时，第3学期，每周6学时
7	CAD产品设计	使学生培养良好的设计从业意识，并初步具备从事展示设计工作的能力和处理问题的能力。	教学内容： 二维图形、三维图形的绘制及编辑，零件的创建、部件的创建、工程图的创建、表达视图的创建 教学目标： 通过本课程的学习，使学生掌握二维、三维图形的绘制与编辑，掌握零件的创建，进而生成部件，完成简单产品的设计。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计108学时，第4学期，每周6学时

8	Python 程序设计基础	传授编程核心知识，提升代码编写能力，培养逻辑思维与问题解决能力，强化代码规范意识，通过项目协作锻炼团队能力。	教学内容：基础语法：变量类型、运算符、分支/循环结构、函数定义与调用基础语法。数据结构应用列表、字典等常用数据类型操作，简单文件读写，Debug 工具使用。 教学目标：掌握 Python 语法规则，理解面向过程编程逻辑，熟悉基本数据结构。能编写 100 行以内的 Python 程序解决实际问题（如数据处理、简单交互），具备基础代码调试能力。培养计算思维与逻辑推理能力，强化编程规范意识，为后续 Web 开发、数据分析等课程打基础。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 5 学期，每周 4 学时，
9	网页设计与制作	培养学生掌握网页设计与制作的核心技能，强化学生开发网页、管理网站的实际操作能力，培养工学结合的综合素质。	教学内容：网页设计原理、工具使用、静态网页开发、动态交互基础、网络维护。 教学目标：掌握网页设计标准化流程，理解 HTML/CSS 代码结构，能独立完成企业官网、信息展示类网页的设计与制作，具备网站日常维护能力，培养审美能力与用户需求分析意识，使其能够设计出既美观又实用的网页作品。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 6 学期，前 4 周每周 16 学时，每 5 周每周 8 学时

（3）专业拓展课程

专业拓展课程着力拓展计算机应用领域技能，通过强化软件融合运用与项目实战能力，提升岗位适应力，助力衔接数字创意及办公服务相关职业需求。

表 6-7 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	InDesign 专业排版	培养学生具有实际动手能力、善于自己创意设计，为提高学生各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。	教学内容：软件基本操作、文本排版、绘制图形、图像处理、表达处理、创意设计 教学目标：能够熟练操作文本排版、熟练操作图像处理、绘制图形、表格处理；进而达到自己创意设计。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 60 学时，第 6 学期，每周 12 学时
2	影视后期制作综合实训	对影视制作课程的综合应用，提高视频编辑的综合应用能力。	教学内容：综合运用 After Effects、Premiere 进行视频编辑与合成及特效制作。 教学目标：通过本课程的综合实训，达到对影视后期制作课程的综合运用，能够综合运用各部分知识设计、制作和合成高水平、高质量的视频和音频作品，提高学生的视频编辑方面的理论和实践能力。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 5 学期，每周 4 学时

3	动漫设计与制作综合实训	通过对动漫制作课程的综合应用,达到项目化制作能力。	教学内容: 综合应用动画软件完成二维和三维建模。 教学目标: 通过本课程综合实习,要求学生灵活运用 3DMAX 软件进行作品创作,从而达到盐业学习的要求和满足市场与社会发展的需要。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 72 学时, 第 5 学期, 每周 4 学时
4	平面设计综合实训	本课程培养学生平面设计的技能和技巧。培养学生创新思维能力和健康的审美意识,培养学生按时交作业的时间观念和团队合作精神。	教学内容: 选择的是平面设计的设计构成和 Photoshop、Illustrator 设计海报大板块,教学过程用讲学练教学方法手把手的教学学生练习和实践,指导学生如何思考运用。按照平面设计多年的工作经验和实际项目中运用到的知识点强调并加深操作练习。 教学目标: 掌握 Photoshop、Illustrator 图形制作软件基本功能; 掌握图像设计、色彩设计、版式设计,了解三大设计在平面设计中的运用; 运用所学知识,独立完成广告海报设计,宣传册、电商海报设计和高级创意海报合成; 掌握图形学原理,版式设计原理,了解印刷工艺流程。熟练平面设计。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 72 学时, 第 5 学期, 每周 4 学时

3. 岗位实习

(1) 学期与时间安排: 集中安排在第六学期, 共 13 周。

实习内容	Office 系列软件应用	信息技术网络安全基础	平面设计	影视后期剪辑	网页设计	综合项目实训	毕业报告	毕业教育	备注
周数	1	2	3-5	6-7	8-10	11	12	13	

(2) 实习内容:

实习项目	主要实习内容
办公自动化的应用	除基础操作外,增加办公场景综合案例(如企业报表制作、产品宣讲 PPT、数据可视化分析)
信息技术网络安全基础	基础理论+实操任务(如电脑病毒查杀、WiFi 安全设置、简单防火墙配置)
平面设计	学习 PS/AI/InDesign, 完成商业海报、宣传册、LOGO 实战项目,强调设计规范与审美
影视后期剪辑	用 Premiere/AE 完成短视频剪辑、片头制作、简单特效,对接新媒体岗位需求
网页设计	学习 HTML/CSS/简单 JS, 完成企业官网静态页面开发,包含页面布局、交互效果设计
综合项目实训	分组完成“校园宣传新媒体作品”(含平面海报、短视频、专题网页),锻炼团队协作

（3）考核方式

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理，实习以企业为主、学校为辅的考核制度，双方共同完成对学生的考核与评价。

学生的实习成绩综合评定：

① 岗位实习成绩：包括实习单位鉴定成绩、校内实习指导教师鉴定成绩、实习报告成绩三项。分值采用百分制，岗位实习成绩=50%实习单位鉴定成绩+30%校内指导教师鉴定成绩+20%校内实习指导老师鉴定实习报告成绩。

② 专业技能考核成绩：根据所学知识设计作品（视频、动画、图像、PPT等），提交作品的同时提交作品设计方案，参加毕业答辩。分值采用百分制，专业技能鉴定成绩=毕业设计60%+现场答辩40%。由校内实习指导教师(60%)和计算机专业教研室毕业考核答辩组(40%)共同评定。

（四）第二课堂

1. 课外职业素养教育

（1）入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

（2）思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

（3）人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

（4）身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育与咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

（5）中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强分校人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

（6）考核方式：分校认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、

竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过分校的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表 7-1 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	课程教学（含集中实训）	16	18	18	18	18	5	93
3	实习（含毕业报告）	/	/	/			13	13
4	毕业教育						2	2
5	考试周数	1	1	1	1		/	4
6	机动周数	1	1	1	1	/	/	4
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	34	30	30	30	32	28	/

（二）专业课程学时、学分分配表

表 7-2 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	848	200	1048	60	34%
公共基础选修课	116	114	230	13	7.5%
专业基础课	168	256	424	32	18%
专业核心课	360	540	900	42	24%
专业拓展课	30	258	288	16	9%
岗位实习	/	390	390	13	7.5%
毕业教育	/	/	/		/
毕业报告	/	/	/		/
合计	1522	1758	3280	176	/
所占总学时比例	46%	54%	/	/	/

八、教学进程安排表

表 8-1 教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)						开课部门	课程考核	备注		
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践	开设学期	1学期	2学期	3学期	4学期	5学期				6学期	
公共必修课	1	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2			32	0	1	2				基础教研室	考查			
	2	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2			36	0	2	2				基础教研室	考查			
	3	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2			36	0	3				2	基础教研室	考查			
	4	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2			36	0	4				2	基础教研室	考查			
	5	ZZZ0010A05	艺术(美术与音乐)	A		2			32	0	1	2				基础教研室	考查			
	6	ZZZ0010A06	语文	A		10			168	0	1、2	6	4				基础教研室	考试		
	7	ZZZ0010A07	数学	A		8			136	0	1、2	4	4				基础教研室	考试		
	8	ZZZ0010A08	英语	A		8			136	0	1、2	4	4				基础教研室	考试		
	9	ZZZ0010B09	体育与健康	B	√	8			140	54	86	1-4	2	2	2		体育教研室	考查		
	10	ZZZ0010B10	信息技术	B	√	8			136	68	68	1、2	4	4			计算机教研室	考查		
	11	ZZZ0010B11	劳动教育	B	√	2			32	16	16	1	2				基础教研室	考查		
	12	ZZZ0010B12	军事训练	B	√	2			60	30	30	1	2W							
	13	ZZZ0010A13	历史	A		4			68	68	0	1、2	2	2			基础教研室	考查		
公共选修课	小计					60			1048	848	200	28	22	4	4	0	0			
	1	ZZZ0011B18	写字	B	√	2			36	18	18	3			2		基础教研室	考查		
	2	ZZZ0011A19	中华优秀传统文化	A		1			18	18	0	5				1		基础教研室	考查	
	3	ZZZ0011A21	国家安全教育	A		1			18	18	0	3			1		基础教研室	考查		
	4	ZZZ0011B23	生涯规划与创新创业	B	√	1			18	8	10	5				1		基础教研室	考查	
	5	ZZZ0011B24	体质训练	C		2			32	0	32	3、5			4/4	4/4W	体育教研室	考查		
	6	ZZZ0011B26	艺术(合唱与手工)	B	√	2			36	18	18	4				2		基础教研室	考查	
	7	ZZZ0011A28	党史国史	A		1			18	18	0	6					4/5W	基础教研室	考查	第5周2课时
	8	ZZZ0011B32	茶艺	B	√	2			36	18	18	1	2					基础教研室	考查	第5周2课时
	10	ZZZ0011C30	晨读训练	C		1			18	0	18	1、2	2/4W	2/5W				基础教研室	考查	
小计					13			230	116	114		2	0	4	2	4	4		39%	
公共基础课累计、占总学时比例					73			1278	964	314		30	22	8	6	4	4			

专业基础课	1	ZZZ0620B01	常用工具软件	B	√	4	4	1	4									考试	计算机教研室	
	2	ZZZ0620B02	计算机美术基础	B	√	2	36	18	18	2								考试	计算机教研室	
	3	ZZZ0620B03	摄影摄像	B	√	2	36	18	18	2								考试	计算机教研室	
	4	ZZZ0620C04	WPS 办公软件应用	C		4	72	0	72	3								考查	计算机教研室	
	5	ZZZ0620B05	计算机网络基础	B	√	4	72	36	36	5								考试	计算机教研室	
	6	ZZZ0620B06	计算机组装与维护	B	√	4	72	30	42	4								考试	计算机教研室	
	7	ZZZ0620B07	Access 数据库	B	√	4	72	36	36	5								考试	计算机教研室	
			小计			24	424	168	256											
专业核心课	1	ZZZ0630B08	图形图像处理	B	√	8	144	60	84	3、4								考试	计算机教研室	
	2	ZZZ0630B09	矢量图形绘制	B	√	4	72	30	42	2								考试	计算机教研室	
	3	ZZZ0630B10	影视后期制作-Pr	B	√	4	72	30	42	3								考试	计算机教研室	
	4	ZZZ0630B11	影视后期制作-AE	B	√	6	108	40	68	4								考试	计算机教研室	
	5	ZZZ0630B12	动漫设计与制作	B	√	8	144	60	84	3、4								考试	计算机教研室	
	6	ZZZ0630B13	AutoCAD	B	√	6	108	40	68	3								考试	计算机教研室	
	7	ZZZ0630B14	CAD 产品设计	B	√	6	108	40	68	4								考查	计算机教研室	
	8	ZZZ0630B15	程序设计基础	B	√	4	72	30	42	5								考试	计算机教研室	
	9	ZZZ0630B16	网页设计与制作	B	√	4	72	30	42	6								考试	计算机教研室	第5周8课时
	10	ZZZ0620C17	岗位实习	C		13	390	0	390	6								考查	中专分校	
			小计			63	1,290	360	930											
专业拓展课	1	ZZZ0621B18	InDesign 专业排版	B	√	4	72	30	42	6								考试	计算机教研室	
	2	ZZZ0631C19	影视后期制作综合实训	C		4	72	0	72	5								考试	计算机教研室	
	3	ZZZ0631C20	动漫设计与制作综合实训	C		4	72	0	72	5								考试	计算机教研室	
	4	ZZZ0631C21	平面设计综合实训	C		4	72	0	72	5								考试	计算机教研室	
			小计			16	288	30	258											
			专业（技能）课累计、占总学时比例			103	2,002	558	1,444	0									61%	
入学教育																				
考试																				
毕业鉴定																				
平均周学时																				
学分总计、学时总计																				
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例																				
实践性教学：学时总计、占总学时比例																				

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例不高于 25:1,保障教学针对性;专业课教师中“双师型”教师比例不低于 60%,需具备计算机操作员、网络工程师等相关职业技能等级证书,或拥有计算机软件开发、网络运维、多媒体设计等企业一线实践经历。高级职称(副教授及以上)专任教师比例不低于 20%,形成职称梯队。专任教师需兼顾职称、年龄分布,且覆盖计算机应用核心领域(办公自动化、网络搭建、数字媒体制作、编程开发等)工作经验,确保教学覆盖专业全方向。整合校内外资源,选聘计算机行业企业高级技术人员担任校外指导老师,聚焦技术实操、行业前沿应用等教学指导。组建校企协同教学团队,建立常态化专业教研机制,定期开展计算机领域教学研讨、技术交流,保障教学与行业发展同步。

2. 专业带头人

中职计算机应用专业带头人需具备扎实系统的计算机应用核心专业知识,涵盖计算机基础、办公自动化、网络基础、多媒体制作、编程基础等多模块理论体系,且能精准对接行业技术前沿;同时具备计算机应用领域一线实践能力,可深度对接行业企业、精准把握人才需求与技术发展趋势;具备主持专业建设全流程、统筹课程体系与实训资源建设的能力,能牵头推进教育教学改革与核心教学资源开发;拥有教科研项目攻关与团队引领能力,可带领团队开展教研工作、助力青年教师成长;具备社会服务与资源整合能力,能推动校企合作落地、拓展专业社会影响力,在专业改革发展中发挥核心引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

应具有良好的思想政治素质和职业道德,专业技术应用能力强、具有一定科研能力,具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力,能独立完成一门课程的授课任务。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 8 名,学生数与老师数比例不高于 25:1,师资配置充足,可保障核心课程授课、实训指导及个性化教学需求;本科及以上学历教师占比 100%,其中 2 人具备硕士学位,毕业于计算机技术领域和农业推广领域相关专业,高级职称 2 名,副高级职称 2 名,中级职称 1 名,初级职称 1 名,形成“高-中-初”梯度分明的职称梯队。双师型教师 7 人,占 87%。近年教师团队主持或参与市级及以上教研课题 3 项,

发表专业相关论文 5 篇，编写中职计算机类教材 3 本，获省级教学成果奖 2 项，多名教师在各级教学能力大赛中获奖，教科研水平稳步提升。

表 9-1 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	周俊平	女	1972.8	内蒙古师范大学	本科/硕士	教授	无	Illustrator 矢量图形绘制、影视后期制作	是	
2	张丽萍	女	1975.8	内蒙古师范大学	本科/硕士	副教授	无	AutoCAD、CAD 产品设计、常用工具软件、信息技术	是	
3	郭剑	女	1974.9	天津工业大学	本科	副教授	无	图形图像处理、信息技术、	是	
4	冯秀荣	女	1976.6	内蒙古大学	本科	教授	无	动漫设计与制作、常用工具软件、信息技术	是	
5	刘小牛	男	1971.6	内蒙古农业大学	本科	讲师	无	信息技术	是	
6	武志强	男	1980.10	中国农业大学	本科	助讲	无	计算机组装与维护、计算机网络基础、Access 数据库、信息技术	是	
7	杨婷婷	女	1992.12	内蒙古财经大学	本科/学士	无	无	信息技术、图形图像处理、影视后期制作	否	
8	乌吉莫	女	1988.8	赤峰学院	本科/学士	无	无	计算机美术基础	是	

2. 校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件

应具有良好的思想政治素质和职业道德，有一定的专业技术应用能力及科研能力，能独立完成一门课程的授课任务，曾任计算机应用专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 7 名。

表 9-2 校内任课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	高婷婷	女	1982.3	内蒙古大学	本科硕士	讲师	无	影视后期制作、矢量图形绘制	是	
2	李伟	男	1991.5	内蒙古民族大学	本科学士	助讲	无	影视后期制作	否	
3	乔宁宁	男	1982.6	井冈山大学	本科	助讲	无	信息技术、常用工具软件	否	
4	程瑞杰	女	1983.11	江汉大学	本科硕士	教授	无	信息技术	是	
5	马骥	男	1994.12	内蒙古财经大学	本科学士	无	无	信息技术、常用工具软件	否	
6	杨树珍	女	1979.9	内蒙古师范大学	本科学士	副教授	无	信息技术、Access 数据库	是	
7	雷焱	女	1982.1	内蒙古大学	研究生硕士	副教授	无	网页设计与制作、动画制作	是	

3.校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件

在本专业一线工作满 5 年以上，在影视后期编辑领域经验丰富，经过学院培训，聘用，能胜任计算机应用专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状：技术总监 1 名，影视后期制作技术骨干 1 名。

表 9-3 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	杜鹏	男	1983.3	鹏翔文化传媒有限责任公司	本科/学士	影视后期制作/影视特效合成/实训指导	技术总监	
2	曹丕	男	1987.2	乌兰察布市博锐职业培训学校	本科	常用工具软件/摄影摄像	行业导师	
3	张哲	男	2000.5	原画视觉文化工作室	本科	影视后期制作实训指导	经营者（技术骨干）	

（二）教学设施

1. 教室要求

学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 9-4 校内实训条件列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备 名称	数量 (台/套)
信息技术、常用工具软件 Access 数据库	Office、常用工具软件、 Access 数据库实训	公共机房五	电脑	70
矢量图形绘制、InDesign 专业排 版、图形图像处理	图形图像实训	公共机房六	电脑	70
CAD 产品设计、影视后期制作 动漫设计与制作、Python 程序设 计基础、网页设计与制作	CAD 产品设计、影视、 动画实训、程序设计、网页设 计与制作	专业机房四	电脑	50
动漫设计与制作、影视后期制作 影视特效合成、Python 程序设 计基础、网页设计与制作	影视、动画实训、程序设计、 网页设计与制作	专业机房五	电脑	50

3. 校外实训资源

表 9-5 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	乌兰察布大数据服 务外包基地	乌兰察布集宁	1000 人	VR、GIS、BIM、软件开发、知名互联网客服 项目、游戏项目、中国移动 10086 项目、知 名电商等项目
2	瀚森影视传媒公司	乌兰察布集宁	15	文案、配音、摄影、摄像、后期剪辑
3	光述摄影	乌兰察布集宁	10	摄影、视频剪辑
4	鹏翔文化传媒有限 责任公司	乌兰察布集宁	5	剪辑、后期特效、三维制作

4. 实习场所基本要求

实习场所需符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等要求，经实地考察确定：实习单位需合法经营、管理规范，具备计算机机房、软硬件调试设备、网络实训环境等适配本专业的实习条件，符合信息技术行业发展实际与安全生产法律法规；需与学校建立稳定合作关系（优先设为实习基地），签订学校、

学生、实习单位三方协议，确保能提供计算机基础应用、网络运维、多媒体制作等相关岗位的实习岗位与指导。

（三）教学资源

1. 教学资料

课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、岗位实习手册、岗位实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等。

2. 教学资源

含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

（2）图书文献资源

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备需满足本专业人才培养、专业建设及教科研工作需求，专业类图书文献主要涵盖：计算机基础知识、办公自动化应用、网络基础与运维、编程入门、多媒体信息处理（含平面设计、摄影摄像、视频剪辑）、数字媒体制作、计算机安全基础等相关教材、实操指南、行业技术手册及前沿发展动态类书籍，确保覆盖专业核心教学与实践方向

（3）数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，

可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合计算机应用专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于计算机应用专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机

制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 176 学分，其中公共基础必修课 60 学分、公共基础选修课 13 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）87 学分、专业能力拓展课（限选）16 学分、岗位实习 13 学分。学生参加相关技能大赛获奖或取得对应职业资格证书的，可冲抵本专业相应课程学分，修满规定的学分，可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间需通过学校英语考试合格；需通过校内计算机核心课程考核，熟练掌握 Windows 系统、WPS 办公软件、多媒体制作等技能。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取 WPS 办公应用、平面与创意美术、数字影视后期、网页设计师等相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编： 任海霞

系主任签字：

分管主任签字：

系公章：

旅游服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：旅游服务与管理

(二) 专业代码：740101

二、入学要求

普通高中毕业生或三校（中专、技校、职高）毕业生

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

毕业生主要面向旅游景区、旅游酒店、旅行社、旅游行政部门等就业和自主创业，从事导游、餐厅服务员、营销员、客运主管、经理等工作。

适应的岗位群是：旅游行政管理部门、旅行社、旅游景区、旅游咨询公司、旅游电子商务企业、旅游规划策划机构、主题公园的旅游经济管理和企业管理工作或旅游与休闲行业的自主创业。

表 1 旅游专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
旅游大类（74）	旅游类 7401	旅行社及相关服务（7291）	导游（4-07-04-01）、 旅游团队领队（4-07-04-02）、 旅行社计调（4-07-04-03）、 旅游咨询员（4-07-04-04）、 公共游览场所服务员（4-07-04-05）、 研学旅行指导师（4-13-04-04）、 景区运营管理师（4-07-04-07）	景区服务、 旅游电子商务服务、 旅行社服务、 定制旅行服务、 导游服务、 酒店服务	导游资格、 旅行策划、 酒店运营管理、 研学旅行策划与管理

表 2 旅游专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	旅游景区类	景区讲解员、营销员	营销部、客运主管/经理	行政总监、营运总监
2	旅游酒店类	餐厅、客房、前厅服务员，营销员	餐饮部、客房部、前厅部、娱乐部、商场部、散客销售主任、团队销售主任、营销部主管	市场营销部经理

（一）旅游景区岗位群（力求岗证相融）旅游咨询师

1. 景区讲解员岗位

景区讲解员岗位职责：认真做好旅游者的接待服务；热情做好导游讲解工作，积极向游客介绍和传播公司文化；妥善处理好旅游相关服务各方面的协作关系，认真处理旅游者发生的各类问题；维护旅游者的人身和财物安全，做好事故防范和安全提示工作。做好导游讲解团队登记工作；完成主管领导安排的其他工作。

景区讲解员能力（技能）：一是讲解员应具有良好的思想品德与职业道德，遵守国家法律法规，有热爱祖国、热爱博物馆、纪念馆事业、热爱观众的情感品质，因为只有达到这样的条件，才能让讲解员树立起观众至上的理念，全心全意的为观众服务。二是要具有良好的文化素质和知识修养，不仅自身要掌握丰富的专业知识，同时要博览群书。讲解员最好是文博、历史、考古、旅游、中文、播音或相关专业毕业，大专以上学历。三是应具有良好的公众形象，身体健康，身高、面容符合职业要求，这样才能给观众留下良好的第一印象，也有利于讲解的持续进行。四是具有良好的嗓音条件和语言表达能力，善于与观众交流。能通过和谐的语言将观众组织好。通话水平应达二级甲等以上。外语讲解员或哑语、方言讲解员的语言也应达到相应的水平。此外，讲解员还应具有良好的性格特征、心理素质和反应能力，能面对不同的观众较好的完成讲解任务。对其兴趣和爱好也要有适当要求，精通琴棋书画、能歌善舞的讲解员总是令观众耳目一新。以上这些都是我们选拔讲解员的基本条件。

2. 景区营销员岗位

岗位职责、能力（技能）；

- 1、负责所辖区域景区品牌的推广和景区门票的销售
- 2、根据部门制定的年度目标制定本区域年度销售目标及季、月度销售计；根据制定的区域年、季、月度销售计划制定相应的实施方案
- 3、负责本区域内的商务洽谈，签订合作协议
- 4、编写本区域月度、季度、年度销售分析报告
- 5、维护现有市场业务，拓展新市场业务
- 6、收集并反馈客户信息及市场信息

7、提出本区域的营销策略，配合相关部门做好客户服务工作

8、拟定本区域工作总结与计划及管理本区域的费用

（二）旅游酒店类岗位群（力求岗证相融）初级餐饮证、酒店经理资格证

1. 酒店前厅岗位

岗位职责、能力（技能）

（1）熟悉掌握酒店的房价政策和预订业务；

（2）受理客房预订业务；

（3）负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系；

（4）加强与总台接待处的联系，及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据；

（5）参与客情预报工作，向上级提供VIP抵店信息；

2. 餐厅岗位

岗位职责、能力（技能）

（1）掌握托盘技能。

（2）掌握摆台技能。

（3）掌握折花技能。

（4）掌握斟酒技能。

（5）掌握席间服务技能。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向旅行社及相关服务行业的景区服务、旅游电子商务服务、旅行社服务、定制旅行服务、导游服务、酒店服务等岗位（群），能够从事旅游服务及旅游企业基层管理等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、

安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握旅游基础知识、旅游地理、旅游文化、旅游政策与法规等方面的专业基础理论知识，具有良好的人文素养和文化修养；

（6）掌握旅游心理学、旅游服务沟通技巧、景区服务、旅行社服务、酒店服务等相关知识，具有良好的礼仪素养和得体的行为举止；

（7）掌握旅行社、酒店、景区、旅游电子商务、定制旅行、研学营地（基地）服务所需掌握的技术技能，具有灵活运用专业基础理论知识的能力或实践能力；

（8）具备在旅游服务及旅游企业基层管理等工作中灵活处理问题的能力，能应对各种突发状况；

（9）具备把握旅游业、现代服务业发展趋势的能力，能创造性地开展服务工作，满足宾客个性化的要求；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建说明

通过旅游管理专业人才需求调研及与对口企业管理人员及兄弟院校老师座谈等，明确了旅游管理专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据旅游管理岗位群要求，结合相关人员的论证意见，确定核心能力，确立旅游管理人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必

修课和公共基础选修课课)、职业能力课程(专业基础课、专业核心课和专业拓展课),将工作任务及核心能力融入教学内容,建立课程标准,开发教学资源,构建以岗位能力为核心,基于旅游管理相关工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节,培养学生旅游管理专业对口岗位需要的专业基本技能和职业基本技能。(见表3)

表3 专业课程体系构建

岗位		工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
				知识	技能	素质		
	旅游景区服务岗位	1. 途中导游讲解(当地概况、历史文化、地理民俗等方面) 2. 景点参观游览、讲解 3. 接受带团任务 4. 特殊问题处理 5. 送团后的善后工作 6. 景点景区服务 7. 景点景区营销 8. 市场营销、市场调查	处理特殊问题的能力。 景点景区服务、营销以及市场营销、市场调查能力	熟悉旅游景区所在地概况、历史文化、地理民俗等	能熟练讲解旅游景区所在地概况、历史文化、地理民俗等,掌握处理特殊问题的能力,有景点景区服务、营销以及市场营销、市场调查能力	爱岗敬业、热情友好、优质服务、不卑不亢、团结协作、遵纪守法、廉洁奉公	中国旅游地理、旅游概论、专业英语、形体训练、导游基础知识、餐饮管理、饭店概论、导游业务、旅游政策与法规、服务语言艺术、旅游公共关系、旅游地方民俗、前厅与客房管理、模拟导游、旅行社经营与管理、物流基础、现代企业管理、市场营销、人力资源管理	
	旅游酒店管理与基本服务操作岗位	餐厅、客房、前厅服务,营销任务	1. 熟悉掌握酒店的房价政策和预订业务能力; 2. 受理客房预订业务能力; 3. 负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系能力; 4. 加强与总台接待处的联系,及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据能力; 5. 参与客情预报工作,向上级	熟悉旅游酒店管理与服务业务知识和流程	1. 掌握酒店的房价政策和预订业务; 2. 掌握受理客房预订业务; 3. 掌握负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系; 4. 掌握加强与总台接待处的联系,及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据; 5. 学会参与客情预报工作,向上级提供VIP抵	爱岗敬业、热情友好、优质服务、不卑不亢、团结协作、遵纪守法、廉洁奉公	中国旅游地理、旅游概论、专业英语、形体训练、导游基础知识、餐饮管理、饭店概论、导游业务、旅游政策与法规、服务语言艺术、旅游公共关系、旅游地方民俗、前厅与客房管理、模拟导游、旅行社经营与管理、物流基础、现代企业管理、市场营销、人力资源管理	

					提供VIP抵店信息能力;			店信息; 6. 掌握托盘技能, 摆台技能, 掌折花技能, 斟酒技能, 席间服务技能。				
--	--	--	--	--	--------------	--	--	---	--	--	--	--

(二) 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 4.1 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域(岗位)	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
旅游景区服务岗位	1、途中导游讲解(当地概况、历史文化、地理民俗等方面) 2、景点参观游览、讲解 3、接受带团任务 4、特殊问题处理 5、送团后的善后工作 6、景点景区服务 7、景点景区营销 8、市场营销、市场调查	能熟练讲解旅游景区所在地概况、历史文化、地理民俗等, 有处理特殊问题的能力, 有景点景区服务、营销以及市场营销、市场调查能力	旅游概论、导游业务、旅游公共关系、模拟导游、旅行社经营与管理	全国导游人员资格证书 初级 英语 三级 普通话 二级乙等
旅游酒店管理与基本服务操作岗位	餐厅、客房、前厅服务, 营销任务。	1. 熟悉掌握酒店的房价政策和预订业务; 2. 受理客房预订业务; 3. 负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系; 4. 加强与总台接待处的联系, 及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据; 5. 参与客情预报工作, 向上级提供VIP抵店信息;	餐饮管理、饭店概论、前厅与客房管理、旅游公共关系	餐饮服务、客房服务、前厅接待技能证书初级 英语 三级 普通话 二级乙等

表 4.2 核心课程与岗位能力的支撑关系图

岗位类别	核心岗位	核心能力维度	核心支撑课程(核心支撑)	辅助支撑课程(辅助支撑)
导游服务类	专职导游、景区讲解员	1. 讲解引导能力 2. 应急处理能力 3. 沟通表达能力 4. 行业认知能力	《导游业务》 《模拟导游》	《旅游概论》 《旅游服务礼仪》 《景区服务基础》
酒店运营类	前厅接待、客房主管、餐饮服务人员	1. 接待服务能力 2. 运营管理能力 3. 细节把控能力 4. 团队协作能力	《前厅与客房管理》 《餐饮管理》	《饭店概论》 《旅游服务礼仪》 《客户关系管理》

旅行社运营类	计调专员、销售顾问、定制旅行规划师	1. 产品设计能力 2. 客户维护能力 3. 资源整合能力 4. 沟通协调能力	《定制旅行服务》	《旅行社服务基础》 《客户关系管理》 《旅游电子商务》
景区服务类	景区接待、民宿管家	1. 现场接待能力 2. 安全管控能力 3. 服务创新能力 4. 应急处理能力	《景区服务基础》	《旅游概论》 《旅游服务礼仪》 《客户关系管理》
电商运营类	旅游电商专员、新媒体运营	1. 电商操作能力 2. 产品推广能力 3. 线上沟通能力 4. 数据分析能力	《旅游电子商务》	《客户关系管理》 《旅行社服务基础》 《定制旅行服务》

(三)课程设置（根据专业和专升本需求，选择性增设高等数学课程）

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 5 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	中国特色社会主义	是我校思想政治课程中的一门重要课程，针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要，依据中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容： 以党的十七大报告为基本依据，对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述，体现了教材的师范性、时代性和学术性，既继承了原教材的优点，又有许多新的突破。 教学目标： 使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地、准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=60%（平时综合成绩）+40%（期末成绩）	32 学时 第一学期每周 2 学时

2	职业道德与法治	该课程是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	教学内容： 该课程是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生， 教学目标： 是使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。	讲授式教学	总评成绩=60%（平时综合成绩）+40%（期末成绩）	共计36学时，第4学每周各4学时
3	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容： 在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标： 初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计132学时，第1、2学期每周4学时
4	心理健康与职业生涯规划	职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。	教学内容： 本课程对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标： 学习该课程使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计36学时，第2学期
5	体育与健康	通过体育课程的学习，增强学生体能，掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能，培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；形成健康的生活方式；发扬体育精神；提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容： 遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标： 提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%（期末考试成绩）+50%（平时成绩）	共计140学时，第1至4学期2时/每周

6	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容:能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述,能认读所学词语、识别常用英文标志和常见文体的浅显短文,能使用口头和书面开工回答问题、简单描述个人经历。学会运用有效的学习策略,具有利用课本外的英语资源进行学习的意识。 教学目标:随着社会生活和经济活动的日益全球化,中等职业学校的学生如能掌握一定的英语基础知识和基本技能,能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时,学生学习英语可以开阔视野、发展个性,形成良好的情感态度和健全的心理智能,进一步提高人文素养和职业意识,为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。对英语学习产生一定的兴趣,有一定的自信心和积极性。	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求,采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=50% (期末考试成绩)+50% (平时成绩)	共计136学时,第一学期每周4学时
7	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容:本课程的任务是,通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动,使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力,能够传承中华民族优秀文化,吸收人类进步文化,提高人文素养,养成良好的道德品质,成为全面发展的高素质技术技能人才。 教学目标:中等职业学校语文课程要全面贯彻落实党的教育方针,落实立德树人的根本任务。学生在完成九年义务教育基础上,通过本课程的学习,进一步掌握必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力;具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;能够重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	讲授教学法	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	共计168学时,第一学期每周6学时,第二学期每周4课时

8	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows 7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理，能创建和管理网站。	教学内容：计算机基础知识及基本操作，Windows 操作系统的基本操作；网络和 Internet 应用；WORD 文字处理（文档的创建、编辑、排版，图表、表格的处理、对象的处理等内容）。EXCEL 电子表格（工作表的建立、编辑、格式化、数据管理、图表等内容）。PowerPoint 幻灯片的应用。 教学目标：通过本课程的学习，掌握计算机日常操作的基本技能；简单的数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，使学生能够胜任企事业单位的日常办公文件资料的处理，为以后的学习和工作打下基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计136学时，第一、二学期每周4课时
9	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	36 学时 第三学期 每周 2 课时
10	艺术（音乐、美术）	音乐、美术课程是中等职业学校学生必修的公共基础课程。	教学内容：通过欣赏音乐作品，学生可了解和吸收中外优秀的艺术成果，理解并尊重多元文化；提高审美素养，培养创新精神和实践能力；树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养，塑造健全人格。美术的意义与领域、美术与生活、平面表现、空间表现、绘画、书法、雕塑与建筑、设计。 教学目标：本课程通过让学生欣赏大量的中外优秀艺术成果，全面掌握音乐基本知识，使学生不但具备一定的审美能力，而且具备一定的音乐综合素养。该课程注重情感欣赏，让学生能够充分享受音乐创造的美，让学生可以在一种美的环境中提高自己的艺术修养和综合素质，从而逐步完善其人格品质，达到个性全面健康发展的目的。 是使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下，提高自身的整体素质、审美能力、造型能力和动手能力，为学生具备较强美术素质和综合能力打下良好的美术基础。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	36 学时 第一学期 每周 2 课时
11	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。是在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的	教学内容：主要包括中国古代史、中国近代史、中国现代史和世界历史。 教学目标：通过该课程的学习，使学生关心集体，善于合作，关注国家民族和人类的历史命运，树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务	总评成绩=50%（过程性考试成绩）	72 学时 第1、2学期 每周 2 课时

		范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力和技能。		驱动法等教学方法	+50%(期末成绩)	课时
12	劳动教育	是《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)的配套文件,主要面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,细化有关要求,加强专业指导。	教学内容: 教育学生认识劳动的伟大意义;培养学生爱劳动、爱惜劳动成果、尊重劳动者的品质;教育学生勤奋学习,将来担负起艰巨的建设任务,并教育学生正确对待升学、就业和分配。 教学目标: 是使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨练意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	理论联系实际,教学做一体。	综合评分:考试成绩×40%+平时成绩(出勤)×30%+学习态度×30%	32学时,第1-6学期完成
13	军事训练	通过该军事训练不仅可以增强学生的体质还可以增强学生们生活与学习的意志力。本课程是入学是学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等 教学目标: 以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础	混合式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计60学时,第1学期军训2周

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的,旨在帮助学生树立文化自信,注重内外兼修,提升学生的人文素质。

表 6 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	安全教育(限选)	对中职学生进行安全教育,是贯彻落实科学发展观的具体措施,是培养中学生树立国	教学内容: 安全教育,既强调安全在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观,并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)	共计36学时,第3学期每周各2

		民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。	教学目标： 并使广大学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力		+50%（期末成绩	学时
2	写字（限选）	《写字》课是我校针对中职新生开设的公共基础课程，总目标是使学生能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。	教学内容： 重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标： 通过该课程的学习，能让学生熟练掌握汉字的正确书写习惯，笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁等。	讲授教学法	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（职业测评作业）	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
3	生涯规划与创新创业	以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据，助力学生就业创业衔接与生涯规划。。	教学内容： 涵盖生涯唤醒、自我探索，生涯决策与规划、行业与岗位探索，创新与创业指导等模块。 课程目标： 帮助学生明晰职业方向，掌握创业基础技能，培育职业素养与创新思维	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（职业测评或作业）	共计 36 学时，第 5 学期每周 2 学时
4	体质训练	学生需要达到一定的体质健康标准和技能水平，掌握一定的体育技能和理论知识，为未来的职业发展或继续深造打下良好的基础。	教学内容： 1. 流行操舞动作教学，使学生熟悉动作，提升协调性。2. 流行操舞动作教学结合音乐，使学生配合音乐完成操舞，掌握正确的节奏。3. 流行操舞动作教学结合音乐并加上队形变换，使学生完成动作的基础上完成队形变换。 课程目标： 1. 技能掌握：使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格，包括基本动律、基本术语和动作要领，最终学会一套流行操舞。 2. 身体开发：通过组合练习，更大程度地开发学生的肢体关节，提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性，以及舞蹈时的节奏感和韵律感。3. 综合素质提升：通过流行操舞的学习，培养学生的协调性、节奏感，提升学生体质。 这些目标共同构成了体质训练课的核心价值，旨在通过舞蹈这一艺术形式，全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50%（期末考试成绩）+ 50%（平时成绩）	共计 32 学时，第 3、5 学期每周 4 学时，每学期开设 4 周

5	艺术 (合唱/手工)	需要了解合唱与手工的基本原理, 熟练掌握相关技巧, 并能在实践中灵活运用。此外, 还需展现出一定的创新能力, 如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时, 良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	1. 合唱 教学内容: 了解声乐基础知识, 掌握歌唱基本方法, 感受不同形式声乐作品的风格特点, 理解作品艺术内涵与表现要求, 认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要, 参加歌唱实践活动, 提高歌曲演唱水平。 教学目标: 学生通过演唱和赏析优秀声乐作品, 学习歌唱方法, 丰富歌唱经验, 增强审美与情感体验, 认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。 2. 手工 教学内容: 分基础知识、技艺实践、创新设计三模块, 理论实操结合, 完成小件手工艺品制作。 教学目标: 掌握北疆文化的核心概念, 学习毡艺、剪纸等手工基础技艺。熟练运用手工工具与技艺完成北疆传统手工作品, 并能够改良与创新。理解北疆地域文化内涵, 培养文化传承与创新能力。		总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共36学时, 第5学期每周4学时
6	中国优秀传统文化(限选)	具备文化传承创新素养, 理解工匠精神历史渊源, 能将传统智慧融入现代技术实践, 形成爱岗敬业、精益求精的职业价值观	教学内容: 文化基因解码: 传统科技典籍选读(《天工开物》《考工记》等)、古代工匠精神典型案例(鲁班/蔡伦); 技艺传承实践: 传统工艺与现代制造融合(榫卯vs装配式结构)、二十四节气与现代农业技术; 职业伦理涵养: “敬业乐群”的职业观(《周礼·考工记》)、商道伦理(晋商/徽商诚信文化); 美学素养培育: 传统造物美学(陶瓷/青铜器纹样)、书法篆刻在工程图纸中的应用等。 教学目标: 使学生了解和掌握中外优秀的文化知识, 并把知识内化为人文精神, 培养高尚的道德情操, 树立正确的人生观、价值观, 为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计36学时, 第3学期每周2学时
7	党史国史(限选)	树立中国特色社会主义共同理想, 理解技术报国的历史传承, 形成产业报国的使命担当, 具备辨别历史虚无主义的能力。	教学内容: 复兴之路: 中共党史重大事件(建党/长征/改革开放)、工业救国到科技强国脉络(156项工程→载人航天); 工匠丰碑: 劳模精神发展史(赵占魁→高凤林)、“两弹一星”元勋事迹; 职教使命: 职业教育在脱贫攻坚中的作用、“技能成才 强国有我”典型案例。 教学目标: 通过学习, 学生能够阐述中国共产党领导下的工业化成就; 学生认同“技术报国”的历史必然性; 学生能够用历史唯物主义分析技术发展与社会变革关系; 学生能够坚定“制造强国”的职业信仰。	混合式教学、情境教学法(红色工业基地研学)	总评成绩=50% (期末考试成绩)+50% (平时成绩)	共计36学时, 第4学期每周2学时
8	晨读训练(限选)	具备职业场景语言表达能力, 掌握技术文献阅读方法, 形成终身学习习惯, 培育精益求精的职业素养。	教学内容: 学习诵读基础, 发声技巧/语流音变/态势语; 经典诗文诵读、技术规程朗读(安全操作规范/设备说明书)、工单汇报表达训练等。 教学目标: 通过4个学期的晨读训练, 学生能够准确朗读复杂技术文档(语速≥120字/分), 能够完成3分钟设备操作流程解说, 能够养成晨间学习自律习惯, 并最终具备能展现技术工作者的语言自信的能力。	沉浸式训练(晨间朗诵)、AI辅助教学(语音识别系统实时评测)	总评成绩=50% (考勤及课堂表现)+50% (职业测评或作业)	共计90学时, 第1-5学期每周1学时

				发音准确率) 展演实践		
9	职业素养	职业素养课程是中等职业学校一年制学生必修的一门公共基础课程。	教学内容:职业素养课程是为了落实中共中央国务院“普遍提高大学生的人文素养”和教育部“针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”的文件精神,面向高职院校学生开设的一门重要公共基础课。 本课程旨在通过职业人文基础知识的学习,加强学生的人文素质教育,使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力。 教学目标: 1、掌握增强个人进取心和培养自信心的方法。 2、能根据自身情况进行职业规划。 3、能够通过课堂教学与社会实践的紧密结合,内外兼修养成基本的职业素养,具有适应岗位需要的“关键能力”。	混合式教学法	综合评分: 考试成绩×50%+平时成绩×50%	共计 18 学时, 第 6 学期 1-5 周每周 4 学时

10	茶艺	在茶艺学习和实践过程中,培养学生的耐心、细心和专注力,使其能够静下心来感受茶艺的魅力。通过茶艺活动,提升学生的礼仪修养,使其在待人接物中展现出优雅、得体的气质。培养学生对传统文化的热爱和传承意识,使其能够积极传播中国茶文化。 鼓励学生考取初级茶艺师职业资格证书或其他由行业认可的茶艺相关证书,以证明其在茶艺领域具备一定的专业水平。	教学内容:开展系统的茶艺技能训练,从基础的温杯、洁具、投茶、注水、出汤等动作开始,进行规范的示范和指导,让学生反复练习,掌握正确的手法和姿态。针对不同茶类的特点,教授相应的冲泡技巧,如绿茶的上投法、中投法、下投法;乌龙茶的功夫茶冲泡法等。组织学生进行茶艺表演训练,包括表演流程设计、动作编排、音乐搭配、服饰选择等,培养学生的舞台表现力和整体协调能力。 教学目标:通过大量的实践训练,使学生熟练掌握各类茶叶的冲泡技巧和茶艺表演技能,能够在不同场合下,优雅、规范地展示茶艺,提升学生的动手实践能力和艺术修养,让学生能够将茶艺的技艺和美感完美呈现。	混合式教学	综合评定 平时考核: (课堂考勤、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 72 学时, 第 1、2 学期 每周 4 学时
----	----	---	---	-------	--	----------------------------

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程:旅游专业的专业基础课是培养旅游人才的必不可少的一环。通过讲授法、实践教学法和研究性教学法,可以让学生更加深入地了解旅游行业的运作机制,提高其实际操作能力。

表 7 专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程功能描述	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
----	------	--------	-------------	----------	---------	------

1	中国 旅游 地理	系统讲解中国旅游资源分布、区域地理特征、经典旅游线路规划等核心知识,结合自然景观、人文景观案例分析,培养学生旅游资源识别、线路设计、景点推介能力,为导游服务、旅游产品开发等岗位奠定地理知识基础。	教学内容: 明确中国地理学的学科性质和特点,研究对象和内容,以及以中国特定地域为研究对象的中国旅游地理的研究内容和任务,明确发展旅游业与我国旅游地理环境之间相互作用和协调发展的关系以及中国旅游资源可持续开发利用的发展方向。 教学目标: 通过本课的学习,使学生掌握旅游从业必备的中国旅游地理基础知识、技能;树立空间地域意识;形成旅游综合动态思维。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	64 学时
2	导游 基础 知识	涵盖旅游文学、历史文化、宗教民俗、建筑园林、饮食风物等导游必备常识,搭建系统的知识体系,配合案例解析与记忆方法指导,为导游讲解、景点推介提供知识支撑,对接导游资格证考试相关考点。	教学内容: 主要讲授中国的历史地理,各民族的风土人情,宗教文化等进行概述。 教学目标: 通过本课程的教学,使学生能够了解中国的历史地理,各民族的风土人情,宗教文化等内容。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
3	旅游 政策 与法 规	系统解读旅游行业相关法律法规、政策标准,包括合同管理、消费者权益保护、安全责任等内容,培养学生依法执业、风险防范的职业素养。	教学内容: 旅游行业相关政策与法规 教学目标: 通过学习本课程,使学生能够在旅游业倡导诚实守信,保障旅游者的合法权益;建立旅游的行业信誉和行业规范体系。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 50%	72 学时
4	中国 旅游 客源 地及 目的	聚焦不同区域民俗文化(节庆、礼仪、饮食、禁忌等),讲解民俗文化的旅游价值与传播技巧,培养学生尊重文化多样性、挖掘民俗旅游资源的能力,适配导游、景区服务、研学旅游等岗位的文化服务需求。	教学内容: 主要讲授旅游地区的悠久历史、文化艺术、秀美山川、名胜古迹、民俗民情、名优特产、资源优势、建设成就、古今人物等内容 教学目的: 本课程指导学生了解旅游地区的悠久历史、文化艺术、秀美山川、名胜古迹、民俗民情、名优特产、资源优势、建设成就、古今人物,拓宽知识面。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时

(2) 专业核心课程

专业核心课程:这些课程对培养旅游专业人才起着非常重要的作用。除此之外,旅游专业还注重培养学生的实践能力,各个学校都会安排实习、实训等环节,让学生能够通过实践吸收更多的知识。

表 8 专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程功能描述	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	旅游概论	奠定专业基础认知,系统讲解旅游产业构成、发展历程、行业规范等核心知识,培养学生对旅游行业的整体认知和职业认同感,为后续专业课程学习搭建理论框架	教学内容: 有关旅游的基本知识,旅游业的三大支柱产业经营管理过程。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生能够从事旅游行业的具体工作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
2	餐饮管理	涵盖餐饮服务流程、菜品知识、宴会组织、餐具摆放、客户服务等内容,通过实操训练提升学生餐饮接待、应急处理能力,对接酒店餐厅、景区餐饮等服务岗位。	教学内容: 本课程主要讲授餐厅各岗位职责,工作程序、标准及技能技巧。 教学目标: 掌握维护饭店正常营运的业务管理知识,强化学生的语言表达能力,应变能力,独立解决问题的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	108 学时
3	饭店概论	系统介绍饭店行业发展历程、业态分类、组织架构、运营模式等基础理论,解析饭店前厅、客房、餐饮等部门的核心职能,帮助学生建立对饭店行业的整体认知,为后续饭店服务类课程学习和岗位适配铺垫基础。	教学内容: 主要讲授饭店管理的基本知识,星级饭店的管理体制、各部门职能,服务项目、设施设备。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生掌握主要讲授饭店管理的基本知识,星级饭店的管理体制、各部门职能,服务项目、设施设备等内容。能够从事饭店行业的具体工作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 50%)	72 学时
4	导游业务	核心培养导游岗位核心能力,涵盖导游词创作、行程规划、景点讲解、应急处理、团队管理等实操内容,对接导游资格证考核标准,助力学生胜任导游服务工作。	教学内容: 本课程主要讲授导游接待的程序,地方导游、全程导游的操作程序以及对常见的重大的旅游事故的处理等内容。 教学目的: 通过本课程的教学,能使学生具备作为导游的基本素质和能力,为从事导游相关工作奠定良好基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	108 学时
5	客户关系管理	讲解旅游企业公共关系策划、危机处理、品牌形象维护、媒体沟通等知识,结合旅游行业案例(如游客投诉处理、品牌推广活动),培养学生公关协调、危机应对能力,适配旅行社、饭店的客户关系、品牌管理岗位。	教学内容: 主要讲授公共关系的基本方法与技巧 教学目的: 本课程旨在使学生掌握开展公共关系的基本方法与技巧,培养其良好的管理意识,为其从事旅游企业管理工作打下基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时

6	前厅与客房管理	聚焦酒店前厅核心岗位，讲解预订接待、入住办理、账务处理、客户关系维护等技能，结合仿真操作训练，适配酒店前厅接待、大堂经理助理等岗位需求。传授客房清洁整理、客房服务、设备维护、安全管理等专业技能，强调标准化操作与个性化服务结合，培养学生胜任客房服务员、客房主管等岗位的能力。	教学内容： 酒店前厅部组织机构、工作职责的概述，重点学习前厅预定、接待、问讯、收银、礼宾、委托代办等内容以及对客户的维护管理。 教学目标： 通过学习，使学生学会、掌握前厅预定、接待、问讯、收银、礼宾、委托代办等服务程序、标准、技能和技巧；学会建立客史档案，有效地处理客人的投诉	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50%（理论25%、实操25%）	72学时
7	模拟导游	以真实旅游场景为依托，通过全流程模拟（行程规划、接团服务、景点讲解、应急处理），整合导游业务、地理知识、沟通技巧等核心能力，强化学生岗位实操技能，实现课堂与导游岗位的无缝衔接。	教学内容： 本课程主要使学生掌握在旅游活动中的导游工作流程、操作规范、语言表达等业务技能，并用真实、实用的旅游案例，让学生进行分析。 教学目标： 通过本课程的学习，使学生正确认识导游服务和导游人员，掌握导游人员在旅游接待中的职责，行为规范，工作程序与标准，以及导游的语言技能，服务技能、问题和事故的预防和处理方法等，提高学生的导游服务水平，应变能力和分析处理问题的能力，从而促进学生全面发展。	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50%（理论25%、实操25%）	108学时
8	旅行社服务基础	涵盖旅行社组织结构、产品设计、线路运营、客户管理、质量控制等核心内容，结合行业案例分析，培养学生旅行社运营管理思维和实操能力，适配旅行社计调、销售、部门主管等岗位需求。	教学内容： 本课程综合介绍了旅行社企业概况及其经营管理业务 教学目标： 通过本课程的学习，使学生对旅行社企业产生宏观概念，了解其内部流程，部门职能与关系，运行规则等一系列基础，并培养观察，把握不同类型旅行社企业整体情况的能力	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论25%、实操25%）	72学时

9	定制旅行服务	聚焦计调核心工作（线路策划、资源采购、行程编排、成本核算、订单处理），通过实操训练提升学生计调业务操作技能和风险把控能力，直接对接旅行社计调专员、行程规划师等岗位。	教学内容： 计调部门作为旅行社的核心部门，掌控全局，负责游客的吃住行游购娱。 教学目标： 通过本课程的学习，使学生对旅行社企业有全方位的认识。了解计调作为一个核心枢纽，都和哪些内部职能部门和外部联络部门的关系。	教授式教学法 分组使教学法 教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50%（理论25%、实操25%）	72学时
10	景区讲解与咨询服务	以实操训练为核心，涵盖讲解技巧、导游词创作、场景化表达、情绪调动等内容，结合景点模拟讲解、突发情况应对训练，提升学生精准、生动的讲解能力，直接对接导游、景区讲解员等岗位的核心工作需求。	教学内容： 主要研究明确导游讲解在旅游活动中的核心地位与多重作用，如传递信息、促进文化交流等，阐述准确性、针对性、计划性、灵活性等讲解原则，以及语音语调、语速节奏、语言规范等基本要求，为实践提供理论支撑。 教学目标： 使学生系统掌握旅游目的地各类知识及导游讲解理论，构建扎实知识体系；具备出色语言表达、讲解词创作、讲解技巧运用、现场应变、团队协作、信息收集处理等能力，能在不同场景下为游客提供优质讲解服务并灵活应对突发状况；培养学生对旅游文化的热爱与传承意识，塑造良好职业道德与职业精神，提升审美与艺术修养，激发创新意识与自主学习能力，以适应旅游行业需求并推动其发展。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论20%、实操30%）	72
11	景区服务基础	核心技能前置课，夯实景区服务理论基础，培养学生景区服务基本认知与岗位能力	教学内容： 了解景区服务岗位认知（讲解员、咨询员、检票员职责）；景区运营基础（票务、导览、安全管理）；游客需求分析与服务流程 教学目标： 了解景区服务体系与岗位要求；能协助完成基础景区服务工作；树立“游客至上”的服务理念。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50%（包括理论和实操	72学时
12	旅游电子商务	对接数字化旅游岗位需求，培养学生旅游电商平台操作与应用能力	教学内容： 了解旅游电商平台认知（OTA平台、景区官网运营）；线上票务预订、产品推广基础；网络客户咨询与服务技巧。 教学目标： 掌握旅游电商基本概念与平台操作流程；能完成线上旅游产品查询、预订及客户服务；培养数字化服务意识与创新思维。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占50%（包括理论和实操	72学时

13	旅游外语	聚焦旅游服务场景（导游讲解、酒店接待、商务沟通等），强化英语听说读写译技能训练，涵盖专业词汇、服务用语、跨文化沟通技巧，助力学生胜任涉外导游、国际酒店接待等岗位的英语服务需求，提升职业竞争力。	教学内容： 旅游相关词汇听、说的锻炼。 教学目标： 通过本课程的学习，使学生能够用专业英语与旅游者进行交流对话，培养学生娴熟的口头表达能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 50%）	72 学时
14	形体训练	以规范体态、提升气质为核心，通过基础形体训练、礼仪姿态矫正、服务场景形体应用（如站姿、走姿、手势礼仪）等内容，塑造学生专业、优雅的服务形象，适配导游、酒店接待等岗位的形体礼仪要求。	教学内容： 形体训练基本技术、基本技能，塑造体形，培养学生高雅优美的身体姿态和道德品质。 教学目标： 通过练习使学生了解形体训练基本理论和常识，初步掌握形体训练基本技术、基本技能，提高职业能力，为从事旅游（乘务）服务工作奠定基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）实操 50%	72 学时
15	旅游服务礼仪	塑造学生职业礼仪素养，培养规范服务意识，适配旅游一线服务岗位需求	教学内容： 主要讲解仪容仪表规范（着装、妆容、仪态）；沟通礼仪（问候、应答、电话礼仪）；岗位服务礼仪（景区接待、导游服务礼仪） 教学目标： 掌握旅游服务礼仪基本规范，能规范运用礼仪开展服务，养成文明礼貌的职业习惯。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评）	36 学时
16	旅游安全基础知识	夯实旅游服务场景安全防护知识，培养学生安全预警与应急处置能力。	教学内容： 了解旅游安全基础常识（游客人身/财产安全、景区设施安全）；常见安全事故预防（火灾、踩踏、意外伤害）；应急处置流程（伤员急救、疏散引导、报警流程）；旅游服务安全规范（导游带团安全、景区接待安全） 教学目标： 掌握旅游服务核心安全常识与事故预防要点，能初步处理旅游常见安全突发情况，规范开展安全服务，树立“安全第一”的职业意识，增强责任担当。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操	72 学时

（3）专业拓展课程（可列为限制性选修课）

专业拓展课程：旨在提升学生专业素养、增强就业能力的课程。

表 9 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	课程功能描述	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
----	------	--------	-------------	----------	---------	------

1	现代企业管理	系统讲解现代企业管理的基本原理、组织架构、决策机制、质量管理等知识,结合旅游企业案例,培养学生综合管理思维和问题解决能力,为晋升旅行社、饭店等旅游企业管理岗位奠定基础。	教学内容: 本课程主要讲述管理的计划、组织、领导、控制等职能 教学目标: 通过本课程学习,了解管理学基本原理,拓宽学生知识面。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	72 学时
2	市场营销	涵盖市场调研、目标市场定位、产品策略、定价策略、渠道推广、促销策划等核心内容,结合旅游产品营销案例,培养学生市场分析、营销策划、客户开发能力,适配旅游企业营销、产品销售等岗位。	教学内容: 本课程主要介绍市场,市场营销,旅游市场营销的基本概念,介绍旅游市场的调查,市场竞争分析以及旅游市场需求测量和预测等内容。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生掌握完整的旅游市场学的系统知识结构,具体包括要求学生了解市场,市场营销,旅游市场营销的基本概念,尤其是对市场营销观念和旅游市场营销特点的分析,同时要求学生掌握对旅游市场的分析,主要是旅游市场环境分析,旅游市场购买行为分析,旅游市场调查,旅游市场竞争分析,旅游市场需求测量和预测,旅游市场细分,目标市场选择与定位等内容。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	72 学时
3	新媒体营销	系统传授新媒体营销的基础理论、核心平台特性及用户行为逻辑,为学生构建专业知识框架。	教学内容: 了解新媒体营销概述、用户画像、熟悉平台运营微信、抖音、小红书、B 站等主流平台的运营规则与内容策略。通过短视频制作与投放、直播营销、社群运营、私域流量构建。洞察 AI 营销、元宇宙营销、内容电商等新兴趋势。 教学目标: 掌握新媒体营销的基本概念、理论模型及行业动态。能够独立完成内容策划、数据分析和营销活动执行。培养创新意识、商业敏感度和团队协作能力,适应行业快速发展。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (考勤及课堂表现) + 50% (职业测评)	72 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排: 集中安排在第六学期, 共 13 周。

实习内容	内容一 景区讲解	内容二 景区营销	内容三 酒店前厅、客房	备注
周 数	1-4	5-8	9-13	

(2) 实习内容:

1. 景区讲解：认真做好旅游者的接待服务；热情做好导游讲解工作，积极向游客介绍和传播公司文化；妥善处理好旅游相关服务各方面的协作关系，认真处理旅游者发生的各类问题；维护旅游者的人身和财物安全，做好事故防范和安全提示工作。 做好导游讲解团队登记工作；完成主管领导安排的其他工作。

2. 景区营销：

- 1、负责所辖区域景区品牌的推广和景区门票的销售
- 2、根据部门制定的年度目标制定本区域年度销售目标及季、月度销售计；根据制定的区域季、月度销售计划制定相应政策
- 3、负责本区域内的商务洽谈，签订合作协议
- 4、编写本区域月度、季度、年度销售分析报告
- 5、维护现有市场业务，拓展新市场业务
- 6、收集并反馈客户信息及市场信息

3. 酒店前厅、客房：

- 1、熟悉掌握酒店的房价政策和预订业务；
- 2、受理客房预订业务；
- 3、负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系；
- 4、加强与总台接待处的联系,及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据；
- 5、参与客情预报工作,向上级提供 VIP 抵店信息；

4. 酒店餐厅：

- 1、掌握托盘技能；
- 2、掌握摆台技能；
- 3、掌握折花技能；
- 4、掌握斟酒技能；
- 5、掌握席间服务技能；

(3) 考核方式：企业实习指导老师根据实习表现给出成绩，学校实习指导老师根据周记、毕业报告及慧职教上学生的签到情况综合给成绩。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

(2) 思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

(3) 人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

(4) 身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

(5) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强中专分校人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知。

(6) 考核方式：分校认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 10 教学时间分配表

学 年	一		二		三		合计
学 期	I	II	III	IV	V	VI	

	学期周数	20	20	20	20	20	20	120
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	毕业实习	/	/	/	/	/	13	
4	课程教学（含集中实训）	16	18	18	18	18		
5	考试周数	1	1	1	1	1		
6	机动周数	1	1	1	1	1		
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	32/ 16	32/18	32/18	33/18	32/18	17/26	/

（二）专业课程学时、学分分配表

表 11 旅游管理专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	848	200	1048	60	33
公共基础选修课	151	97	248	14	8
专业基础课	112	168	280	16	9
专业核心课	224	928	1152	66	36
专业拓展课	72	144	216	12	7
毕业实习	/	390	390	13	7
合计	1407	1927	3334	181	/
所占总学时比例（%）	42%	58	/	/	/

七、教学进度总体安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数 课堂教学周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期				
											20	20	20	20	20	20				
											16	18	18	18	18	18				
公共基础课	公共必修课	1	ZZZ0010	中国特色社	A		2	32	32	0	1	2						考	基础教研	必须开设
		2	ZZZ0010	心理健康与	A		2	36	36	0	2		2					考	基础教研	必须开设
		3	ZZZ0010	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2				考	基础教研	必须开设
		4	ZZZ0010	职业道德与	A		2	36	36	0	4				2			考	基础教研	必须开设
		5	ZZZ0010	艺术(美术与	A		2	32	32	0	1	2						考	基础教研	必须开设
		6	ZZZ0010	语文	A		10	168	168	0	1、2	6	4					考	基础教研	必须开设
		7	ZZZ0010	数学	A		8	136	136	0	1、2	4	4					考	基础教研	必须开设
		8	ZZZ0010	英语	A		8	136	136	0	1、2	4	4					考	基础教研	必须开设
		9	ZZZ0010	体育与健康	B	√	8	140	54	86	1—	2	2	2	2			考	体育教研	必须开设
		10	ZZZ0010	信息技术	B	√	8	136	68	68	1、2	4	4					考	计算机教	必须开设
		11	ZZZ0010	劳动教育	B	√	2	32	16	16	2		2					考	基础教研	必须开设
		12	ZZZ0010	军事训练	B	√	2	60	30	30	1	2W						考	基础教研	
		13	ZZZ0010	历史	A		4	68	68	0	1、2	2	2					考	基础教研	必须开设
		小计共开设 13 门						60	104	848	200		26	24	4	4	0			
	公共选修课	1	ZZZ0011	中华优秀传	A		1	18	18	0	4				1			考	基础教研	
		2	ZZZ0011	国家安全教	A		1	18	18	0	3			1				考	基础教研	
		3	ZZZ0011	写字	B	√	2	36	18	18	4				2			考	基础教研	
		4	ZZZ0011	生涯规划与	B	√	1	18	9	9	5					1		考	基础教研	
		5	zzz0011	党史国史	A		1	18	18	0	4				1			考	基础教研	必须开设
		6	zzz0011	晨读训练	C		1	18	0	18	1、2	2/	2/5					考	基础教研	
		7	zzz0011	职业素养	A		1	18	18	0	4				1			考	基础教研	
		8	ZZZ0011	体质训练	B	√	2	32	16	16	3、5			1		1		考	基础教研	必须开设
		9	ZZZ0011	艺术(合唱与	C		2	36	18	18	5					2		考	基础教研	
		10	ZZZ0011	茶艺	B	√	2	36	18	18	1	2						考	基础	
		小计共开设 10 门						14	248	151	97		2		2	5	4			
	公共基础课累计、占总学时比例						74	129	999	297		30	25	6	9	4		42%		
专业(技能)课	专业基础课	1	ZZZ0530	导游基础知	A		4	72	36	36	3			4			考	旅游教研		
		2	ZZZ0520	中国旅游地	A		4	64	20	44	1	4					考	旅游教研		
		3	ZZZ0530	旅游政策与	A		4	72	36	36	3			4			考	旅游教研		
		4	ZZZ0520	中国旅游客	A		4	72	20	52	3			4			考	旅游教研		
		小计共开设 4 门						16	280	112	168		4		12					
	专业核心课		ZZZ0520	旅游概论*	A		4	72	0	72	2		4				考	旅游教研		
		2	ZZZ0520	餐饮管理*	B	√	4	72	12	60	5					4		考	旅游教研	
		3	ZZZ0520	饭店概论*	B	√	4	72	36	36	4				4			考	旅游教研	
		4	ZZZ0530	定制旅行服	B	√	6	72	0	72	5					6		考	旅游教研	
		5	ZZZ0530	导游业务*	B	√	4	72	0	72	4				4			考	旅游教研	
		6	ZZZ0520	客户关系管	A		4	72	24	48	3			4				考	旅游教研	

	7	ZZZ0520	景区服务基	B	√	4	72	36	36	6					4	考	旅游教研		
	8	ZZZ0530	前厅与客房	A		4	72	12	60	3			4			考	旅游教研		
	9	ZZZ0530	模拟导游*	B	√	6	108	0	108	5					6	考	旅游教研		
	10	ZZZ0530	旅行社服务	A		4	72	20	52	4				4		考	旅游教研		
	11	ZZZ0531	旅游电子商	B	√	4	72	36	36	4					4	考	旅游教研		
	12	ZZZ0530	景区讲解与	C		4	72	0	72	2		4				考	旅游教研		
	13	ZZZ0520	旅游外语	A		4	72	36	36	3				4		考	旅游教研		
	14	ZZZ0520	形体训练	C	√	4	72	0	72	3				4		考	旅游教研		
	15	ZZZ0011	旅游服务礼	A		2	36	0	36	3			2			考	旅游教研		
	16	ZZZ0530	旅游安全基	A		4	72	12	60	3			4			考	旅游教研		
			岗位实习	C		13	390	0	390							13			
	小计共开设 16 门					79	154	224	131			8	14	20	20	4			
专业	1	ZZZ0521	现代企业管	A		4	72	36	36	5					4	考	旅游教研		
	2	ZZZ0521	旅游市场营	A		4	72	36	36	4				4		考	旅游教研		
	3	ZZZ0521	新媒体营销	C		4	72	0	72	5					4	考	旅游教研		
		小计共开设 3 门				12	216	72	144					4	4	6			
专业（技能）课累计、占总学时比例						10	203	408	163								52%		
入学教育											1W								学生处
考试											2W	3W	3W	3W	3W				教务处
毕业鉴定																			教务处、
平均周学时											32	32	32	33	32	17			
学分总计、学时总计						181					3334					—			
选修课程：学分总计、学时总计、占总						26					464					14%			
实践性教学：学时总计、占总学时比例						—					1927					58%			

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任教师数 12 人，“双师型”教师占专业课教师数比例是 75%，高级职称专任教师的比例 25%，青年教师（35 岁以下）负责基础课程+行业新趋势教学；中年教师（35-50 岁）负责核心专业课+教研；资深教师（50 岁以上）负责实践指导+梯队带教。20%的专任教师具备 3 年以上旅游行业一线工作经验（如旅行社计调、景区运营），补充行业实践资源。

2. 专业带头人

张育英教授具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外旅游服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中能够起引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

具有教师资格证书；具有旅游管理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 12 名，高级职称 3 名，讲师 2 名。

表 12 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	任海霞	女	1989-08	内蒙古师范大学	硕士研究生		中级经济师、导游员	模拟导游 导游业务 旅行社经营与管理	是	
2	王婕	女	1997-11	北京物资学院	硕士研究生			物流基础	是	
3	白凤玲	女	1963—10	内蒙古师范大学	本科	副教授	高级前厅客房考评员	旅游概论，餐饮服务	是	
4	张日胜	男	1965-04	内蒙古师范大学	本科	讲师	高级推销员	导游业务	是	

5	张育英	女	1975-05	东北财经大学	硕士	教授	中级经济师	旅游英语	是	
6	王燕飞	女	1982-10	内蒙古师范大学	硕士	副教授	中级经济师、导游员	内蒙古导游	是	
7	莎日娜	女	1989-07	内蒙古民族大学	本科学士	中级	导游员	前厅与酒店管理	是	
8	王凯	男	1990-10	吉林大学	硕士	中级	导游员、旅游咨询师	旅游地理	是	
9	阿如罕	男	1987-07	内蒙古师范大学	硕士研究生	中级	无	旅行社经营与管理 中国旅游客源地与目的地概况		
10	张佳琛	女	1990-11	辽宁师范大学	硕士研究生	中级	无	旅游文化		
11	张竹安	女	1998-10	英国约克大学	硕士研究生			市场营销		
12	黄雅欣	女	1994-12	山西财经大学 华商学院	本科	助教		导游基础知识 旅游法律法规 中国旅游地理 公共关系基础	是	

4. 校内兼课教师

(1) **校内兼课教师应具备的条件：**主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(2) **校内兼课教师现状：**目前有校内兼职教师 2 名高级职称 1 名，讲师 1 名。

表 13 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	牛翠平	女	54	哈尔滨商业大学	经济学学士	副教授	高级营销师	旅游服务礼仪	是	
2	郭官旺	男	47	研究生	导游员	讲师	高级导游	旅游政策法规	是	

5. 校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满 5 年以上，在旅游服务与管理专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任旅游服务与管理专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**

表 14 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	高鑫	女	35	内蒙古国泰旅行社	大学本科	导游业务	2015 年-现在	
2	王晓辉	女	35	内蒙古五洲国际旅行社	本科学士	模拟导游	2017 年-现在	

（二）教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 15 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称
餐饮管理	中、西餐宴会摆台	餐厅实训室	中餐圆形桌台、工作台、餐椅、防滑圆托盘、台布及装饰布、口布、骨碟、汤碗、味碟、汤勺、筷架、席面更、水杯、葡萄酒杯等。
前厅与客房管理	客房服务	客房实训室	被套、被芯、枕芯、枕套、床单、床头柜、防滑圆托盘
饭店概论	前台服务	前台实训室	接待台
模拟导游	导游服务	导游实训室	话筒

3. 校外实训资源

表 16 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	内蒙古同悦国际旅行社	集宁区	50	熟悉、掌握旅游服务各项业务
2	内蒙古国泰旅行社	集宁区	50	熟悉、掌握旅游服务各项业务
3	乌兰察布市魅力草原旅行社	集宁区	50	熟悉、掌握旅游服务各项业务
4	乌兰察布市博源酒店股份有限公司	集宁区	20	熟悉、掌握酒店服务各项业务
5	乌兰察布豪生酒店	集宁区	100	熟悉、掌握酒店服务各项业务
6	乌兰察布北官驿站酒店	集宁区	50	熟悉、掌握酒店服务各项业务
7	包头青山宾馆	包头市	20	熟悉、掌握酒店服务各项业务

8	辉腾锡勒草原度假区	察右中旗	30	熟悉、掌握景区服务各项业务
9	额济纳胡杨林景区	阿拉善	30	熟悉、掌握景区服务各项业务
10	乌兰哈达火山	察右后旗	10	熟悉、掌握景区服务各项业务
11	乌兰察布不夜城	集宁区	10	熟悉、掌握景区服务各项业务
12	林湖古塞景区	卓资山	20	熟悉、掌握景区服务各项业务

4. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材可以体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《旅游人类学》《智慧旅游：从旅游信息化到旅游智慧化》《旅游大数据应用与实践》《一带一路数字旅游》《旅游资源学》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（3）数字教学资源配备基本要求

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因

材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

十、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合旅游管理专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于旅游管理专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

（二）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 181 学分，其中公共基础必修课 60 学分、公共基础选修课 14 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）82 学分、专业能力拓展课（限选）12 学分、毕业实习 13 学分。修满规定的学分，可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试合格；计算机考核合格。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 17 旅游管理专业学生可考取职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	发证机关	取证时间	学分	备注
1	全国导游人员资格证书	初级	国家旅游局	第 5、6 学期	3	如果考得该资格证可以顶相应学分。
2	餐饮服务、客房服务、前厅接待技能证书	初级	自治区人社部	第 5、6 学期	2	
3	营销师	初级	自治区人社部	第 5、6 学期	2	
4	旅游咨询师	初级	自治区人社部	第 5、6 学期	2	

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编:张竹安

系主任签字:

分管主任签字:

系公章:

铁道运输服务专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：铁道运输服务

(二) 专业代码：700107

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：三年

四、职业面向

毕业生主要面向全国各铁路局、高铁站及其他相关铁路旅客运输企业等就业和自主创业，从事动车组/高速铁路动车组乘务员、动车组/高铁餐吧服务员、高速铁路动车组VIP餐服员、Z/T/K列车乘务员、动车组/高铁乘务安全员、车站安检员、车站客运员、高铁站VIP休息室/贵宾室接待员、铁路客服代表、车站商业服务等工作。

适应的岗位群是：铁路局、高铁站及相关铁路旅客运输企业；其中7个初始岗位，13个发展岗位，4个目标岗位。

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
交通运输大类(70)	铁道运输类(7001)	铁路运输业(53)	铁路车站行车作业人员(6-30-02-01)、铁路车站调车作业人员(6-30-02-02)、铁路车站客运服务员(4-02-01-03)、铁路车站货运服务员(4-02-01-05)	铁路客运服务岗位群、铁路行车组织岗位群、铁路货运服务岗位群、综合服务与维护类	轨道机车检修员资格证 高铁乘务员证 铁路客服证 物流服务师证 安检员资格证 礼仪培训师证

表2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
----	-----	------	------	------

1	铁路客运服务岗位群	乘务员、车站客运员、安检员、客服中心服务员	列车长、客运值班员	客运主任
2	铁路行车组织岗位群	助理值班员	调度员、车站值班员、调车员、信号员、调度所联络员	车站站长
3	铁路货运服务岗位群	货运员	货运值班员、货运核算员、货运安全员、物流配送员	货运主任
4	综合服务与维护类	票务系统操作员	票务系统操作员、铁路设备巡检员	安全管理员

（一）职业岗位(群)

1.铁路客运服务岗位群（力求岗证相融）

- （1）具备铁路客运服务流程操作能力（如票务办理、旅客乘降组织、车厢服务）。
- （2）掌握客运应急事件处理（如旅客突发疾病、列车晚点疏导）和安全防护技能。
- （3）具备良好的服务礼仪、沟通协调及旅客心理疏导能力。

2.铁路行车组织岗位群（力求岗证相融）

- （1）掌握铁路行车组织流程（如接发列车、调车作业、信号操控）。
- （2）能执行行车安全规章，处理行车故障及突发事件（如信号异常、列车冲突预警）。
- （3）具备行车计划编制和调度指挥的基础能力。

3.铁路货运服务岗位群（力求岗证相融）

- （1）掌握铁路货物运输组织流程（如货物受理、装载加固、票据管理）。
- （2）能执行货运安全检查（如货物包装检验、超载超限判定）和货运事故处理。
- （3）具备现代物流管理基础能力（如货物仓储、配送调度、货运信息化系统操作）。

4.综合服务与维护岗位群（力求岗证相融）

- （1）具备铁路站车设备（如电梯、自动检票机、列车空调系统）的日常维护与故障排查能力。

(2) 能提供综合服务（如客服咨询、投诉处理、站区导览），协调解决旅客需求。

(3) 掌握设备安全操作规程和维护标准，能执行应急预案。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向铁路运输行业的铁路车站行车作业员、调车作业员、客运服务员、货运服务员等职业，能够从事铁路接发列车、铁路调车、铁路客运服务、铁路货运服务等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(4) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

(2) 掌握旅客服务基础知识；

(3) 了解铁路车站作业计划与统计的基本知识；

- (4) 掌握铁路货运服务基础知识；
- (5) 掌握车站作业人身安全及作业安全等基本知识；
- (6) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

(2) 职业核心能力：掌握正常接发列车作业程序、技术要求、相关规定等技术技能，具备办理正常情况下接发列车作业、进行非正常接发列车实际操作、正常情况及非正常情况下调车进路的能力；掌握铁路调车工作一般要求和调车作业的相关规定等技术技能，具备完成列车解体、列车编组、车辆取送及摘挂、转场等不同类型调车工作的能力；具有票证识别、客运设备设施使用、旅客服务、工具书运用、旅客候车作业、旅客站台作业、旅客出站作业、旅客安全应急处理的能力；具备编制列车编组顺序表、统计车站生产指标的能力；具备办理货物发送作业、货物到达作业、货物（货车）交接、货物装卸作业安全防护、货物损失处理、货运相关信息系统操作的能力；具备机车车辆伤害、触电伤害、中毒和窒息伤害等防护技能，具备铁路车站行车作业、铁路客运服务、铁路货运服务等安全防护的能力。

(3) 专业拓展能力：具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(4) 创业和管理能力：具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；具备自我管理能力和与他人合作能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建说明

通过铁道运输服务专业人才需求调研及与毕业生、专业教师、行业企业专家组织座谈会等，明确了铁道运输服务专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据铁道运输服务人员岗位群要求，结合行业企业专家、专业教师、毕业生的论证意见，确定核心能力，结合铁道运输服务确立铁道运输服务人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，

基于铁路运输服务工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生铁路运输服务相关岗位需要的基本技能和职业基本技能。

表 3 专业课程体系构建

岗位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
			知识	技能	素质		
铁路客运服务	票务与乘降服务执行，应急事件与安全管理，服务礼仪与沟通协调	1. 具备铁路客运服务流程操作能力（如票务办理、旅客乘降组织、车厢服务）。 2. 掌握客运应急事件处理（如旅客突发疾病、列车晚点疏导）和安全防护技能。 3. 具备良好的服务礼仪、沟通协调及旅客心理疏导能力	铁路客运规章 客运设备使用 旅客运输心理学、服务礼仪规范、铁路线路及车站布局知识。	熟练操作票务系统、安检设备，完成售票、检票、行李检查等工作。 能规范执行列车乘务服务流程。 具备基础急救技能和应急演练组织能力。	具备高度的服务意识、职业道德和责任感。 具备较强的抗压能力和团队协作能力，能适应倒班制工作。	《铁路旅客运输服务》、《旅客服务心理》、《铁路职业道德》、《铁路运输经济法规》	
铁路行车组织岗位群	行车流程操作与管控，安全规章与故障处理，行车计划与调度指挥	1. 掌握铁路行车组织流程（如接发列车、调车作业、信号操控）。 2. 能执行行车安全规章，处理行车故障及突发事件（如信号异常、列车冲突预警）。 3. 具备行车计划编制和调度指挥的基础能力。	铁路行车规章。 铁路信号设备原理、站场线路布置及列车运行图知识。 调车作业标准、行车安全与事故处理规范。	熟练操作车站联锁设备、控制台，完成接发列车作业。 能按标准流程进行调车作业，使用调车信号旗（灯）。 能识别行车信号故障，按应急预案报告并协助处理。	具备高度的安全意识和纪律性，严格执行标准化作业。 具备较强的逻辑思维和应急决策能力，能快速处理行车突发问题。	《铁路线路及站场》 《铁路机车车辆》 《铁路信号与通信设备》 《铁路车辆行车作业》 《铁路车站调车作业》 《车站作业计划与统计》	

铁路 货运 服务 岗位 群	货物运输组织实施, 货运安全检查与事故处理, 现代物流与信息化管理	1. 掌握铁路货物运输组织流程(如货物受理、装载加固、票据管理)。 2. 能执行货运安全检查(如货物包装检验、超载超限判定)和货运事故处理。 3. 具备现代物流管理基础能力(如货物仓储、配送调度、货运信息化系统操作)。	铁路货运规章。 货物特性与装载要求、货运票据填写规范。 物流管理基础、货运信息系统操作知识。	能准确受理货物托运, 完成货物检斤、制票、仓储管理等工作。 能按标准对货物进行装载加固, 使用货运计量设备。 能操作货运信息系统, 跟踪货物运输状态, 处理货运纠纷及事故理赔。	具备严谨的工作态度和责任心, 注重货物运输安全与准确性。 具备数据处理和信息化操作能力, 能适应货运智能化发展需求。	《物流基础》 《铁路货物运输服务》 《物流方案制定》 《物流运输地理》 《集装箱运输与多式联运》	
综合 服务 与 维 护 类	站车设备维护与故障排查, 综合服务与需求协调, 安全操作与应急响应	1. 具备铁路站车设备(如电梯、自动检票机、列车空调系统)的日常维护与故障排查能力。 2. 能提供综合服务(如客服咨询、投诉处理、站区导览), 协调解决旅客需求。 3. 掌握设备安全操作规程和维护标准, 能执行应急预案。	铁路站车设备原理。 客服管理知识、设备维护保养规范。 电工基础、机械基础、铁路技术管理规程中设备安全相关规定。	能使用工具完成设备日常巡检和简单故障维修。 能操作客服信息系统, 处理旅客咨询与投诉, 编制服务报告。 能在设备突发故障时启动应急预案。	具备较强的动手能力和服务意识, 能兼顾技术维护与客户沟通。 具备安全防护意识, 严格遵守设备操作规范。	《铁路车站作业安全》	

(二) 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 4 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
------	------	--------	------	--------

铁路车站安全全员	执行设备定期维护计划, 更换易损件, 确保设备符合安全运行标准; 在突发事件中, 执行断电、疏散旅客等应急措施。	1. 具备铁路站车设备(如电梯、自动检票机、列车空调系统)的日常维护与故障排查能力。 2. 能提供综合服务(如客服咨询、投诉处理、站区导览), 协调解决旅客需求。 3. 掌握设备安全操作规程和维护标准, 能执行应急预案。	《铁路车站作业安全》	轨道机车检修员资格证 安检员资格证
铁路车站客运服务员	办理旅客购票、退票、改签等票务业务, 操作票务系统及自动售检票设备; 规范使用服务礼仪(如仪容仪表、言行举止), 接待旅客咨询与投诉, 解答出行疑问。	1. 具备铁路客运服务流程操作能力(如票务办理、旅客乘降组织、车厢服务)。 2. 掌握客运应急事件处理(如旅客突发疾病、列车晚点疏导)和安全防护技能。 3. 具备良好的服务礼仪、沟通协调及旅客心理疏导能力。	《铁路旅客运输服务》、 《旅客服务心理》、 《铁路职业道德》	高铁乘务员证 礼仪培训师证 铁路客服证
铁路车站货运服务员	调度货运配送车辆, 优化运输路线, 协调多式联运; 操作货运信息化系统, 录入与更新货物数据。	1. 掌握铁路货物运输组织流程(如货物受理、装载加固、票据管理)。 2. 能执行货运安全检查(如货物包装检验、超载超限判定)和货运事故处理。 3. 具备现代物流管理基础能力(如货物仓储、配送调度、货运信息化系统操作)。	《物流基础》 《铁路货物运输服务》 《物流方案制定》 《物流运输地理》 《集装箱运输与多式联运》	物流服务师证

(三) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的, 旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索, 对职业世界进行探索, 提升重要的职业素质, 使学生拥有良好的职业素养。

表 5 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
----	----	--------	-----------	------	----	------

1	军事训练	通过该军事训练不仅增强学生的体制还可以增强学生们生活与学习的意志力。本课程是入学是学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义教育、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等 教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计60学时，第1学期军训2周
2	中国特色社会主义	是我校思想政治课程中的一门重要课程，针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要，依据中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容：以党的十九大报告为基本依据，对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述，体现了教材的师范性、时代性和学术性，既继承了原教材的优点，又有许多新的突破。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	讲授式教学	总评成绩=60%（平时综合成绩）+40%（期末成绩）	32学时第一学期每周2学时
3	心理健康与职业生涯	通过教学，帮助学生树立心理健康意识，正确认识自我，培养他们乐观向上的心理品质；挖掘心理潜能，自我实现，在未来职场上成为高素质职业技术人才。职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。	教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等本课程对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求，学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。。	讲授式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	36学时第1学期每周2学时

4	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容: 本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标: 学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	36学时 第3学期 每周2课时
5	职业道德与法治	该课程是公共基础必修课,也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会,贴近职业,贴近学生,为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	教学内容: 该课程是我校开设的一门公共基础必修课,也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会,贴近职业,贴近学生, 教学目标: 是使学生树立正确的职业道德信念,逐步养成良好的职业行为和习惯,增强责任感,明了自己的工作职责和工作任务,锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。	讲授式教学	总评成绩=60% (平时综合成绩)+40%(期末成绩)	共计36学时,第4学每周各4学时
6	艺术(音乐与美术)	该课程是我校开设的一门公共基础必修课,为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才,对于提高审美素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格具有不可替代的作用。	教学内容: 音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识,中外美术、设计发展简史,各个流派和代表作品分析等含音乐鉴赏、美术鉴赏。 教学目标: 旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果,根植中华优秀传统文化深厚土壤,汲取人类文明优秀成果,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀,培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计32学时,第1学期每周2学时
7	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容: 本课程的任务是,通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动,使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力,能够传承中华民族优秀文化,吸收人类进步文化,提高人文素养,养成良好	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包	共计168学时,第1学期每周6

			的道德品质,成为全面发展的高素质技术技能人才。 教学目标:中等职业学校语文课程要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。学生在完成九年义务教育基础上,通过本课程的学习,进一步掌握必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力;具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力;掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;能够重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。		括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	学时第2学期每周4学时
8	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程,具有很强的工具功能,是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容:在初中数学基础上,是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标:初步知道知识的含义及其简单应用,懂得知识的概念和规律(定义、定理、法则等)以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末考试成绩)	共计136学时,第1、2学期每周4学时
9	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容:能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述,能认读所学词语、识别常用英文标志和常见文体的浅显短文,能使用口头和书面语言回答问题、简单描述个人经历。学会运用有效的学习策略,具有利用课本外的英语资源进行学习的意识。 教学目标:随着社会生活和经济活动的日益全球化,中等职业学校的学生如能掌握一定的英语基础知识和基本技能,能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时,学生学习英语可以开阔视野、发展个性,形成良好的情感态度和健全的心理智能,进一步提高人文素养和职业意识,为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。对英语学习产生一定的兴趣,有一定的自信心和积极性。	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求,采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=50% (期末考试成绩)+50% (平时成绩)	共计136学时,第1、2学期每周各4学时
10	体育与健康	通过体育课程的学习,增强学生体能,掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能,培养运动的兴趣和爱好,形成坚	教学内容:遵循:“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标:提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分	总评成绩=50% (期末考试成绩)+	共计140学时,第1-4学期2时/

		持锻炼的习惯；形成健康的生活方式；发扬体育精神；提高与专业特点相适应的体育素养。	往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯	组式教学	50%（平时成绩）	每周
11	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows 7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理，能创建和管理网站。	教学内容： 计算机基础知识及基本操作，Windows 操作系统的基本操作；网络和 Internet 应用；WORD 文字处理（文档的创建、编辑、排版，图表、表格的处理、对象的处理等内容）。EXCEL 电子表格（工作表的建立、编辑、格式化、数据管理、图表等内容）。PowerPoint 幻灯片的应用。 教学目标： 通过本课程的学习，掌握计算机日常操作的基本技能；简单的数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，使学生能够胜任企事业单位的日常办公文件资料的处理，为以后的学习和工作打下基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 136 学时，第 1、2 学期每周 4 课时
12	劳动教育	是《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）的配套文件，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。	教学内容： “以体力劳动为主，注意手脑并用”要求，并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征，指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”。 教学目标： 劳动教育的基本理念为：强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征；发挥主体作用，激发创新创造。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 32 学时，第 2 学期
13	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。是在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力和技能。	教学内容： 主要包括中国古代史、中国近代史、中国现代史和世界历史。 教学目标： 通过该课程的学习，使学生关心集体，善于合作，关注国家民族和人类的历史命运，树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	68 学时，第 1、2 学期每周 2 课时

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学

生的人文素质。

表 6-1 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	写字 (限选)	培养学生的汉子使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础	教学内容: 重视对学生写字姿势的指导,引导学生养成良好的书写习惯。同时,通过书写练习,培养学生认真负责,专心致志,持之以恒的精神。 教学目标: 培养学生的汉子使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计36学时,第3学期每周2学时
2	中国优秀传统文化 (限选)	具备文化传承创新素养,理解工匠精神历史渊源,能将传统智慧融入现代技术实践,形成爱岗敬业、精益求精的职业价值观。	教学内容: 文化基因解码:传统科技典籍选读(《天工开物》《考工记》等)、古代工匠精神典型案例(鲁班/蔡伦);技艺传承实践: :传统工艺与现代制造融合(榫卯vs装配式结构)、二十四节气与现代农业技术;职业伦理涵养:“敬业乐群”的职业观(《周礼·考工记》)、商道伦理(晋商/徽商诚信文化);美学素养培育:传统造物美学(陶瓷/青铜器纹样)、书法篆刻在工程图纸中的应用等。 教学目标: 使学生了解和掌握中外优秀的文化知识,并把知识内化为人文精神,培养高尚的道德情操,树立正确的人生观、价值观,为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计18学时,第3学期每周1学时
3	国家安全教育 (限选)	对中职学生进行安全教育,是贯彻落实科学发展观的具体措施,是培养学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。	教学内容: 国家安全教育,既强调国家安全的重要地位,又关注学生的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观,并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。 教学目标: 并使广大学生牢固树立“珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处”的意识,具备自救自护的素养和能力。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计18学时,第3学期每周各1学时
4	生涯规划与创新创业	以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据,助力学生就业创业衔接与生涯规划。	教学内容: 涵盖生涯唤醒、自我探索,生涯决策与规划、行业与岗位探索,创新与创业指导等模块。 教学目标: 帮助学生明晰职业方向,掌握创业基础技能,培育职业素养与创新思维。	混合式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作	共计18学时,第5学期每周1学时

					业)	
5	体质训练(限选)	学生需要达到一定的体质健康标准和技能水平,掌握一定的体育技能和理论知识,为未来的职业发展或继续深造打下良好的基础。	教学内容: 1. 流行操舞蹈动作教学,使学生熟悉动作,提升协调性。2. 流行操舞蹈动作教学结合音乐,使学生配合音乐完成操舞,掌握正确的节奏。3. 流行操舞蹈动作教学结合音乐并加上队形变换,使学生完成动作的基础上完成队形变换。 课程目标: 1. 技能掌握:使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格,包括基本动律、基本术语和动作要领,最终学会一套流行操舞。2. 身体开发:通过组合练习,更大地开发学生的肢体关节,提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性,以及舞蹈时的节奏感和韵律感。3. 综合素质提升:通过流行操舞的学习,培养学生的协调性、节奏感,提升学生体质。这些目标共同构成了体质训练课的核心价值,旨在通过舞蹈这一艺术形式,全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计36学时,第3、5学期每周2学时,每学期开设4周
6	WPS办公软件应用(限选)	通过学习WPS办公软件的高效操作技巧,学生能够更快、准确地完成各种办公任务,提高工作效率,为职业发展奠定坚实的基础。	教学内容: 1、WPS文字:涵盖文档的创建、编辑、排版、格式化等基本操作,以及高级功能如图文混排、邮件合并、模板应用等。2、WPS表格:教授电子表格的基础操作,包括单元格编辑、工作表管理、公式与函数应用、数据排序与筛选、图表制作与数据透视表等。3、WPS演示文稿:从演示文稿的创建、幻灯片设计、布局、动画效果添加,到多媒体元素的插入,以及演示文稿的导出与分享,全面覆盖演示文稿制作的各个环节。4、实战演练:通过综合性的项目实践任务,让学生在完成任务的过程中综合运用WPS办公软件的各项功能,提升实战能力。 教学目标: 培养学生熟练运用WPS办公软件进行文档编辑、表格数据处理和演示文稿制作的能力,提高办公效率。同时培养学生不断学习、不断创新的进取精神。	案例、项目教学等方法	综合评定平时考核:(课堂考勤、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计18学时,第3学期每周1学时
7	艺术与手工(限选)	学生需要了解合唱与手工的基本原理,熟练掌握相关技巧,并能在实践中灵活运用。此外,	教学目标: 学生通过演唱和赏析优秀声乐作品,学习歌唱方法,丰富歌唱经验,增强审美与情感体验,认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。掌握北疆文化的核心概念,学习毡艺、剪纸等手工	混合式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业	共计18学时,第4学期每周1

		还需展现出一定的创新能力，如在手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时，良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。	基础技艺：熟练运用手工工具与技艺完成北疆传统手工作品，并能够改良与创新；理解北疆地域文化内涵，培养文化传承与创新能力。 教学内容： 了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，感受不同形式声乐作品的风格特点，理解作品艺术内涵与表现要求，认识声乐艺术在精神文明建设中的作用。结合个人兴趣特点和发展需要，参加歌唱实践活动，提高歌曲演唱水平。分基础知识、技艺实践、创新设计三模块，理论实操结合，完成小件手工艺品制作。		测评或作业)	学时
8	党史国史（限选）	树立中国特色社会主义共同理想，理解技术报国的历史传承，形成产业报国的使命担当，具备辨别历史虚无主义的能力。	教学内容： 复兴之路：中共党史重大事件（建党/长征/改革开放）、工业救国到科技强国脉络（156 项工程→载人航天）；工匠丰碑：劳模精神发展史（赵占魁→高凤林）、“两弹一星”元勋事迹；职教使命：职业教育在脱贫攻坚中的作用、“技能成才 强国有我”典型案例。 教学目标： 通过学习，学生能够阐述中国共产党领导下的工业化成就；学生认同“技术报国”的历史必然性；学生能够用历史唯物主义分析技术发展与社会变革关系；学生能够坚定“制造强国”的职业信仰。	混合式教学、情境教学法(红色工业基地研学)	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共 计 18 学时，第 4 学期每周 1 学时
9	晨读训练（限选）	具备职业场景语言表达能力，掌握技术文献阅读方法，形成终身学习习惯，培育精益求精的职业素养。	教学内容： 学习诵读基础，发声技巧/语流音变/态势语；经典诗文诵读、技术规程朗读（安全操作规范/设备说明书）工单汇报表达训练等。 教学目标： 通过 4 个学期的晨读训练，学生能够准确朗读复杂技术文档（语速≥120 字/分），能够完成完成 3 分钟设备操作流程解说，能够养成晨间学习自律习惯，并最终具备能展现技术工作者的语言自信的能力。	沉浸式训练(晨间朗诵)、AI 辅助教学(语音识别系统实时评测发音准确率)展演实践	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	共 计 18 学时，第 1-2 学期，每学期开设 4-5 周，每周 2 学时
10	茶艺	掌握茶叶冲泡、茶席设计等技能，传承茶文化，提升礼仪修养与审美能力，满足职业技能拓展、文化素养提升等。	教学内容： 涵盖茶艺基础知识，包括茶叶分类、茶具识别与功能；重点传授茶艺冲泡技法，如绿茶、红茶、乌龙茶等不同茶类的冲泡流程与手法；融入茶文化礼仪，讲解奉茶、坐姿、行茶礼等规范；还会介绍茶席设计、茶文化历史及品鉴知识，结合实践操作与情景模拟，提升学生动手能力。 教学目标： 知识层面，让学生掌握茶艺理论与茶文化知识；技能层面，熟练掌握各类茶品冲泡技巧，具备茶席设计与	混合式教学	综合评定平时考核：（课堂考勤、实践等）50%；期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	共 计 32 学时，第 1 学期，每周 2 学时

			服务能力；情感层面，培养学生对传统茶文化的兴趣与热爱，提升审美情趣与人文素养，陶冶情操，增强文化传承意识。			
--	--	--	---	--	--	--

2. 专业（技能）课程

(2) 专业基础课

专业基础课：需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。

表 7 专业基础课程说明

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	铁路线路及站场	培养严谨认真的工作态度，因为铁路线路和站场的任何细微差错都可能引发严重的安全事故。树立全局观念，明白铁路线路及站场作业与整个铁路运输系统的紧密联系，在工作中能够与其他部门协同合作。增强安全意识，严格遵守铁路线路和站场作业的安全规范，保障自身和他人的生命财产安全。	教学内容： 详细讲解铁路路基的类型、构造及常见病害防治方法，轨道的组成部分（钢轨、轨枕、道床等）及其作用、技术要求，桥梁和隧道的结构特点、分类以及在铁路线路中的重要性。介绍线路平面的组成要素（直线、曲线等）、曲线半径的选择依据，纵断面的坡度设置、竖曲线的应用等内容。 教学目标： 使学生全面掌握铁路线路的基本构成和技术标准，能够识别不同类型的线路设施，理解线路平面和纵断面设计对列车运行的影响，为后续学习和实际工作打下坚实的基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 144 学时，第 2、3 学期每周 4 学时
2	铁路机车车辆	培养学生严谨细致的工作作风，因为机车车辆的任何故障都可能影响铁路运输的安全和效率。树立团队协作精神，在机车车辆的检修和运用过程中，需要与多个部门和岗位的人员密切配合。增强安全意识，严格遵守机车车辆作业的安全操作规程，确保自身和他人的安全。	教学内容： 介绍铁路车辆的基本组成部分，包括车体结构（棚车、敞车、罐车、客车等不同类型车体的特点）、车钩缓冲装置（车钩的类型、结构和作用，缓冲器的工作原理）、转向架（结构、组成和工作原理，包括轮对、轴箱、弹簧悬挂装置等）以及车内设备（如客车的座椅、空调、照明等设备）。讲解车辆的连接装置（如车钩高度调整、风管连接等）和制动装置（基础制动装置的结构和工作原理）。 教学目标： 让学生熟悉铁路车辆的构造和原理，能够识别不同类型车辆的特点和组成部分，掌握车辆各部件的功能和	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 144 学时，第 3、4 学期每周各 4 学时

			相互关系，为车辆的运用和检修提供理论支持。			
3	铁路信号与通信设备	培养学生高度的责任心和安全意识，因为铁路信号与通信设备的正常运行直接关系到铁路运输的安全。树立严谨的工作态度，在信号与通信设备的操作和维护过程中，严格遵守操作规程和技术标准。增强团队协作精神，信号与通信设备的维护和管理需要与多个部门协同工作。	教学内容：结合实际铁路运输场景，讲解信号与通信系统在列车运行控制、车站作业组织等方面的应用。介绍自动闭塞系统、半自动闭塞系统的工作原理和应用特点，以及列车运行控制系统（如CTCS 系统）的组成和功能。讲解通信系统在铁路行车指挥、调度命令传达、应急救援通信等方面的应用案例。同时，介绍信号与通信系统的接口关系和协同工作机制。 教学目标：培养学生将信号与通信知识应用于实际铁路运输工作的能力，使学生能够理解信号与通信系统在保障铁路运输安全和效率方面的重要作用，掌握信号与通信系统在不同运输场景下的应用方法。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计144学时，第3、4学期每周各4学时
4	物流基础	培养学生的系统思维能力，理解物流系统各环节的协同作用。树立服务意识，因为物流行业的核心是为客户提供优质的服务。增强成本意识和效益观念，在物流运作过程中注重资源的合理利用和成本的控制。培养创新意识，关注物流行业的新技术、新方法和新模式，为物流业务的优化和创新提供思路。	教学内容：讲解物流的定义、内涵和外延，介绍物流的产生和发展历程，分析物流在国民经济中的地位和作用。阐述物流的基本功能（运输、仓储、装卸搬运、包装、流通加工、配送、信息处理）及其相互关系，介绍物流系统的概念、组成和特点。同时，介绍现代物流的发展趋势，如绿色物流、智慧物流等。 教学目标：使学生对物流有全面的认识，理解物流的基本概念和功能，掌握物流系统的构成要素，为后续学习物流专业知识奠定基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第1学期每周各4学时

（2）专业核心课

专业核心课：根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

表 8 专业核心课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
----	----	--------	-----------	------	----	------

1	铁路车站行车作业	具备安全防护意识、规范作业习惯及应急处理能力。	教学内容： 正常及非正常接发列车作业程序、技术要求与相关规定。 教学目标： 掌握接发列车作业技能，能完成正常作业及非正常情况的实际操作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教、学、做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 144 学时，第 4、5 学期每周各 4 学时
2	铁路车站调车作业	具备严谨的作业态度、安全防护意识及团队协作能力。	教学内容： 调车工作要求、作业规定、解体编组等操作流程及信号使用。 教学目标： 掌握调车作业技能，能完成列车解体、编组等不同类型调车工作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教、学、做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 144 学时，第 4、5 学期每周各 4 学时
3	车站作业计划与统计	具备数据处理能力、逻辑思维及计划执行意识。	教学内容： 列车确报接收、编组顺序表编制、现在车掌握及运输统计。 教学目标： 掌握车站作业计划编制与统计技能，能完成相关报表编制与数据处理。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教、学、做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 4 学期每周各 6 学时
4	铁路旅客运输服务	具备服务意识、沟通能力及应急处理素质。	教学内容： 票证识别、客运设备使用、旅客服务流程及应急处理方法。 教学目标： 掌握客运服务技能，能完成票证核验、旅客服务及突发情况处置。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教、学、做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩），+50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 5 学期每周各 6 学时
5	铁路货物运输服务	具备责任意识、规范操作习惯及货运服务素养。	教学内容： 货物收发作业、装卸管理、交接流程及信息系统操作。 教学目标： 掌握货运服务技能，能完成货物收发、装卸及信息系统操作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教、学、做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 5 学期每周各 6 学时
6	铁路车站	具备安全责任意识、风险防范能力及合规操作理念。	教学内容： 作业安全规定、劳动保护措施、事故预防与案例分析。 教学目标： 掌握车站作业安全知识与防护技能，能防范各类	教、学、做一体化（讲练结合）	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%	共计 108 学时，第 3

	作业安全		安全风险。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	（期末考试成绩）	学期每周各 6 学时
7	物流方案制定	具备创新思维、市场分析能力及物流服务理念。	教学内容： 物流市场调查、供应链分析、方案制定及项目运作。 教学目标： 掌握物流方案制定基础，能开展市场调查与简单方案设计。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 2 学期每周各 4 学时
8	铁路运输经济法规	助力学生掌握铁路运输相关法律法规，具备合规作业与纠纷处理基础能力，契合铁路客货运等岗位职业素养与技能要求，筑牢职业发展根基。	教学内容： 涵盖经济法基础、铁路运输合同规范、客货损失责任认定及运输纠纷调解仲裁等核心内容，结合岗位典型法律应用场景展开。 教学目标： 使学生熟知铁路经济运输关键法规，具备运用法律知识分析解决运输合同等实务问题的能力，增强法制观念与职业合规意识。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 5 学期每周各 4 学时

（3）专业拓展课

专业拓展课：根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

表 9 专业拓展课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	物流运输地理	具备地理空间认知能力、物流布局分析思维及区域服务意识。	教学内容： 铁路物流与地理环境的关系、全国铁路干线分布、枢纽站点地理区位、区域物流运输特点。 教学目标： 掌握物流运输地理基础知识，能结合地理条件分析铁路物流网络布局及运输方案优化。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 5 学期每周各 4 学时

2	旅客服务心理	具备服务同理心、情绪管理能力及旅客需求洞察意识。	教学内容： 旅客心理特征分析、服务场景中的沟通技巧、不同客群需求识别、突发情况心理疏导方法。 教学目标： 掌握旅客服务心理学基础，能根据旅客心理状态提供针对性服务，提升沟通与应急服务质量。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩+50%（期末考试成绩））	共计36学时，第6学期，一个月上完
3	铁路职业道德	具备职业使命感、行业伦理意识及合规作业的道德素养。	教学内容： 铁路行业职业道德规范、安全责任意识培养、服务理念传承、典型案例中的职业伦理分析。 教学目标： 理解铁路职业道德核心要求，能在岗位中践行职业操守，树立安全、敬业、服务的职业精神。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩+50%（期末考试成绩））	共计72学时，第3学期每周各4学时
4	集装箱运输与多式联运	具备创新协作意识、多式联运全局思维及标准化作业理念。	教学内容： 集装箱运输流程与设备操作、多式联运组织模式、不同运输方式衔接规则、行业标准与法规。 教学目标： 掌握集装箱运输与多式联运基础知识，能理解多式联运协同运作逻辑，具备基础的联运方案执行能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩+50%（期末考试成绩））	共计72学时，第5学期每周各4学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第六学期，共 13 周。

表 10 毕业实习安排表

实习周数 (共 13 周)	实习内容 (岗位实习)	备注
第 1 周	环境熟悉与安全认知： 熟悉地铁车站整体布局，学习地铁安检作业规范。	岗位实习安
第 2 周	乘客安检基础服务： 学习乘客安检引导，违禁物品识别，协助维护安检秩序。	

第 3-4 周	安检与站务部门协作： 学习与站务部门信息对接流程，协助完成安检与站务的协同工作，高峰期引导乘客快速安检。	排在第六学期
第 5-6 周	安检与公安部门协作： 学习配合标准和流程，了解涉嫌物品处置规范，配合公安人员开展专项安检活动，维护安检区域安全。	
第 7-8 周	安检与消防部门协作： 学习地铁车站消防设施位置、使用方法、检查标准，掌握应急疏散流程，协助安检区域消防隐患排查。	
第 9-10 周	综合安检技能强化： 提升处理复杂场景安检能力，独立承担安检岗位日常工作。	
第 11 周	安检形象与服务优化： 学习地铁安检人员职业礼仪规范，提升服务亲和力。	
第 12 周	综合考核	
第 13 周	实习总结	

（2）实习内容：

主要跟随实习安全作业、实习乘客位移的主体，站务工作与其他部门的关系较为密切，诸如客运、安检、消防等部门在工作方面都是同站务工作联系较为密切部门，同时站务工作是直接面向乘客的工作，站务工作形象影响到了铁路的形象，在日常的工作中，站务工作程度的主要内容是为乘客提供服务，按照国家法律和铁路的规章制度对进入车站的乘客进行管理，为乘客承担必要的服务，解答乘客疑惑。

（3）考核方式：

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理，实行以企业为主、学校为辅的考核制度，双方共同完成对学生的考核与评价。1. 学生的实习成绩综合评定：包括实习成绩（包括实习单位鉴定成绩、指导教师鉴定和实习报告三项）、毕业技能鉴定一（包括设计、课件）成绩和毕业技能鉴定二（实习汇报）成绩。2. 实习成绩百分制。由企业、指导老师和中专分校教务科综合评定岗位实习成绩；分数结构为实习成绩 25%+毕业专业技能鉴定一 50%+毕业专业技能鉴定二 25%=100。由企业、实习指导教师和中专分校毕业专业技能鉴定组共同评定。

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表 11 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	实习(含毕业报告、毕业教育)	/	/	/	/	/	13	13
3	课程教学(含集中实训)	16	18	18	18	18	/	88
4	考试周数	1	1	1	1	1	/	5
5	机动周数	1	1	1	1	1	/	5
6	平均周学时 (学时/课程教学周数)	32	32	32	31	30	15	/

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 12 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比(%)
公共基础必修课	848	200	1048	60	34%
公共基础选修课	115	115	230	14	8%
专业基础课	166	334	500	28	16%
专业核心课	312	552	864	48	27%
专业拓展课	120	96	216	12	7%
岗位实习	0	390	390	13	8%
合计	1561	1687	3248	175	/
所占总学时比例	48%	52%	/	/	/

八、教学进程总体安排（见附件 3）

附件 3：教学进程安排表

- 245 -																			
公共基础课累计、占总学时比例																			
小计共开设 10 门																			
1	ZZZ0011B18	写字	B	√	2	36	18	18	0	18	3			2			考查	基础教研室	必须开设
2	ZZZ0011A19	中华优秀传统文化	A		1	18	18	18	0	18	3			1			考查	基础教研室	必须开设
3	ZZZ0011A21	国家安全教育	A		1	18	18	18	0	18	3			1			考查	基础教研室	必须开设
4	ZZZ0011B23	生涯规划与创新创业	B	√	1	18	9	9	9	18	5				1		考查	基础教研室	必须开设
5	ZZZ0011B24	体质训练	C		2	18	0	18	0	18	3、5			1		1	考查	体育教研室	每周 4 课时开 4 周
6	ZZZ0011C25	wps 办公软件应用	C		1	18	0	18	0	18	3			1			考查	计算机教研室	必须开设
7	ZZZ0011B26	艺术(合唱与手工)	B	√	2	36	18	18	18	18	4				2		考查	基础教研室	必须开设
8	zzz0011A28	党史国史	A		1	18	18	18	0	18	4				1		考查	基础教研室	必须开设
9	zzz0011C30	晨读训练	C		1	18	0	18	0	18	1、2	2/4W	2/5W				考查	基础教研室	必须开设
10	zzz0011B32	茶艺	B	√	2	32	16	16	16	16	1	2					考查	基础教研室	必须开设
专业基础课																			
1	ZZZ0820B01	铁路线路及站场	B	√	8	144	48	96	96	96	2、3		4	4			考试	铁道运输服务教研室	必须开设
2	ZZZ0820B02	铁路机车车辆	B	√	8	144	36	108	108	108	3、4			4	4		考试	铁道运输服务教研室	必须开设
3	ZZZ0820B03	铁路信号与通信设备	B	√	8	144	48	96	96	96	3、4			4	4		考试	铁道运输服务教研室	必须开设
4	ZZZ0820B04	物流基础	B	√	4	68	34	34	34	34	1	4					考试	铁道运输服务教研室	必须开设
小计共开设 4 门																			

专 业 核 心 课	1	ZZZ0830B01	铁路车站行车作业	B	√	8	144	48	96	4、5						4	4	考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	2	ZZZ0830B02	铁路车站调车作业	B	√	8	144	48	96	4、5						4	4	考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	3	ZZZ0830B03	车站作业计划与统计	B	√	6	108	36	72	4						6		考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	4	ZZZ0830B04	铁路旅客运输服务	B	√	6	108	48	60	5							6	考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	5	ZZZ0830B05	铁路货物运输服务	B	√	6	108	48	60	5							6	考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	6	ZZZ0830B07	铁路车站作业安全	B	√	6	108	36	72	3					6			考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	7	ZZZ0830B06	物流方案制定	B	√	4	72	24	48	2				4				考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	8	ZZZ0830B08	铁路运输经济法规	B	√	4	72	24	48	5							4	考试	铁道运输服务教研室	必须开设
	9	ZZZ0830C01	岗位实习	C		13	390	0	390	6								后13周		
				小计共开设9门			61	1254	312	942		0	4	6	14	24	13			
专 业 拓 展 课																				
1	ZZZ0841B01	物流运输地理	B	√	4	72	36	36	36	5							4	考试	铁道运输服务教研室	必须开设
2	ZZZ0841B02	旅客服务心理	B	√	4	72	36	36	36	3					4			考试	铁道运输服务教研室	必须开设
3	ZZZ0841A03	铁路职业道德	A		2	36	36	36	0	6								前4周	铁道运输服务教研室	必须开设
4	ZZZ0841B03	集装箱运输与多式联	B	√	2	36	12	24	4							2		考试	铁道运输服务教研室	必须开设

- 246 -

[illegible]

247

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例达到 4:1, “双师型”教师占专业课教师数比例为 66%, 高级职称专任教师的比例为 17%, 校外兼职教师占比不低于 30%, 专任教师队伍根据职称、年龄、工作经验, 形成合理的梯队结构: 团队中既有青年教师、又有经验丰富的中年教师; 同时, 整合校内外优质人才资源, 选聘交通运输行业内专业技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 每学期定期开展 18 次专业(学科)教研活动。

2. 专业带头人

张竹安具有本专业及相关专业较强的实践能力, 能够较好地把握铁道运输服务行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、具有教科研工作和社会服务能力, 在本专业改革发展中起引领作用。

3. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务; 具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 3 名, 初级职称 1 人, 中级职称 2 人, 均有丰富的专业教学经验。

表 13 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质
1	王伟国	男	198904	榆林学院	本科	助教	无	铁路线路与站场 铁路旅客运输服务 铁路机车车辆	否
2	任海霞	女	198908	内蒙古师范大学	硕士研究生	无	中级经济师	物流运输地理	是
3	宝乐尔	男	198710	哈尔滨商业大学	本科	讲师	无	铁路通信信号设备	否

4. 校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件:

校内兼课教师能独立完成一门课程的授课任务,曾任铁道运输服务专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 3 名,具备研究生或大学本科学历,均具有双师素质。现在行政岗位任职,同时富有一定专业教学经验,且有充沛精力,可以在相应领域胜任所教授课程的教学任务。

表 14 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	王婕	女	199711	北京物资学院	硕士研究生	无	电子商务师	物流基础 物流方案设计 集装箱运输与多式联运	双师	
2	程晨	女	198409	内蒙古农业大学	硕士研究生	副教授	国家心理二级咨询师	旅客服务心理	双师	
3	额尔敦	男	199008	内蒙古师范大学	本科	助教	无	铁路车站行车作业 铁路车站调车作业 车站作业计划与统计	双师	

5. 校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件:

校外兼职教师在本专业一线工作满 5 年以上,在铁道运输服务专业领域取得中级或以上职称,经过学院培训,聘用,能胜任铁道运输服务专业能力课的理论或实训实习教学,并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状

目前有校外兼职教师 3 名,均具备大学本科学历,1 人有工程师职称,均熟悉行业现状,在行业一线相应岗位就职。

表 15 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	高博	男	31	工务段	本科	铁路行车综合实训 铁路机车车辆	铁路	

						铁路客运组织		
2	邢爱华	女	45	呼和浩特铁路物流中心	本科	铁路货运组织	货运工程师	
3	王鹏	男	35	广慧金通教育集团	本科	铁道概论	航空服务	

（二）教学设施

1. 教室要求：

学院设有多媒体教室、公共教室、实训室、实训基地等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 16 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
铁路旅客运输服务	高速铁路动车组列车员、餐服员、安检员等 作业流程实训	高铁综合实训基地	CRH380 动车组 模拟车厢	一个/12 套
铁路机车车辆			安检机	1 套
车站作业计划与统计			安检桌	1 套
铁路货物运输服务			安检门	1 套
铁路旅客运输服务	形体形象训练	形体实训室	固定贴墙式把杆	3 个
			镜子	2 面

3. 实习场所基本要求

实习场所需符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》要求，经实地考察筛选。需合法经营、管理规范，具备适配铁道运输服务专业的实习条件与安全生产保障，契合行业发展实际，且与学校建立稳定合作关系，签订校、生、企三方实习协议。

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材选用基本要求

按国家规定经规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和优秀教材。贴合中职铁道运输服务专业实操导向，教材需融入行业新技术、新规范、新标准，采用数字教材、活页式教材等形式动态更新，适配学生认知与技能培养需求。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配置需满足人才培养、专业建设及教科研需求。聚焦铁道运输服务领域，及时补充新经济、新技术、新工艺等相关资料，内容兼顾基础理论与实操指导，契合中职学生学习特点，助力专业素养提升。

（3）数字教学资源配备基本要求

建设并配备铁道运输服务专业相关的音视频素材、教学课件、数字化案例库、虚拟仿真软件等资源库。资源需种类丰富、形式直观、使用便捷，动态更新适配行业发展，贴合中职学生具象化学习需求，支撑日常教学开展。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

九、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下,建立符合铁道运输服务专业实际的教学质量监控办法,对专业建设和教学工作实施全过程质量监控,从制度入手,采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统,对专业建设和课程教学的质量进行监控,确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准,论证适用于铁道运输服务专业建设的实施细则,从教学内容选择、课程教学方案设定到实验实训、成绩考核等各个教学环节,严格把握质量标准和工作规范,通过质量监测和评价的循环,确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高,进一步完善实践教学基地评价体系,建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度,建立实践教学基地正常进入、推出机制,保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、岗位实习人才培养的需求,确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科,制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系,系部各专业自查,学院进行评估,确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求,确保人才培养质量稳步提高。

(二) 毕业要求

毕业要求是学生通过三年的学习,须修满铁道运输服务专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动(包括理论教学、实践实训、岗位实习、毕业设计等),以及毕业时应达到以下专业素质、知识和能力等方面要求。包括知识标准、能力标准和素质标准,方可准予毕业。知识标准:学生应掌握铁道运输服务专业相关的基础理论知识和专业核心知识,为从事铁道运输服务工作奠定坚实的知识基础。能力标准:学生应具备从事铁道运输服务工作所需的专业技能和综合能力,能够胜任铁路客车站服务、列车乘务、票务管理等岗位工作。素质标准:学生应具备良好的思想道德素质、职业素质、身心素质和人文素质,树立正确的价值观和职业观,适应铁道运输服务行业的工作要求。

1. 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满175学分,其中公共基础必修课60学分、公共基础选修课14学分、专业课程(包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课)88学分,岗位实习13学分,可获得毕业证书。

2. 英语、计算机要求

学生在校期间英语和计算机成绩均合格；并具备一定的应用能力，能够满足铁道运输服务专业的要求。

3. 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加人社部、交通运输部等政府部门及行业联合会组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 17 本专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	物流服务师证	人力资源和社会保障部	可以考取
2	铁路客服证	人力资源和社会保障部	
3	礼仪培训师证	人力资源和社会保障部	
4	安检员资格证	交通运输部	
5	高铁乘务员	中国轨道交通联合会	
6	轨道机车检修员	中国轨道交通联合会	

乌兰察布职业学院

2025 年中专分校

人才培养方案

主编：胖胖

系主任签字： 分管主任签字：

系公章：

幼儿保育专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位（群）的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是中等职业教育幼儿保育专业教学的基本标准，我校结合自身办学定位，依据本标准制订我校幼儿保育专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称与代码

幼儿保育（770101）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

毕业生主要面向幼儿园、早托中心、月子中心等就业和自主创业，从事幼儿园教师、保育员等工作。

表 5-1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
教育与体育大类(77)	教育类(7701)	学前教育(8310) 托儿所服务(8020)	保育师(4-10-01-03)	幼儿保育	保育师、育婴员、幼儿照护等级证

表 5-2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	幼儿保育	保育员	保育师	幼儿园管理
		保育员	育婴师	高级育婴师

（一）幼儿保育岗位群（力求岗证相融）

1. 保育员岗位

岗位职责：辅助教师负责幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育。要求熟悉所在班级的情况；管理好所在班级的设施设备，做好所在楼面和包干区的卫生、安全工作；指导所在班级幼儿值日生工作；全面细致地照顾好幼儿一日生活；

能力：具备基本保育知识；具备爱心、责任感和亲和力；身体素质好，无传染病，有一定的语言表达和组织能力。

（二）幼儿保育岗位群（力求岗证相融）

1. 育婴师岗位

岗位职责：对婴幼儿日常生活进行照料、护理和辅助成长。要求正确合理地对婴儿食物进行搭配与制作，对婴儿的饮食进行科学的照料；为婴儿创造适宜的睡眠条件，调节温度、光线、通风、声音等因素，选择合适的睡用品；定期对婴儿的用具进行消毒，包括餐具、玩具、卧具等等；为婴儿洗澡，对婴儿进行身体的细致清洁，包括清洁口腔、眼、外耳道等；对婴儿的认知能力、语言能力以及良好情绪能力进行培养和训练；能够识别识别潜在危险因素，预防意外伤害的出现。

能力：有耐心，有爱心；口齿清楚，能够讲普通话，与人沟通能力强；掌握本职业的专业能力，能够以科学的方法对三岁以下的孩童进行护理和教育，对小孩各种突发事件具有一定的预防能力。

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专

业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）课程体系构建说明

通过幼儿保育专业人才需求调研及与各类幼儿教育工作者深入座谈等，明确了幼儿保育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据幼儿保育岗位群要求，结合幼儿教育工作者的论证意见，确定核心能力，结合幼儿保育专业标准确立幼儿保育人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于幼儿保育工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生保育及育婴岗位需要的专业基本技能和职业基本技能。

表 8—1 专业课程体系构建								
岗位		工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
				知识	技能	素质		
1	保育师	清洁消毒、晨午检及体检、进餐、盥洗如厕、睡眠、室内教育活动、室外教育活动、常规安全措施	1. 基本保育知识。 2. 具备爱心。 3. 具备责任感。 4. 具备亲和力。	职业道德和伦理知识 儿童心理学知识 儿童健康护理知识 玩具与教具 照顾幼儿 安全措施 家长互动	专业技能 观察和分析能力 沟通协调能力和创造和想象力 持续学习和管理能力	1. 有职业道德 2. 有爱心 3. 有耐心 4. 懂保育的专业知识	1. 美术 2. 舞蹈 3. 音乐 4. 幼儿卫生与保健 5. 幼儿发展心理 6. 婴幼儿健康照护 7. 婴幼儿生活照护 8. 婴幼儿安全照护 9. 婴幼儿行为观察与引导 10. 保育师口语与沟通 11. 幼儿教育政	

										策与法规与职业道德	
2	育婴员	婴儿照料、护理和教育,指导家长科学育儿	1. 有爱心、耐心 and 责任感。 2. 掌握一定的专业能力和素养。	育婴基础知识 育婴专业知识 日常生活保健与护理教育	生活照料 日常生活保健与护理教育	1. 专业知识和技能 2. 爱心耐心 3. 保持良好的健康状况	1. 美术 2. 舞蹈 3. 音乐 4. 幼儿卫生与保健 5. 幼儿发展心理 6. 婴幼儿健康照护 7. 婴幼儿生活照护 8. 婴幼儿安全照护 9. 婴幼儿行为观察与引导 10. 保育师口语与沟通 11. 幼儿教育政策与法规与职业道德 12. 幼儿园游戏				

(二) 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 8—2 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
幼儿园	协助教师做好幼儿保健、养育和教育工作	具备基本的保育知识、具备爱心和责任心、具备亲和力。	1. 幼儿卫生与保健 2. 幼儿发展心理基础 3. 保育师口语与沟通 4. 幼儿教育政策法规与职业道德 5. 婴幼儿健康照护 6. 婴幼儿生活照护 7. 婴幼儿安全照护 8. 婴幼儿行为观察与引导	保育师、幼儿照护等级证
早教机构	婴幼儿生活照料、健康护理、早期教育	具备基本的育婴知识、保健和护理能力。	1. 幼儿卫生与保健 2. 幼儿发展心理基础 3. 保育师口语与沟通 4. 幼儿教育政策法规与职业道德	育婴员、幼儿照护等级证

			5. 婴幼儿健康照护 6. 婴幼儿生活照护 7. 婴幼儿安全照护 8. 婴幼儿行为观察与引导	
--	--	--	---	--

（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。

表 8—3 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容： 依据《中等职业学校语文课程标准》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现幼儿保育专业特色。 1. 语感与语言习得； 2. 中外文作品选读； 3. 实用性阅读与交流； 4. 古代诗文选读； 5. 中国革命传统作品选读； 6. 社会主先进文化作品选读； 7. 整本书阅读与研讨； 8. 跨媒介阅读与交流。 教学目标： 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计168学时，第1学期每周6学时，第2学期，每周4学时。
2	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容： 依据《中等职业学校数学课程标准》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。 集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程。 教学目标： 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用	讲授法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时

			数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。			
3	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容：依据《中等职业学校英语课程标准》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯和终身发展奠定基础。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
4	体育与健康	增强学生体能，掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能，培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；形成健康的生活方式；发扬体育精神；提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容：依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设、并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。体能、健康教育、球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民间传统类运动、新兴体育类运动。 教学目标：落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习，学生能够掌握1-2项体育运动技能，形成健康文明的生活方式；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计140学时，第1-4学期每周各2学时
5	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力 and 技能。	教学内容：依据《中等职业学校历史课程标准》，讲授中国历史（中国古代史、中国近代史、中国现代史）和世界历史（世界古代史、世界近代史、世界现代史）。 教学目标：1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观； 2. 掌握历史知识，了解史料类型，能够尝试搜集、整理、运用可信的史料，培养实证精神； 3. 能够全面客观地分析历史事件、评价历史人物，培养实事求是精神； 4. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识； 5. 树立正确的世界观、人生观、价值观。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计68学时，第1、2学期每周各2学时
6	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用办公主要软件。	教学内容：依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。 教学目标：落实立德树人根本任务，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各

			业发展需要的信息能力。	法		4 学时
7	中国特色社会主义	明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”；以热爱祖国为立身之本、成才之基。	教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济； 3. 中国特色社会主义政治； 4. 中国特色社会主义文化； 5. 中国特色社会主义社会建设和生态文明建设； 6. 踏上新征程 共圆中国梦。 教学目标： 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，了解、拥护党的领导及中国特色社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬和实践爱国主义精神。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计32学时，第1学期每周2学时
8	心理健康与职业生涯	树立心理健康意识，正确认识自我，培养他们乐观向上的心理品质；挖掘心理潜能，自我实现，在未来职场上成为高素质职业技术人才。	教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合 1. 时代导航 生涯筑梦； 2. 认识自我 健康成长； 3. 立足专业 谋划发展； 4. 和谐交往 快乐生活； 5. 学会学习 终身受益； 6. 规划生涯 放飞理想。 教学目标： 掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第2学期每周2学时
9	哲学与人生	运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，一切从实际出发、实事求是，形成正确的世界观、人生观和价值观。	教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合 1. 立足客观实际，树立人生理想； 2. 辩证看问题，走好人生路； 3. 实践出真知，创新增才干； 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 教学目标： 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础；培养健全人格素养及公共参与素养。	讲授法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计36学时，第3学期每周2学时
10	职业道德与法治		教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设、并与专业实际和行业发展密切结合 1. 感悟道德力量；	讲授法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）	共计34学时，第4

		掌握法律知识，树立法治理念；养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	2. 践行职业道德基本规范； 3. 提升职业道德境界； 4. 坚持全面依法治国； 5. 维护宪法尊严； 6. 遵循法律规范。 教学目标： 理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		成绩) +50%(期 末成绩)	学 期 每 周 2 学 时
11	艺 术 (美术 与 音 乐)	提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格	教学内容： 音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标： 旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式 教学	总评 成绩= 50%(过 程性考 试成绩) +50%(期 末成绩)	共 计 32 学 时， 1 期周 学 每 2 学 时
12	劳动教育	树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯	教学内容： 1. 劳动的意义； 2. 劳动的精神； 3. 劳动的安全； 4. 衣之有型； 5. 食之有味； 6. 劳动创造美； 7. 劳动改造生活。 教学目标： 培养学生爱劳动的情感、会劳动的技能、创造劳动价值的能力、珍惜劳动成果的情怀、开创幸福新生活的志向。	混合式 教学	总评 成绩= 50%(过 程性考 试成绩) +50%(期 末考试 成绩)	共 计 32 学 时， 1 2 期 或学 每 2 周学 时
13	军事训练	养成良好的日常生活习惯，树立正确的世界观和人生观	教学内容： 1. 国防教育； 2. 军事知识； 3. 队列训练； 5. 适度体能训练； 6. 拉歌比赛； 7. 内务整理； 8. 升旗培训。	混合式 教学	总评成 绩=50% (过程 性考试 成绩) +50%(期 末考试	共 计 60 学 时， 1 期军 训 2 周

			教学目标： 增强学生的国防意识和集体主义观念，提高学生吃苦耐劳的意志力，提升学生组织纪律性和抗挫心理素质，全面提高学生体质和协调能力。		成绩)	
--	--	--	--	--	-----	--

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的，旨在帮助学生树立文化自信，注重内外兼修，提升学生的人文素质。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、公关礼仪、写字等列为公共基础选修课程。

表 8—4 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	国家安全教育	履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	教学内容： 落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标： 掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定。	讲授法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共 18 学时，第 3 学期 10—18 周，每周 2 学时
2	写字	培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	教学内容： 重视对学生写字姿势的指导，引导学生养成良好的书写习惯。同时，通过书写练习，培养学生认真负责，专心致志，持之以恒的精神。 教学目标： 培养学生的汉字使用能力、书写能力、教学能力、为后续课程的学习和提高工作能力奠定基础。	讲授教学法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
3	中华优秀传统文化	强化学生的思想道德教育。	教学内容： 人文素养是指社会的人文精神和人文知识内化于人身的一种稳定的心理品质，外在表现为人的理想、道德、文化修养以及思维和行为方式等，它是其他一切素养的前提和基础。中职生人文素养教育的内涵较为丰富，主要表现为中职生的思想道德素养教育、交际素养教育以及艺术审美素养教育等几个方面。	讲授教学法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50%	共计 18 学时，第 5 学期 1—9 周，每周

			教学目标: 使学生了解和掌握中外优秀的文化知识, 并把知识内化为人文精神, 培养高尚的道德情操, 树立正确的人生观、价值观, 为学好其他课程及学生的终身发展奠定坚实的基础。		(期末成绩)	周 2 学时
4	生涯规划与创新创业	通过自我评估、职业探索等方式, 明确自己的兴趣、优势和职业倾向, 掌握生涯规划的基本理论和方法, 能够制定个人职业发展规划, 并具备实施和调整规划的能力。强调学生综合素质的培养, 包括沟通能力、团队协作能力、创新能力等。	教学目标: 帮助学生明晰职业方向, 掌握创业基础技能, 培育职业素养与创新思维。 教学内容: 涵盖生涯唤醒、自我探索, 生涯决策与规划、行业与岗位探索, 创新与创业指导等模块。 毕业支撑: 以生涯规划书、创业计划书等作为毕业实践考核依据, 助力学生就业创业衔接与生涯规划。	混合式教学	总评成绩 = 50% (考勤及课堂表现) + 50% (职业测评或作业)	共计 18 学时, 第 5 学期 10——18 每周 2 学时
5	体质训练	学生需要达到一定的体质健康标准和技能水平, 掌握一定的体育技能和理论知识, 为未来的职业发展或继续深造打下良好的基础。	教学内容: 1. 流行操舞动作教学, 使学生熟悉动作, 提升协调性。2. 流行操舞动作教学结合音乐, 使学生配合音乐完成操舞, 掌握正确的节奏。3. 流行操舞动作教学结合音乐并加上队形变换, 使学生完成动作的基础上完成队形变换。 教学目标: 1. 技能掌握: 使学生初步掌握流行操舞的基本技能和舞蹈风格, 包括基本动律、基本术语和动作要领, 最终学会一套流行操舞。2. 身体开发: 通过组合练习, 更大程度地开发学生的肢体关节, 提高身体的调性、柔韧性、灵活性、力量性, 以及舞蹈时的节奏感和韵律感。3. 综合素质提升: 通过流行操舞的学习, 培养学生的协调性、节奏感, 提升学生体质。这些目标共同构成了体质训练课的核心价值, 旨在通过舞蹈这一艺术形式, 全面促进学生的身心发展。	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 32 学时, 第 3、5 学期每周 4 学时, 每学期开设 4 周
6	艺术(合唱与手工)	提升审美: 培养对美的感知与鉴赏能力, 塑造独特美学视角。	教学目标: 学生通过演唱和赏析优秀声乐作品, 学习歌唱方法, 丰富歌唱经验, 增强审美与情感体验, 认识声乐艺术在个人与社会生活中的意义。通过赏析优秀手工作品和参与手工实践, 学习手工知识, 发展手工技能, 认识舞蹈的作用和功能, 积累手工经验, 增强合作意识。 教学内容: 学生需要了解合唱与手工的基本原理, 熟练掌握相关技巧, 并能在实践中灵活运用。此外, 还需展现出一定的创新能力, 如在	混合式教学	总评成绩 = 50% (考勤及课堂表现) + 50% (职业测评或作	共计 36 学时, 第 4 学期每周 2 学时

			手工创作、合唱编排中融入个人见解。同时，良好的团队协作精神和职业素养也是必不可少的。		业)	
7	党史国史	能结合党史国史开展幼儿爱国主义教育	教学内容: 1. 红色基因传承——党史重大事件、雄人物故事 2. 国情教育——新时代发展成就(航天、脱贫) 3. 时政分析——最新幼教政策解读。 教学目标: 1. 培养学生民族自豪感, 树立文化自信 2. 掌握将党史国史转化为幼儿可接受形式的教学能力	讲授教学法 情境教学法	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	共计18学时, 第6学期1—5周每周3.6学时
8	茶艺	掌握茶叶冲泡、茶席设计等技能, 传承茶文化, 提升礼仪修养与审美能力, 满足职业技能拓展、文化素养提升等。	教学内容: 涵盖茶艺基础知识, 包括茶叶分类、茶具识别与功能; 重点传授茶艺冲泡技法, 如绿茶、红茶、乌龙茶等不同茶类的冲泡流程与手法; 融入茶文化礼仪, 讲解奉茶、坐姿、行茶礼等规范; 还会介绍茶席设计、茶文化历史及品鉴知识, 结合实践操作与情景模拟, 提升学生动手能力。 教学目标: 知识层面, 让学生掌握茶艺理论与茶文化知识; 技能层面, 熟练掌握各类茶品冲泡技巧, 具备茶席设计与服务能力; 情感层面, 培养学生对传统茶文化的兴趣与热爱, 提升审美情趣与人文素养, 陶冶情操, 增强文化传承意识。	混合式教学	综合评定 平时考核: (课堂考勤、实践等) 50%; 期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计36学时, 第1学期每周2学时
9	晨读训练	对接“普通话水平测试”二级甲等要求	教学内容: 1. 呼吸控制(腹式呼吸法) 2. 发声矫正(方言音纠正) 教学目标: 1. 达到普通话语音标准, 音量穿透力强 2. 具备组织30分钟高质量晨读活动的的能力	晨练打卡	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	第1、2学期(开在8-10月、5-7月)

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程

一般设置4门。包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等领域的课程。

表 8—5 专业基础课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	幼儿卫生与保健	具备对幼儿进行卫生保健的综合能力。	教学内容： 1. 学前儿童卫生与保健的概念、任务和意义； 2. 学前儿童生理特点及卫生保健； 3. 学前儿童的生长发育及健康评价； 4. 学前儿童的营养与膳食卫生； 5. 学前儿童常见疾病及其预防； 6. 学前儿童意外事故的预防和急救； 7. 学前儿童的心理健康； 8. 幼儿园的卫生保健制度； 9. 幼儿园的环境卫生。 教学目标： 1. 了解婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律和卫生学基础知识；掌握学前卫生保健工作的基本知识和技能； 2. 能制定和执行婴幼儿的生活制度，合理调配婴幼儿的膳食并培养婴幼儿良好的生活卫生习惯； 3. 能采取有效措施预防婴幼儿的身心疾病和传染病； 4. 能做好预防幼儿意外事故的安全工作； 5. 积累理论知识和实践经验，能在托幼机构科学地展开幼儿卫生保健、健康教育等工作。	讲授法、情境练习法、讨论法、案例教学法	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计108学时，第1、2学期每周4学时
2	幼儿发展心理基础	掌握学前儿童心理发展规律和各年龄阶段发展的特征。	教学内容： 1. 学前儿童心理发展的基本理论； 2. 学前儿童生理发展； 3. 学前儿童认知发展； 4. 学前儿童社会性发展； 5. 学前儿童心理健康。 教学目标： 了解学前儿童心理发展的一般规律和特点，并能结合幼儿园见实习经历，将知识运用于实践，为实践服务；	讲授法、案例教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计144学时，第2、3学期每周4学时

					绩)	
3	保教政策法规与职业道德	系统地掌握幼儿教育政策法规的基础知识和基本理论,获得运用相关知识和理论解决幼儿教育领域实际问题的能力。	教学内容: 1. 教育政策与法规概述; 2. 法与教育法的基础知识; 3. 幼儿的权利。 4. 幼儿园的法律地位; 5. 幼儿教育发展中政府的职责; 6. 幼儿园的教育工作; 7. 幼儿园的保育工作。 教学目标: 理解我国幼儿教育政策法规的特点与作用。能够运用幼儿教育政策法规解决实践中具体问题。	讲授法、案例教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计108学时,第4、5、6学期,每周2学时
4	保育师口语与沟通	运用标准普通话,保育员职业用语进行口语沟通,并开展教育活动。	教学内容: 1. 普通话语音; 2. 朗读; 3. 复述; 4. 讲故事; 5. 交谈; 6. 保育员职业用语。 教学目标: 理解保育员口语的特征与作用;掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;做到职业化口语表达规范、科学、生动,具有幼儿性和感染力。	讲授法、案例教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计108学时,第4、5每周各4学时

(2) 专业核心课程

专业核心课程包括:婴幼儿生活照护、婴幼儿安全照护、婴幼儿健康照护、婴幼儿行为观察与引导、婴幼儿早期学习支持、家园社合作共育等领域的课程。

表 8—6 专业核心课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	婴幼儿生活照护	具备婴幼儿一日生活照护的能力。	教学内容: 1. 婴幼儿生活照护概述; 2. 婴幼儿饮食照护; 3. 婴幼儿饮水照护; 4. 婴幼儿清洁照护; 5. 婴幼儿睡眠照护; 6. 婴幼儿运动照护; 7. 婴幼儿衣着照护。 教学目标: 1. 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求,能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 2. 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 3. 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析	讲授法、案例分析法、教学视频分析法讨论法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)(理论20%、实操30%)	共计144学时,第3、4学期,每周4学时

2	婴幼儿安全照护	具备婴幼儿一日安全照护的能力。	教学内容: 1. 托幼儿园所的安全工作; 2. 婴幼儿的安全照护; 3. 特殊婴幼儿的安全照护; 4. 婴幼儿意外伤害与急症的处理; 5. 婴幼儿安全教育; 6. 托幼儿园所突发事件的应对。 教学目标: 1. 掌握安全工作的内容与要求,能进行安全维护与指导。 2. 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 3. 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 4. 能根据安全规范,运用医护设备和智能分析软件做好安全照护	讲授法、案例分析法、教学视频分析讨论法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)(理论20%、实操30%)	共计144学时,第4、5学期,每周4学时
3	婴幼儿健康照护	具备婴幼儿健康照护的基本知识和技能。	教学内容: 1. 婴幼儿保育监测与健康评价技能; 2. 婴幼儿营养膳食与照护; 3. 婴幼儿五官与照护; 4. 婴幼儿常见病症的识别与照护; 5. 婴幼儿日常健康照护。 6. 特殊婴幼儿与问题行为婴幼儿的健康照护。 教学目标: 1. 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 2. 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理,能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 3. 掌握常见传染病和急症的特点,能有效预防和应对。 4. 能做好幼儿五官保健与护理	讲授法、案例分析法、教学视频分析讨论法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)(理论20%、实操30%)	共计144学时,第3、4学期,每周4学时
4	婴幼儿行为观察与引导	具备幼儿行为观察与指导能力,对孩子的性格、人品、情绪、情商的培养奠定良好基础。	教学内容: 1. 婴幼儿行为观察基础; 2. 婴幼儿行为观察记录; 3. 婴幼儿典型行为表现的观察分析; 4. 婴幼儿日常生活观察与引导; 5. 婴幼儿游戏活动观察与引导; 6. 婴幼儿集体教育活动观察与引导; 7. 婴幼儿偏差行为观察与引导。 教学目标: 1. 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 2. 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 3. 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 4. 能识别并分析幼儿行为,与家长进行有效沟通,并反思改进	案例法、分组式教学,混合式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计144学时,第3、4学期,每周4学时

5	幼儿早期学习支持	学生需通过国家认可的“育婴员（四级）”或“早期教育指导师（初级）”职业资格考试。	教学内容： 1. 0-6岁儿童生理、心理发展特点（如敏感期、大脑发育）。 2. 蒙台梭利、皮亚杰、维果茨基等理论在早教中的应用。 3. 幼儿常见意外伤害预防、营养配餐、卫生消毒规范。 4. 语言启蒙（绘本阅读、儿歌）、感统游戏（平衡木、触觉板）、艺术创作（涂鸦、黏土）。 教学目标： 1. 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。2. 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 3. 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展	案例法、分组式教学，混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计144学时，第5、6学期，每周4学时
6	家园社合作共育	通过国家《家庭教育指导师（初级）》或《社区教育指导员》认证考试，获得幼儿园教师资格证中“家园沟通”模块专项考核认证	教学内容： 1. 家-园-社协同育人政策解读。 2. 儿童发展生态系统理论。 3. 家长心理需求分析。 4. 非暴力沟通技巧。 5. 家长会策划与实施。 6. 电子家园栏设计。 教学目标： 1. 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 2. 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 3. 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 4. 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作	案例法、分组式教学，混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计108学时，第5、6学期，第5学期每周4学时，第6学期每周2学时

（3）专业拓展课程

专业拓展课程主要包括：幼儿游戏支持与引导、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等领域的内容。

表 8—7 专业拓展课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	幼儿美术欣赏与表现	美术欣赏与表现课程的必备技能，为今后从	教学内容： 第二学期开设美术欣赏与简笔画；第三学期开设素描与速写；第四学期开设色彩；第五学期开设创意美术与手工制作。 1. 平面形。平面形画概述、平面形画的方法；	讲授法、示范教学法、分组式教学法、混	总评成绩=50%（过程性考试成绩）	共计72学时，第3、

		事幼儿美术教育活动奠定基础。 2.素描。素描基础知识、石膏几何体素描写生、静物素描写生； 3.色彩。色彩的基础知识、水粉画、装饰色彩画、油画棒（蜡笔画）、彩色铅笔画、彩色水笔画； 4.平面构成与色彩构成； 5.纸艺。包括剪纸、剪贴、折纸、纸雕、纸塑等基本操作方法与技能； 6.布艺。包括布艺作品的制作方法、布艺针法、布艺作品的装饰、布艺玩具的制作； 7.综合材料。各种工具与材料、不同的制作方法。 教学目标： 1.掌握素描的基础知识、基础理论和基本技能，能用正确的观察方法和丰富的绘画表达语言，准确、生动、深刻地表现对象； 2.了解绘画造型的基础知识，能运用线条表现物体的空间关系，形成立体感； 3.了解配色的基本规律和方法，提高色彩修养，培养色彩的审美品味，能运用色彩语言表现情感； 4.了解手工劳动技术活动的一般过程，运用一定的手工技术原理和方法进行技术活动； 5.能选择合适的材料和工具，运用合理的技术的方法，进行实际加工制作； 6.培养热爱劳动、尊重技术、精益求精的良好品质，初步建立手工劳动的价值观、服务社会的责任感	合式教学法	绩) +50% (期末 观摩考 试成绩	4 学 期， 每周 各 2 学时
2	幼儿音乐欣赏与表现	培养学生对音乐的感受力、理解力和欣赏力、表现力和乐曲弹奏能力。以适应从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。 教学内容：第一开设音乐欣赏与乐理；第二学期开设视唱；第三学期开设声乐；第四学期开设钢琴基础；第五学期开设歌曲弹唱。 1.音和记谱法； 2.节奏和节拍； 3.装饰音及其常用记号； 4.音程与调式； 5.单声部视唱，混合拍子及变拍子视唱，八度以内的自然音程视唱； 6.五线谱视唱； 7.歌唱发声基础知识。歌唱发声器官的生理构造及作用、歌唱的姿势、歌唱的呼吸； 8.歌唱发声的基本技能。咬字吐字技能、连音、顿音、二声部歌唱技能、真假声过渡歌唱技能、共鸣调节、气息控制。 教学目的： 1.了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识； 2.掌握学习音乐的基本方法和能力； 3.具有运用基本乐理知识，理性认知、分析、	讲授法、演示法、练习法	总评成绩= 50%（过程性考 试成绩） +50% （期末考 试成绩）（理 论 20%、 实操 30%）	共 计 72 学 时， 第 3、 4 学 期， 每周 各 2 学时

			鉴赏和表现音乐的能力；为继续学习其他音乐科目奠定基础能力； 4. 掌握五线谱常用调、调式、节拍、节奏乐曲的视谱即唱的能力； 5. 具有基本的音高、节拍、节奏、调式、旋律的感知和记录能力；具有一定的音乐听觉、感受和表达能力； 6. 了解科学的发声方法，具有正确运用呼吸、共鸣、位置与吐字四要素的能力； 7. 掌握一定的歌曲演唱与音乐表现的技能、技巧。			
3	幼儿舞蹈欣赏与表现	了解舞蹈基础知识,掌握基本技能技巧,具备幼儿舞蹈表演与创编的实践能力。	教学内容: 第一学期开设舞蹈欣赏与形体训练;第二学期开设民族民间舞;第三学期开设幼儿舞蹈;第四学期开设幼儿舞蹈编导。 1. 舞蹈欣赏; 2. 舞蹈常用术语和记录方法; 3. 舞蹈形体基本动作; 4. 舞蹈把杆基础训练; 5. 汉族民族民间舞蹈。 教学目的: 1. 了解舞蹈的特点和作用;能分辨舞蹈的种类; 2. 掌握舞蹈教学常用术语;学会简单的舞蹈记录方法; 3. 掌握正确的形体姿态;掌握舞蹈的基本手型、脚型、手位、脚位的做法;掌握芭蕾舞手位组合; 4. 熟练掌握七个把杆基础动作; 5. 了解掌握汉族民族民间舞蹈的基本风格特点。	讲授法、直观演示法等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)(理论20%、实操30%)	共计72学时,第3、4学期,每周各2学时

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训,包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习,包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地,选派专门的实习指导教师和人员,组织开展专业对口实习,加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体

化教学。我校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

表 8—8 学期与时间安排：集中安排在第六学期，共 13 周。

实习内容	观察婴幼儿生长发育和个体差异	晨午晚检	物品的管理和清洁消毒	安排管理婴幼儿一日生活	帮助教师开展室内教育活动	帮助教师开展室外教育活动	制订保育方案
周数	2	2	2	2	2	2	1

实习内容：

认真观看幼儿园指导师一日生活保育工作的全过程，熟悉幼儿园一日生活要紧环节、幼儿一日生活各环节的常规以及各环节教师的保育职责和标准。

有方案、有目的地观看幼儿在一日生活中的表现，了解和掌握幼儿身躯和心理开展的规律和特点。

依据指导教师的要求，在指导教师的关心下，进行幼儿园一日保育工作实践并尝试撰写教养笔记。

①上岗准备

清洗双手：用七步洗手法洗净双手。

整理仪表：换好干净的工作服，不戴戒指、不留长指甲、不披长发、不穿高跟鞋。

②清洁环境

室内清扫：开窗通风，湿性清扫，用 84 消毒液消毒台面、矮柜面、教室门把手、窗台等。包干地区保持整洁，不留死角。

盥洗消毒：用 84 消毒液擦盥洗室门把手、扶手、洗手池龙头、面池台面、墙面、男女便器、便池踏脚处、地面等。

③饮水准备

水壶清洗：倒尽隔夜水，用流动水、专用抹布由里至外清洗，然后倒入适量开水，摇晃水桶，冲洗放水龙头和桶内，最后将水倒尽。

纯净水提供：准备好充足的开水，供幼儿随时饮用。

④餐点准备

桌面消毒：桌面先用清水擦干净，接着用 84 消毒液擦，20 分钟后，再用清水巾擦

净桌面。

分发点心:按人数先分发。

早点护理:创设温馨环境,护理幼儿用完早点,关注个别幼儿,指导得当。

整理清洗:清水擦洗桌面,清扫地面,擦嘴毛巾,送到操作室生架上。

⑤协助教师

教学准备:早点时护理幼儿,配合教师进教室准备教学用具。

户外活动:活动前准备场地、器械,和教师一起带领幼儿进场地:活动中护理幼儿,使用体锻毛巾,照顾特殊幼儿。站立有利地形,注意幼儿在分散活动中的安全;活动后整理场地、器械用具。

自由活动:与教师共同管理幼儿活动,为幼儿有更多的活动空间提供保障。

⑥午餐工作

桌面消毒:桌面先用清水擦干净,接着用84消毒液擦拭,20分钟后,再用清水巾擦净桌面。穿上餐点专用工作服并戴口罩。

餐具分发:餐具放置固定位置,按当天出勤实际人数发放。

分发饭菜:按顺序盛发汤、蔬菜、荤菜、饭等。

午餐护理:护理幼儿吃完自己一份饭菜。

餐后整洁:幼儿用餐全部完毕后清洗桌面,收拾餐具,用温水、洗洁精擦洗桌面。

⑦离园护理

协助教师做好幼儿离园前准备工作,提醒幼儿带回物品、药品。

组织幼儿喝水,然后在专用水池中清洗茶杯、擦手毛巾,送到消毒柜里进行消毒。

整洁环境,关好所有的门、窗和水、电开关、对室内环境进行消毒。

考核方式:

学生在顶岗实习期间接受学校和幼儿园的双重管理,实行以幼儿园为主、学校为辅的考核制度,双方共同完成对学生的考核与评价。1.学生的实习成绩综合评定:包括实习成绩(包括实习单位鉴定成绩、指导教师鉴定和实习报告三项)、毕业技能鉴定一(撰写幼儿园一日保育工作实践教养笔记或心得)成绩和毕业技能鉴定二(包括美术、弹唱、跳舞、讲故事四个环节)成绩。2.实习成绩百分制。由实习园所、指导

老师和中专分校教务科综合评定顶岗实习成绩；分数结构为实习成绩 25%+毕业专业技能鉴定一 50%+毕业专业技能鉴定二 25%=100。由园所、实习指导教师和中专分校毕业专业技能鉴定组共同评定。

4. 学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。校外企业岗位实习时间 3 个月。实践性教学占总学时 52.77%。选修课程的学时占总学时的比例 13.89%。

(1) 教学时间分配表

表 8—9 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		20	20	20	20	20	20	120
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/			13	
3	毕业教育						2	
4	课程教学（含集中实训）	14	18	18	18	18	/	
5	考试周数	1	1	1	1	1	/	
6	机动周数	1	1	1	1	1	/	
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	30	30	30	30	30	30	/

(2) 专业课程学时、学分分配表

表 8—10 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比 (%)
公共基础必修课	844	200	1044	60	32.50%
公共基础选修课	133	97	230	13	7.16%
专业基础课	180	324	504	28	15.69%
专业核心课	306	522	828	46	25.78%
专业拓展课	54	162	216	12	6.72%
毕业实习	/	390	390	13	12.15%
毕业教育	/	/	/		/
毕业报告	/	/	/		/

合计	1517	1695	3212	172	/
所占总学时比例	47.23%	52.77%	/	/	/

表 8—11 教学进程总体安排

附件 3：表 8—1 教学进程安排表																			
课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质 课程类型 (A/B/C)	学分 是否理实一体	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)						课程考核	开课部门	备注	
							总计	理论		实践	1 学期 20	2 学期 20	3 学期 20	4 学期 20	5 学期 20				6 学期 20
公共基础课	1	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	0	1	2							基础教研室		
	2	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	0	2		2						基础教研室		
	3	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	0	3			2					基础教研室		
	4	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	0	4				2				基础教研室		
	5	ZZZ0010A05	艺术(音乐与音乐)	A		2	32	0	1	2							基础教研室		
	6	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	0	1、2	6	4						基础教研室		
	7	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	0	1、2	4	4						基础教研室		
	8	ZZZ0010A08	英语	A		8	136	0	1、2	4	4						基础教研室		
	9	ZZZ0010B09	体育与健康(广播体操、田径、太极拳/排球、田径/羽毛球、乒乓球/篮球、足球)	B	√	8	138	86	1—4	2	2	2	2				体育教研室		
	10	ZZZ0010B10	信息技术	B	√	8	136	68	1、2	4	4						计算机教研室		
	11	ZZZ0010B11	劳动教育	B	√	2	32	16	4				2				教研室	不计入周学时平均值,根据实际情况保证	

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 7:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 60%，高级职称专任教师的比例为 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘早托幼高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

张小利/副高较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育、早托一体化服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）校内专任教师

1. 专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务；具备一定水平的专业技术能力；具有编写教案、教材，制作课件、讲课的教学能力；具备指导学生专业实训和实习的能力；具有一定的职业课程开发能力，能不断进行高职教育理念学习和教学改革实践探索；掌握行业企业最新发展动态；爱岗敬业，积极投身职业教育。

2. 专任教师

目前有专任教师 8 名，具有硕士学位教师占专任教师比例高于 29%。

表 9—1 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	其它系列职称	主讲课程	双师素质
1	胖胖	男	1993. 12	内蒙古民族大学	硕士研究生	无	婴幼儿生活照护	是
2	刘杨	女	1981. 05	内蒙古民族大学	本科	无	幼儿歌曲演唱	是

3	程晨	女	1984.09	内蒙古农业大学	本科/硕士	无	幼儿心理学 幼儿教育学	是
4	敖登托娅	女	1981.03	内蒙古民族大学	本科/学士	无	幼儿园游戏	是
5	乌吉莫	女	1988.08	赤峰学院	本科/学士	无	美术	是
6	苏雨	男	1994.04	沈阳体育学院	硕士研究生	无	舞蹈	否
7	杨欣	女	1983.05	内蒙古师范大学	硕士研究生	无	美术与手工	是
8	张竹安	女	1998.05	英国大学	硕士研究生	无	市场营销	是

3. 校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件:

校内兼课教师能独立完成一门课程的授课任务,具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力;具有良好的文化素质,精深的学科专业知识和教学理论基础,较强的教学研究能力,良好的语言表达能力和组织教学的能力;具备一定的编写教案、课件制作、现场讲课的教学能力;学前教育专业教师优先。

(2) 校内兼课教师现状:

目前有校内兼职教师 5 名,其中副高职称 2 名讲师职称 3 名,双师型教师 5 名。

表 9—2 校内兼课教师

序号	姓名	性别	出生	毕业	学历	教师系列职称	其它系列职称	主讲	双师素质
			年月	院校	学位			课程	
1	梁洪涛	女	1974.08	河北师范大学	本科	讲师	无	学前儿童健康教育 教育活动指导	是
2	许文锦	女	1984.10	陕西省渭南师范学院	本科/学士	讲师	无	音乐	是
3	郝元元	女	1987.02	内蒙古农业大学	本科/学士	讲师	国家二级营养师、 国家三级视频检验工	幼儿园游戏	是
4	侯佳	女	1986.03	内蒙古师范大学	本科/学士	讲师	人类资源三级	幼儿美术、幼儿手工	是
5	翟屿佳	女	1991.09	内蒙古民	本科学	助讲	无	音乐	是

				族大学	士				
--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--

4. 校外兼职教师

(1) 校外兼职教师现状:

现有校外兼职教师3名，主要从幼儿保育专业相关的教育机构与幼儿园聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 9—3 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历 学位	承担教学任务	行业任职
1	王瑶琪	女	27	舞蹈机构	本科	古典舞	音乐
2	卢靖坤	女	30	乌兰察布医学高等专科学校	硕士研究生	幼儿卫生与保健	教师
3	丁雁	女	39	乌兰察布市直属幼儿园	本科	幼儿园活动设计与指导	教研组长

十、 教学条件

(一) 教学设施

1. 教室要求:

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训资源

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 10-1 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
音乐基础与儿歌弹唱课	可以让学生在打好基本乐理的同时，将儿歌弹唱做为主体，学好儿歌常用的伴奏音型，熟练掌握儿歌弹唱基本技能，使学生更好地适应岗位要求，	电钢琴实训室 1、2	电钢琴与琴凳、教师与学生耳麦、学生信号控制器、音乐教学平台、激光	34 台、4 台

	感受儿歌弹唱的快乐，提高儿歌弹唱能力。		投影机白板一体机、推拉黑板、课堂全景摄像机、教师演奏示范摄像机、视频展台、扩声系统、音响、话筒、主控操作台、系统备课软件计算机、教师信号控制器等	
舞蹈基础与幼儿舞蹈课	可以让学生学好幼儿舞蹈基本的动作要领，了解幼儿舞蹈的特点，最终学好幼儿舞蹈的编创，提高岗位技能。	舞蹈实训室 1	镜子、音响、把杆、更衣柜	1 个舞蹈教室，相关教具 1 套
生活保育虚拟训练室	配备生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备设施，用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教学。	生活保育虚拟训练室	婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备	

3. 校外实训资源

表 10-2 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	集宁区第四幼儿园	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
2	集宁区第七幼儿园	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
3	亿利东方幼儿园	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
4	黄金海岸幼儿园	呼和浩特市	6-8 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
5	金子路幼儿园	呼和浩特市	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
6	蓝色港湾幼儿园	呼和浩特市	5-8 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
7	溪水幼儿园	呼和浩特市	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练

4. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据幼儿保育业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验丰富的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（三）教学方法

全面贯彻党的二十大精神和坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据课程特点，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

1. 专业基础课程的教学：知识性教学内容采用讲授法、讨论法、问答法、案例教学法、练习法等教学方法教学；实践性及技术性内容利用手工实训室、舞蹈实训室、钢琴教室等专业技术基础实训室，采用教师演示、学生操作等教学方法完成学生基本能力的培养。

2. 专业核心课程的教学：以课程标准为依据，采取项目导向、任务驱动的教学模式，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，以“边学边训”方式完成学生专业核心能力的培养。利用校内外专业教学资源库及精品课网站，让学生通过校内外专业教学资源库及精品课网站提前预习，形成课题教学与网络教学交叉的高效教学组织模式。

（四）教学评价

考核的方式采取多种形式，不仅注重学生的学习结果，还注重完成学习的过程；不仅注重学生对知识掌握情况的评价，还注重对学生职业素养、学习能力及幼儿保育专业实践能力的评价。

1. A类课程考核采用课程结业笔试与平时学习表现相结合的形式，平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题等综合表现为考核目标，结合课程特点，在充分研究学生学习表现的基础上，确定成绩组成。建议笔试成绩和平时表现成绩各占50%。

2. B类课程采用平时成绩、实践技能考核、笔试相结合的形式。根据课程实践教学部分的比例，合理确定三部分成绩的占比。建议技能考核可以采用任课教师现场考核、实践作业完成质量考核评分等方式，部分课程可以采用完全意义上的技能测试。

3. C类课程采用分项目考核的方式，重点考核学生对实践技能的掌握情况，注重培养学生的职业道德和综合素质。

十一、质量保障与毕业要求

一、质量保障

1. 学校已建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校已完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

二、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业。

表 11-1 幼儿保育专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构
1	保育师证 育婴员证	人力资源和社会保障部 教育部
2	幼儿照护（初级）	人力资源和社会保障部 教育部