



烏蘭察布職業學院
書 之 王 室 之 產 物

烏蘭察布職業學院附屬中等
專 業 學 校

2025 年 度

中 等 職 業 教 育 質 量 報 告



2025 年 12 月

年报公开形式及网址

学校已经根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学校官方网站公开发布了教育质量报告（2025 年度），接受社会监督。

公开形式:学校官方网站

公开网址:<https://zzjxb.ulvc.edu.cn/>

内容真实性声明

学校对乌兰察布职业学院附属中等专业学校中等职业教育质量报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章): 乌兰察布职业学院附属中等专业学校

校 长 (签名): 段伟伟

2025 年 12 月 12 日

编写说明

1. 编制目的

为全面贯彻党的二十届三中、四中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，教育部职业教育与成人教育司发布了《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号，以下简称《通知》）。根据《通知》要求，乌兰察布职业学院附属中等专业学校对人才培养的投入质量、过程质量和结果质量进行了全面分析，编制完成《乌兰察布职业学院附属中等专业学校中等职业教育质量报告（2025 年度）》。报告从发展概况、特色亮点、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战与案例八个维度，以翔实的数据和典型案例系统展示了一年来学校的办学成效与特色实践，凸显了学校在服务自治区域经济高质量发展中的作用。该报告不仅是学校办学质量的全面总结，也是社会各界了解学校人才培养成效的重要窗口，为职业教育改革与发展提供了参考依据。

2. 编制过程

学校将本年度教育质量报告编制作为整体性系统工程，分阶段有序推进。

一是动员部署阶段。学校主要领导主持召开专题会议部署编制工作，强调质量年报对展示办学成果、推动内涵发展的重要意义，统一思想共识。明确职责分工、时间节点与具体编制要求。

二是材料收集整理阶段。各部门协同合作，以状态数据平台和教学诊改平台为依托，系统采集办学数据，深入挖掘典型做法与案例，并对各类材料、数据进行认真审核、梳理与汇总，夯实报告编制基础。

三是编制、发布与报送阶段。在前期工作基础上，精心撰写、反复打磨，形成数据准确、图文并茂、格式规范的《乌兰察布职业学院附属中等专业学校中等职业教育质量报告（2025 年度）》。严格按照流程，在指定平台填报提交数据并上传报告，同时按时报送省教育厅，并通过学校官网向社会公开发布。

一、发展概况	1 -
二、特色亮点	2 -
三、人才培养	5 -
1. 立德树人	5 -
2. 专业建设	11 -
3. 教材建设	16 -
4. 教学改革	18 -
5. 信息化建设	19 -
6. 技能培养	21 -
四、服务贡献	26 -
1. 服务区域经济	26 -
2. 社会服务	26 -
3. 升学就业支撑	26 -
五、文化传承	26 -
1. 中华优秀传统文化传承	26 -
2. 红色文化弘扬	29 -
3. 民族团结进步教育	29 -
六、产教融合	30 -
1. 校企合作	30 -
2. 实习实训	30 -
3. 双师队伍建设	30 -
七、发展保障	30 -
1. 师资队伍	30 -
2. 办学条件	30 -
3. 管理制度	31 -
4. 党建保障	31 -
八、面临挑战	31 -

表目录 CONTENTS

表 1-1 在校生规模及年级分布柱状图	- 1 -
表 1-2 学院教师类型情况表	- 1 -
表 2-1 自治区技能大赛获奖情况	- 3 -
表 3-6 2024-2025 学年新建立校外实践基地	- 22 -

图目录 CONTENTS

图 1-1 顾建峰院长深入中专分校专题调研“十五五”发展规划	2	-
图 2-1 行走的思政课-遵纪守法与法同行	4	-
图 3-1-1 开学第一课：强国一代有我在 奋斗青春最精彩	5	-
图 3-1-2 思政主题教育活动现场（“情系北疆心向党”）	6	-
图 3-1-3 参观市禁毒教育基地	6	-
图 3-1-4 行走的思政课：感悟古代科技韵味，探索现代智能空间	6	-
图 3-1-5 以赛促学、以赛育德	7	-
图 3-1-6 国旗下的诵读课	8	-
图 3-1-7 扫雪志愿服务	8	-
图 3-1-8 与南村共建劳动教育实践基地	10	-
图 3-2-1 教学成果分享会	13	-
图 3-2-2 参赛现场	13	-
图 3-2-3 无人机企业调研	15	-
图 3-2-4 无人机微课程	15	-
图 3-3 计算机应用专业编写教材	17	-
图 3-4 畜禽生产专业实训场景	19	-
图 3-7-1 听评课活动	24	-
图 3-7-2 安全隐患专项排查整治行动	25	-
图 5-1-1 自治区创新创业大赛三等奖	28	-
图 5-1-2 非遗工作室	28	-
图 5-1-3 宋代点茶课堂	29	-
图 5-1-4 掐丝珐琅课堂	29	-

案例目录 CONTENTS

案例 3-1：“校地协同”共建劳动教育基地深化实践育人内涵	- 9 -
案例 3-2-1：“岗课赛证”三维融通赋能计算机应用专业人才培养 .	- 12 -
案例 3-2-2：“校企协同”精准发力探索低空经济领域人才培养新路径-	14 -
案例 5-1：“非遗+文旅”产教融合激活传统文化育人价值	- 27 -

一、发展概况

学校现有专职教师 43 人，其中中共党员 15 人，预备党员 1 人，“双师型”教师占比 60%以上；在校生 774 人，涵盖 23 级 228 人、24 级 384 人、25 级 162 人，开设计算机应用、铁道运输服务、电气设备运行与控制等 8 个专业，其中计算机应用专业为自治区“岗课赛证”融通特色专业。

表 1-1 在校生规模及年级分布柱状图

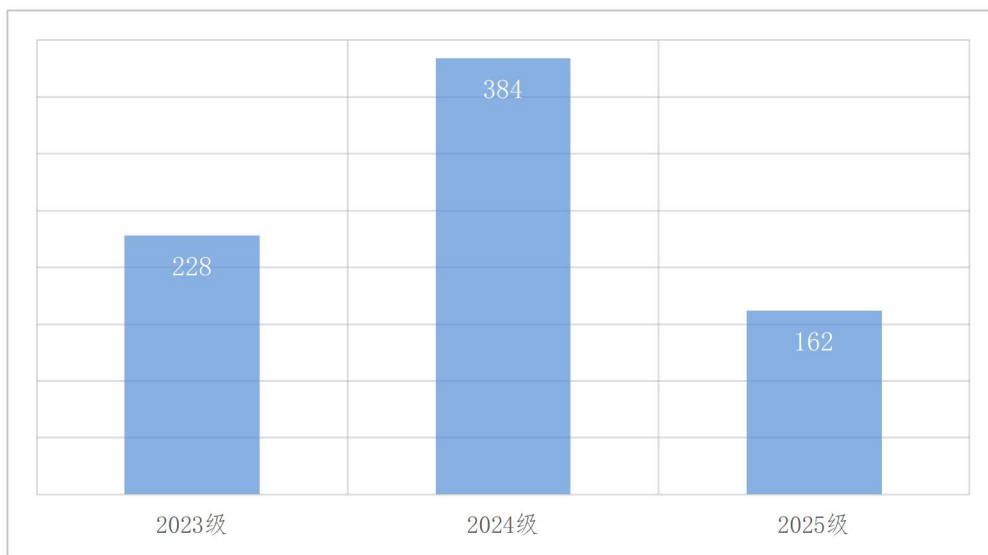


表 1-2 学院教师类型情况表

专任教师	校内兼课教师	校外教师（含行业导师）	总计教师数
43	34	13	90

2025 年，学校严格落实手机管理暨封闭管理制度，圆满完成招生、毕业生升学就业、高考预报名等工作，招生 162 人，2022 级毕业生 372 人就业落实率达 100%，其中 302 人升入大专深造；获批院级课题 4 项，发表论文 9 篇，编写教材 1 本，获省级科研结题 1 项、软著 33 项；组织师生参与各类培训 100 余人次，教学质量与办学实力稳步提升。本年度重点推进专业转型升级，积极响应区域新兴产业发展需求，开展低空经济领域人才培养调研与探索，与企业达成无人机领域合作意向，开设无人机兴趣班，拓展人才培养维度。同时，深化产教融合新路径，推动非遗文创对接文旅产业、建立劳动教育实践基地，积极参与全市职业教育活动周，全方位展示学校职业教育成果，提升学校社会影响力。

值得关注的是，2025 年 12 月 26 日，学院党委副书记、院长顾建峰赴中专分校调研“十五五”发展规划，摸清办学实情、倾听师生诉求。会上，分校党总支书记周俊平汇报“十四五”成果，分析师资、实训等问题并提出中高

职贯通培养等建议，教师代表围绕教学、管理等提诉求。顾院长肯定学校成效，明确“十五五”将统筹师资调配、更新实训设备、化解宿舍管理矛盾等重点任务，鼓励教师传承优良精神、创新教学管理，并提出“不忘历史、顺应趋势、创造特色”三点要求，凝聚“从做大做强到做精做优”共识，为学校高质量发展指明方向。



1-1 顾建峰院长深入中专分校专题调研“十五五”发展规划

二、特色亮点

技能竞赛成果丰硕：构建“校赛—市赛—区赛”三级竞赛体系，全年参与18项院赛、27项市赛、17项区赛，积极组织学生参与乌兰察布市广播电视安全播出行业职工技能比赛、乌兰察布市第五届天气预报职业技能竞赛等市级重点技能赛事，获自治区级二等奖2项、三等奖4项，市级一等奖15项，其中27名参赛学生获“全市技术能手”荣誉，教师教学能力比赛获市级一等奖1项、二等奖3项。

表 2-1 自治区技能大赛获奖情况

赛项名称	参赛学校	参赛选手姓名	奖项
植物嫁接			
	乌兰察布职业学院附属中等专业学校	马梵尘、黄晓茹	三等奖
移动应用与开发			
	乌兰察布职业学院附属中等专业学校	张皓然、任静怡、王艺、冀振华	三等奖
数字艺术设计			
	乌兰察布职业学院附属中等专业学校	焦贞湘、邢浩然、郭乐、郑乐乐	三等奖
饲料营养与检测			
	乌兰察布职业学院附属中等专业学校	张天文、哈斯苏布德	二等奖
动漫制作			
	乌兰察布职业学院附属中等专业学校	段鹏程、李姝颖、渠佳乐、宋琪	二等奖
建筑 CAD			
	乌兰察布职业学院附属中等专业学校	李凯杰、张天奇	三等奖

思政教育创新赋能：打造“行走的思政课”品牌，开展“情系北疆心向党”“铸牢中华民族共同体意识”等主题活动 13 次，实现思政教育与实践场景深度融合；创新新生入学教育模式，邀请励志思政教师开展专题讲座，厚植学生奋斗精神；课程思政全覆盖，2 门课程立项院级思政示范课。

行走的思政课——尊法守法，与法同行

2026-01-05 15:30



图 2-1 行走的思政课-遵纪守法与法同行

文化传承与职业教育融合见效：开设茶艺、唐卡、掐丝珐琅等传统技艺兴趣课，组建“蒙韵匠心”非遗文创团队，推动非遗技艺与 AI 智能设计、3D 打印技术结合，成功对接冰雪旅游场景签订供货协议；开展经典诵读、书法进校园、传统体育（太极拳）等活动，学生参与率超 80%，获学院读书月活动团体二等奖；积极参与 2025 年乌兰察布市职业教育活动周暨职业教育宣传月活动，通过技能展示、成果汇报等形式，展现学校职业教育与文化教育融合发展成果。

产教融合精准对接新兴产业：主动对接低空经济领域发展机遇，由学院党委委员、副院长周俊霞带队，学校党总支书记、校长及部分教师组成调研团队，赴北京沪杭航空科技有限公司内蒙古分公司开展无人机领域专业人才培养调研，与企业达成联合开设第二课堂“无人机兴趣班”合作意向；联动乡村振兴战略，建立劳动教育实践基地；与本地优质企业共建实习实训基地，推行“六位一体”实习管理模式，377 名学生完成六个月顶岗实习，企业满意度达 90%以上；“双师型”教师队伍持续壮大，教师企业实践覆盖率提升。

三、人才培养

1. 立德树人

构建“思政+职业素养+实践育人”三维育人体系，以立德为根本，以树人为核心，将价值引领贯穿教育教学全过程，实现德技并修、全面发展。

在思政铸魂方面，严格落实国家课程要求，开齐开足思政类课程，会计事务、铁道运输服务等各专业均按标准设置中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等必修课程，确保思政教育全覆盖。深化“大思政”育人理念，推动思政课程与课程思政同向同行，2门课程立项院级思政示范课，将行业职业道德规范、大国工匠精神等融入专业教学模块。创新思政教育形式，打造“行走的思政课”品牌，开展“情系北疆心向党”“铸牢中华民族共同体意识”等主题研学活动，组织“培根铸魂，启智润心”思政展演，通过情景剧《八女投江》、诗朗诵《少年中国说》等生动形式传承红色基因。针对2025级新生开展“强国一代有我在，奋斗青春最美丽”入学教育讲座，特邀思政教师焦彦华分享自身从北大保安逆袭为大学教师、海外留学生的励志经历，以“有目标的人叫经历，没目标的人叫漂泊”等感悟激励学生树立理想、不懈奋斗，为新生筑牢思想根基。全年开展爱国主义、法治教育、禁毒宣传、心理健康等主题教育活动10余项，其中联合团委、学生科举办青少年普法教育专题讲座，引导学生学法懂法守法；组织师生参观市禁毒教育基地，筑牢防毒思想防线；开展心理健康教育讲座、观看《寻梦环游记》等心理电影，覆盖全体学生，帮助学生掌握心理调节方法，增强心理调适能力。



图 3-1-1 开学第一课：强国一代有我在 奋斗青春最精彩



图 3-1-2 思政主题教育活动现场（“情系北疆心向党”）



图 3-1-3 参观市禁毒教育基地



图 3-1-4 行走的思政课：感悟古代科技韵味，探索现代智能空间

在职业素养培育方面，开设“职业素养大讲堂”，由思政骨干教师焦彦华等以真实职业故事为学生筑牢职业理想根基。深化产教融合、校企协同育人，依托与本地优质企业共建的实训基地，邀请企业导师进校园言传身教，在实操教学中渗透严谨细致的职业规范与求真务实的职业操守。以技能竞赛为载体，构建“校赛—市赛—区赛”三级竞赛体系，在数字艺术设计、动漫制作等赛项中，强调遵守规则、尊重对手、精益求精的竞技品格，培养学生的工匠精神与创新意识。建立多元化学生评价体系，打破单一成绩导向，将品德表现、实践能力、职业素养等纳入评价范围，全面客观衡量学生综合素质，引导学生注重自身品德修养与职业能力协同提升。



图 3-1-5 以赛促学、以赛育德

在实践育人落地方面，丰富第二课堂载体，与学生科合作打造校园读书班，通过经典诵读传承中华优秀传统文化，提升学生语言表达能力与审美情趣，该活动获学院读书月活动团体二等奖。组织学生开展多样化志愿服务，包括“扫雪护校园”保障校园安全、社区志愿帮扶、公益技术服务等，在服务他人、奉献社会中培育责任担当。深化劳动教育实践，与平地泉南村共建“乌兰察布职业学院附属中专劳动教育实践基地”，为学生提供贴近乡村、了解农业、参与实践的稳定平台，党员教师带头参与爱心助农消费，以实际行动支持乡村振兴。将实践育人与安全素养提升相结合，开展消防演练、反诈骗宣传、反校园欺凌专题教育等活动，强化学生安全意识与自我保护能力，全年未发生重大安全责任事件。



图 3-1-6 国旗下的诵读课



图 3-1-7 扫雪志愿服务

通过三维体系的协同发力，学生的思想道德素质、职业素养与社会责任感显著提升，年度学生职业道德考核合格率达 100%，为培养堪当民族复兴重任的高素质技术技能人才筑牢思想根基。

案例 3-1：“校地协同”共建劳动教育基地深化实践育人内涵

以党建为引领，与平地泉南村达成合作，共建“乌兰察布职业学院附属中专劳动教育实践基地”，明确基地为学生提供农业实践、乡村调研、志愿服务等实践平台。学校将劳动教育纳入人才培养方案，组织学生参与田间劳作、农产品采摘等实践活动；党员教师带头开展爱心助农消费、乡村振兴调研等活动，形成“党建引领+基地实践+德育渗透”的劳动教育模式。

为学生提供了贴近基层的实践场景，全年参与劳动实践学生超 300 人次，学生劳动意识与社会责任感显著增强；基地成为党建与乡村振兴融合的重要载体，党员教师服务基层的能力得到提升；校地合作模式得到地方政府认可，为学校拓展了社会服务渠道。

构建“校地共建、党建引领、实践育人、服务振兴”的劳动教育体系，将劳动实践与德育、乡村振兴、职业素养培养相结合，实现多方共赢。

该模式已应用于学校各年级劳动教育课程，带动志愿服务、公益帮扶等活动常态化开展；为同类中职学校开展校外实践基地建设、深化劳动教育提供了有效借鉴。



图 3-1-8 与南村共建劳动教育实践基地

2. 专业建设

以“对接产业、精准定位、特色发展、动态优化”为核心思路，聚焦区域经济发展与行业人才需求，系统性推进专业建设提质升级，构建与产业发展同频共振的专业体系。

深入调研乌兰察布电气自动化、轨道交通、畜牧养殖、低空经济及文旅产业等重点领域发展趋势，结合中职学生认知特点与职业成长规律，优化 8 个专业人才培养方案，修订 152 门课程标准，实现课程内容与岗位需求、行业标准精准对接。强化特色专业引领，计算机应用专业作为自治区首批“岗课赛证”融通特色专业，持续深化改革，建成《矢量图形绘制》等院级精品在线课程，编写《影视后期制作》《动漫设计与制作实训教材》等 4 本教材，2 门课程立项院级思政示范课，在数字艺术设计、动漫制作等赛项中屡获自治区级、市级奖项，成为学校专业建设标杆。

其他专业精准锚定产业需求，推进内涵建设：铁道运输服务专业紧扣轨道交通产业发展，新增《铁路信号与通信设备》《物流方案制订》等课程，组建专兼结合的双师型教学团队，高级以上教师占比 17%，双师型教师占比 66%，深化与集宁师范现代服务学院、高铁乘务服务公司共建实训基地；电气设备运行与控制专业对接本地输配电产业需求，将维修电工（初级）考证内容融入教学，学生职业资格证书获取率达 96%，新增《无人机操作》特色实践课程，聘请 3 名企业兼职教师参与课程设计与实训教学；会计事务专业紧跟财税政策与智能技术发展，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，融入大数据财务分析、智能财税工具应用等新内容；非遗相关方向依托校内掐丝珐琅、蒙古族唐卡大师工作室，将传统技艺与现代设计、文旅产业需求结合，开设非遗文创相关课程模块。

案例 3-2-1：“岗课赛证”三维融通赋能计算机应用专业人才培养

以自治区特色专业建设为抓手，将数字艺术设计、动漫等技能竞赛标准拆解为教学知识点，融入课程体系；构建“基础+岗位方向+技能认证”三维课程结构，对接 1+X 证书考核要求；推行“课赛融合”教学模式，通过项目驱动、小组协作提升学生实操能力；组建党员牵头的技能大赛导师组，全程指导备赛，积极组织学生参与市级各类技能竞赛。

学生在各级技能竞赛中斩获佳绩，获市级一等奖 3 项、自治区级三等奖 2 项，多名学生获“全市技术能手”荣誉；1+X 职业技能证书获取率达 95%，毕业生就业率 100%，其中 30% 进入优质企业；2 门课程立项院级思政示范课，编写校本教材 3 本，获批院级课题 3 项。

形成“教学—赛事—认证—就业”一体化育人模式，实现课程内容与竞赛标准、职业证书、岗位需求精准对接；发挥党建引领作用，以党员教师为骨干攻坚教学改革，保障育人质量。

该模式已在铁路运输服务、电气设备运行与控制等专业推广应用，带动相关专业技能竞赛获奖数量提升 40%，课程思政建设与“岗课赛证”融合改革成效显著，为同类中职学校提供实践参考。

深耕融合育人 赋能技能成才—— 中职计算机应用专业“岗课赛证”融合育人模式成果分享会圆满举办

乌兰察布职业学院官微 2026年1月1日 19:25 内蒙古



2025年12月 25 日，乌兰察布职业学院中专分校组织计算机应用专业骨干教师团队，赴四子王旗职业高中开展“岗课赛证”融合育人模式专题成果分享活动。本次活动以“经验共享、优势互补、共促提升”为宗旨，通过案例解析、座谈交流等形式，全方位展示我校计算机应用专业的育人成果，为兄弟院校深化教学改革提供实践参考，推动区域中职计算机教育高质量发展。



图 3-2-1 教学成果分享会



图 3-2-2 参赛现场

立足区域低空经济新兴产业发展机遇，主动推进专业转型升级，由学院党委委员、副院长周俊霞带队，联合分校党总支书记、专业教师组成调研团队，赴北京沪杭航空科技有限公司内蒙古分公司开展专项调研，深入了解无人机技术应用场景与人才能力需求。通过“课程融入+兴趣拓展”双路径推进人才培养，将无人机技术基础、模拟操控等知识点融入电气设备运行与控制、计算机应用等相关专业课程，同时携手企业开设“无人机兴趣班”，118名学生参与学习，配备专业模拟操控设备，邀请企业技术骨干开展实操教学，形成“理论+模拟+实操”的特色培养模式。

案例 3-2-2：“校企协同”精准发力探索低空经济领域人才培养新路径

立足区域低空经济发展机遇，由党员牵头组建调研团队，赴北京沪杭航空科技有限公司内蒙古分公司开展专项调研，深入了解无人机技术应用场景与人才能力需求；与企业达成合作意向，联合开设“无人机兴趣班”，采用“理论+模拟操控+实操体验”的教学模式，企业提供“课程+实训+认证”一体化解决方案，派遣技术骨干参与教学；分阶段推进合作，第一阶段开展理论课程与模拟飞行体验，第二阶段引入企业师资开展实操培训，同步推进校内外实训基地共建。

成功开设无人机兴趣班，首批 100 名学生参与学习，完成模拟飞行体验等实训内容，学生学习兴趣浓厚，满意度达 95%以上；校企合作模式得到上级主管部门认可，为学校专业转型升级积累经验；企业深度参与教学过程，人才培养与行业需求契合度显著提升，3 名学生获企业实习意向；教师通过参与调研和企业实践，无人机技术教学能力明显增强。

形成“调研先行—校企协同—分阶推进—学训衔接”的新兴领域人才培养探索模式，以党建为引领，精准对接产业需求，通过兴趣班先行试点，降低专业建设风险，逐步完善人才培养体系。

推广效果：该合作模式为学校与企业开展新兴领域合作提供范本，已被应用于电气设备运行与控制等专业的校企合作拓展中；为同类中职学校对接区域新兴产业、探索人才培养新路径提供实践参考。



图 3-2-3 无人机企业调研



图 3-2-4 无人机微课程

建立健全专业诊改长效机制，组建由学校教师、企业技术骨干、行业专家组成的诊改委员会，通过企业反馈调研、毕业生跟踪调查、行业标准更新跟踪等方式，动态调整教学内容与培养重点。针对企业反馈的“实操技能熟练度不足”问题，优化实训课程学时占比，电气设备运行与控制专业实训课时占比提升至 50.4%；结合行业新技术迭代，及时更新教材内容与实训项目，确保人才培养与产业发展无缝衔接。得益于精准的专业定位与动态优化，学校毕业生岗位适配率连续 4 年超 90%，成为区域产业发展的重要人才供给基地。

3. 教材建设

优先秉持“规范选用、特色编写、数字赋能”的建设理念，构建“国家规划教材为主、校本教材为辅、数字化资源补充”的多元化教材体系，确保教材内容与行业技术、岗位需求、教学模式同步衔接，为人才培养提供坚实支撑。

在教材选用上，严格遵循教育部最新职业教育专业教学标准，以“岗课赛证”融通为导向，优先选用国家统编教材、行业优质教材及高品质“十四五”职业教育规划教材。核心课程国家规划教材选用率达 100%，其中思想政治、语文、历史三科严格使用国家统编教材，确保知识体系的权威性与规范性；《电工基础》《铁道概论》等专业核心课程均选用贴合行业发展的规划教材，省略繁杂理论推导，侧重实操应用与本地产业适配。同时成立教材选用与建设小组，定期开展教材使用研讨，结合学生认知特点、专业培养目标及区域产业特色，筛选适配性强、内容前沿的教材，确保教材既能落实国家课程要求，又能满足地方人才培养需求。

在特色校本教材开发上，聚焦实训教学痛点与区域产业特色，联合企业技术骨干、行业专家及校内“双师型”教师共同编写校本教材 4 本。其中，《影视后期制作》由北京理工大学出版社正式出版，内容涵盖行业前沿技术与本地文化传播案例，成为计算机应用专业核心教材；《CAD 产品设计实训工作手册》《矢量图形绘制实训教程》《动漫设计与制作实训教材》三本校本实训教材，紧密结合技能竞赛标准与企业岗位实操流程，补充了国家教材中实训内容不足的短板，实现“学练考赛”一体化衔接。此外，电气设备运行与控制专业编写的《电工电子技术实训手册》，针对性补充了乌兰察布供用电系统、新能源电气设备应用等区域特色教学内容，让教材更贴合本地岗位实际需求。

在数字化教材资源升级上，主动响应信息化教学改革需求，引入形态丰富的数字化教材资源，配套建设涵盖课件、教学案例、实操视频、在线题库等的

音视频素材库。针对无人机、PLC 技术与应用、变频器调速技术等新兴课程，引入企业“课程+实训+认证”一体化教学资源，实现教材内容与行业新技术同步更新；依托学习通等在线教学平台，将数字化教材与线上课程深度融合，《人文素养》等课程的数字化资源支持学生自主查阅、反复学习，有效拓展教学时空。同时建立教材动态更新机制，紧跟国家政策调整、行业技术迭代及岗位需求变化，定期修订校本教材、补充数字化资源，确保教材内容不滞后、不脱节，真正成为支撑学生职业能力发展的有效载体。



图 3-3 计算机应用专业编写教材

4. 教学改革

以“岗课赛证”深度融合为核心，秉持“以学生为中心、以能力为本位、以产业为导向”的改革理念，系统性推进教学模式、教学方法与评价机制创新，打破传统“理论+零散实践”的教学壁垒，实现教学过程与生产过程、竞赛标准与岗位要求、证书考核与能力培养的精准对接。

在“岗课赛证”融合深化方面，构建“课程内容对接岗位标准、实训项目对接竞赛要求、考核评价对接证书标准”的三维课程体系。计算机应用专业作为自治区“岗课赛证”融通特色专业，将数字艺术设计、动漫制作、移动应用开发等技能竞赛的三大核心模块（数字创意、数字建模、数字交互）考核标准，拆解为日常教学知识点，以任务驱动的方式融入《CAD 产品设计》《动漫设计与制作》等课程，实现课程、实训、考核与大赛、1+X 证书的无缝衔接；电气设备运行与控制专业紧扣维修电工职业资格标准，将考证内容全面融入教学，实训课时占比提升至 50.4%，确保学生“学得会、用得上、考得过”；会计事务专业以“1+X”智能财税证书标准为依据，重构课程内容，增设财务机器人应用、电子发票管理等实操模块，实现书证互通。

在教学模式创新方面，全面推行理实一体化教学，打破理论课堂与实训场地的界限，让学生在“做中学、学中做”。各专业广泛采用项目式、情境模拟、角色扮演等教学方法：铁道运输服务专业开展“高铁乘务模拟实训”，通过还原真实服务场景提升学生实操能力与沟通技巧；畜禽生产专业以“牛羊疾病防治”“饲料营养配比”等真实项目为载体，依托虚拟解剖实验室和 11 个专业实验室，开展沉浸式教学；计算机应用专业推行“线上+线下”混合式教学，依托学习通平台实现线上自主预习、线下实操演练、线上反馈答疑的闭环教学。针对无人机这一新兴领域，创新采用“理论+模拟操控+实操体验”的特色教学模式，由校企双方共同制定教学计划，企业提供专业模拟操控设备和“课程+实训+认证”一体化资源，企业技术骨干与校内教师联合授课，118 名兴趣班学生通过分阶段训练，逐步掌握无人机基础操作与应用技能。



3-4 畜禽生产专业实训场景

在评价机制优化方面，建立“学生评教、教师互评、企业评价”的三维多元评价体系，打破单一期末成绩导向。学生评教通过学期末匿名问卷、课堂互动反馈等方式，收集对教学内容、方法、效果的评价建议；教师互评依托集体听课评课、教学能力比赛等载体，促进教学经验交流与提升，本年度4名教师在市级教学能力比赛中获奖；企业评价引入企业技术骨干、人力资源负责人参与学生实习考核、技能评估，将岗位适配度、职业素养等纳入评价指标。同时，将1+X职业技能证书获取率、技能竞赛成绩、实践项目完成质量等纳入学生综合考核，明确技能证书与竞赛获奖在评优评先、升学就业中的权重，充分激发学生学习积极性。通过系列改革，学生专业技能考核优秀率从2024年的75%提升至2025年的88%，在各级技能竞赛中斩获市级以上奖项50余项，教学改革成效显著。

5. 信息化建设

紧扣职业教育数字化转型趋势，以“技术赋能、资源共享、提质增效”为目标，构建“在线课程+智能平台+特色资源+虚拟教研”的全方位信息化教学体系，推动信息技术与教育教学、教研管理深度融合，实现教学模式革新与育人质量提升。

在在线精品课程建设上，聚焦核心专业与公共基础课，打造高质量数字化教学资源集群。计算机应用专业核心课程《矢量图形绘制》于2023年7月立项，2024年11月通过学院认定，建成涵盖视频教程、PPT课件、案例素材、在线测试等全知识点的数字化资源库，累计选课1255人，跨校共享至9所学校，公众学习者覆盖20所学校，累计互动超5454次，成为专业信息化教学的标杆课程。公共基础课层面，依托学习通平台建设《人文素养》《信息技术应用基础》等5门线上开放课程，其中《人文素养》获批院级精品在线开放课程，课程内容

涵盖古代文学、传统哲学、传统技艺等模块，支持学生自主查阅、反复学习，有效打破时空限制。截至 2025 年，线上课程累计服务全校 733 名学生，成为课堂教学的重要延伸与补充。

在智能教学平台与虚拟教研建设上，全面推广学习通等在线教学工具，同时重点打造虚拟教研室这一创新载体，构建“线上+线下”混合式教学与教研双闭环。针对职业教育中“双师”团队协同、校企资源对接、跨时空教研等痛点，电气设备运行与控制专业率先搭建虚拟教研室，将原本分散在线下不同时间、不同空间的备课、上课、教研、评价等活动，整合固化为“同备课、同上课、同评价、同研究”的标准化线上工作流程，实现学校与企业、线上与线下、教学与实践的无缝衔接。该虚拟教研室不仅服务于校内教师协同教研，还邀请合作企业技术骨干加入，共同参与课程标准修订、实训项目设计、教学效果评价，有效提升“双师型”团队协同质量与效率，为专业课程改革注入新动能。

在专业特色信息化资源建设上，针对不同专业需求精准配置数字化教学设备与资源。无人机兴趣班配备专业模拟操控设备，搭建线上教学交流平台，整合企业提供的“课程+实训+认证”一体化数字资源，学生可通过平台进行课后模拟练习、回看实操教学视频，师生在线实时互动答疑，有效巩固学习成果；畜禽生产专业升级虚拟解剖实验室，以数字化技术实现沉浸式学习，帮助学生直观掌握畜禽解剖结构，弥补传统实训的局限；计算机应用、机电等专业为实训室新安装路由器和摄像头，保障实训教学过程的数字化记录与线上指导需求，提升实训教学的安全性实效性；会计事务专业引入集智能财税、云财务、大数据分析于一体的综合实训软件，模拟企业真实财务工作场景，嵌入主流财务软件与税务申报系统，让学生在处理仿真业务数据中掌握智能记账、税务申报等现代会计技能。

在教师信息化能力提升上，建立系统化培训机制，全年开展 4 次专题培训，内容涵盖信息化教学方法创新、在线平台操作技巧、数字资源制作、虚拟教研室应用、AI 技术在教学中的融合等，100%教师参与培训并通过考核。制定教师信息化教学能力考核标准，将多媒体课件质量、线上课程建设成效、混合式教学应用、虚拟教研参与度等纳入教学评价，引导教师主动探索信息技术与课堂教学、教研管理的融合路径。此外，立项自治区级信息化教学课题《基于学习通的经典诵读培育中高职学生社会主义核心价值观研究》，鼓励教师以科研带动教学创新，累计开发数字化教学资源 300 余条，形成“培训-实践-科研-提升”

的良性循环。

通过全方位信息化建设，学校信息化教学覆盖率达 100%，虚拟教研室等创新载体有效破解了教研协同、校企联动的时空限制，教学效率与学生学习体验显著提升。学生数字化技能与信息素养同步增强，在数字化实践、技能竞赛中展现出较强的适应能力，为未来职业发展奠定坚实的数字基础。

6. 技能培养

秉持“以赛促学、以证赋能、以训强技”的核心理念，构建“校赛筑基、市赛提质、区赛创优”的三级竞赛体系，联动“1+X”职业技能证书制度与特色实训项目，全方位锤炼学生专业技能，提升职业竞争力，为就业与升学筑牢坚实基础。

在技能竞赛体系建设上，形成覆盖全专业、贯穿全学段的竞赛机制。校内层面，2025 年 4 月 21 日-5 月 20 日成功举办院级技能大赛，设置英语口语、数字艺术设计、动漫制作、移动应用开发、建筑 CAD 等 18 个赛项，涵盖文化艺术、电子信息、土木建筑等 8 个大类，吸引全校 216 人次学生参赛，最终评选出一等奖 18 组（名）、二等奖 36 组（名）、三等奖 54 组（名），充分激发学生竞技热情与学习主动性。校外层面，积极组织学生参与各级各类赛事，在乌兰察布市广播电视安全播出行业职工技能比赛、全市中职学校技能大赛等市级赛事中，斩获一等奖 15 项、二等奖 16 项、三等奖 13 项，27 名参赛学生获“全市技术能手”荣誉；在呼包鄂乌中等职业学校技能联赛中，17 个赛项、24 个赛队及个人成功入围区赛；在全区中职学生技能大赛中，参与 11 个类别 20 个项目比拼，获二等奖 2 项、三等奖 4 项；9 月底首次组队参与 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中职组“XR 虚拟制片（影视）制作技术”赛项，斩获优秀奖 1 项，实现国际赛事零的突破。竞赛过程中，组建以党员教师为核心的“技能大赛导师组”，党员占比超 60%，全程开展专项辅导，将竞赛标准融入日常教学，实现“以赛促教、以赛促练、赛教融合”的良性循环。

在“1+X”职业技能证书赋能上，紧扣专业培养目标与岗位需求，全面推进证书制度落地。建立“课程内容与证书标准对接、教学过程与考核流程融合”的培养模式，针对不同专业精准匹配证书类型：计算机应用专业聚焦 WPS 办公应用职业技能等级证书，电气设备运行与控制专业主打维修电工（初级）证书，会计事务专业对接智能财税证书，铁道运输服务专业衔接客运服务相关认证。通过开设专项培训课程、配备双师型指导教师、引入企业真实考核场景等方式，

提升学生证书获取能力，全年学生职业技能等级证书获取率达 96%。证书不仅成为学生技能水平的权威认证，更得到用人单位高度认可，不少毕业生凭借证书直接获得企业优先录用资格，实现“持证上岗、无缝就业”。

在特色技能培养与实训强化上，针对新兴产业需求与学生兴趣，打造多元化技能提升平台。无人机兴趣班作为专业转型升级的重点项目，118 名学生参与系统学习，通过“理论授课+模拟操控+实地实操”的三阶培养模式，完成无人机基础原理、模拟飞行、简单任务执行等实训内容。学校联合北京沪杭航空科技有限公司内蒙古分公司提供专业模拟操控设备与企业级实训资源，邀请企业技术骨干担任实操导师，定期开展技能考核，部分优秀学生顺利通过企业组织的实操技能测试，获得实习意向邀约，为后续职业技能认证与就业铺路。同时，依托 11 个专业实验室、虚拟解剖实验室等校内实训平台，以及与本地制造企业等共建的校外实习基地，保障学生实训课时充足，电气设备运行与控制等专业实训课时占比达 50.4%；推行校企双导师制，企业技术骨干与校内教师共同指导实训全过程，确保学生技能训练贴合岗位实际，实操熟练度与岗位适配能力同步提升。

表 3-6 2024-2025 学年新建立校外实践基地

基地名称	依托单位名称	建立日期	专业名称	主要项目
北京天鸿宝地物业管理经营有限公司第五分公司校外实训基地	北京天鸿宝地物业管理经营有限公司第五分公司	2024-10	高速铁路客运服务	地铁安检服务
北京都杰安防科技有限公司校外实训基地	北京都杰安防科技有限公司	2024-10	高速铁路客运服务	高铁安检服务
内蒙古佳耀财务服务有限公司校外实训基地	内蒙古佳耀财务服务有限公司	2024-10	会计	会计助理
内蒙古君牛农牧业校外实训基地	内蒙古君牛农牧业科技有限责任公司	2025-05	畜禽生产技术	兽医助理
赛罕区京爱动物医院校外实训基地	赛罕区京爱动物医院	2025-06	畜禽生产技术	兽医助理

基地名称	依托单位名称	建立日期	专业名称	主要项目
明喆集团股份有限公司呼和浩特分公司	明喆集团股份有限公司呼和浩特分公司	2025-07	高速铁路客运服务	会议及展览服务人员
北京卓育佳源管理咨询有限责任公司校外实训基地	北京卓育佳源管理咨询有限责任公司	2025-07	高速铁路客运服务	会议服务
江苏博岳通信技术有限公司校外实训基地	江苏博岳通信技术有限公司	2025-07	高速铁路客运服务	话务员
石家庄爱宠康动物医院有限公司校外实训基地	石家庄爱宠康动物医院有限公司	2025-07	畜禽生产技术	兽医助理
衡东佳敏企业管理服务有限公司校外实训基地	衡东佳敏企业管理服务有限公司	2025-07	高速铁路客运服务	高铁餐吧服务
上海羿铁轨道交通有限公司校外实训基地	上海羿铁轨道交通有限公司	2025-07	高速铁路客运服务	地铁安检服务
北京昆泰嘉豪房地产开发有限公司酒店分公司校外实训基地	北京昆泰嘉豪房地产开发有限公司酒店分公司	2025-07	旅游管理	前台服务

通过多层次、立体化的技能培养体系，学生专业技能水平显著提升，在各级赛事中屡创佳绩，职业技能证书持有率位居区域同类院校前列。毕业生凭借扎实的实操技能与良好的职业素养，受到用人单位广泛好评，岗位适配率连续4年超90%，成为区域产业发展急需的高素质技术技能人才。

7. 质量保障

建立构建“全程监控、制度护航、多元评价、持续改进”的全方位质量保障体系，以标准化管理规范教学全过程，以精准化监控提升育人质量，以常态化诊改优化办学成效，为人才培养质量筑牢坚实屏障。

在教学质量动态监控方面，建立由分管教学副校长、教研室主任、骨干教师组成的教学工作督导组，实行“分层分类、全覆盖、常态化”听课机制。针对新入职教师、骨干教师、新增教学项目教师制定差异化听课计划，1月至12月累计开展集体听课评课活动超60场次，其中重点督查无人机兴趣班、思政示范课等新增教学项目20余次，聚焦教学计划落实、实训安全规范、企业师资授课质量、学生参与度等核心指标，形成专项督查报告。全年通过听课评课、课堂纪律巡查、实训教学抽查等方式，排查并整改教学方法适配性不足、实训设备操作不规范、课程思政融入生硬等问题30余处，整改完成率100%。同时，搭建师生沟通桥梁，12月组织师生座谈会，收集教学反馈建议40余条，学期末开展学生评教活动，覆盖全体任课教师，评教结果与教师绩效考核、评优评先直接挂钩，引导教师主动优化教学。



图 3-7-1 听评课活动

在管理制度闭环建设方面，完善“教学-学生-师资-实训”全领域制度体系。先后修订完善《中专分校课堂教学管理办法》《实习管理办法》《学籍管理办法》《奖学金评比方案》等制度，明确课堂规范、实训安全、学籍管理、奖惩激励等具体要求；同步健全师德师风建设长效机制，组织教师签订师德师风承诺书41份，建立负面清单制度，将师德表现纳入教师评价核心指标，全年未发生违反师德师风的行为。制度执行中，严格落实手机管理暨封闭管理制度，保障教学秩序；规范学生评优评先与助学金发放流程，坚持“公平公开公正”原则，本年度评选国家奖学金1名、院级奖学金40名，春季学期979名学生、秋季学期734名学生享受助学金，做到应助尽助；强化实训安全管理，每月开展实训室安全大排查，整改教学楼安全隐患30处、宿舍安全隐患58处，没收危险禁用电器20余件，杜绝安全事故发生。

筑牢安全防线 护航学期平安——中专分校开展2025年学期末安全隐患专项排查整治行动

2026-01-04 10:31

为深入贯彻学院安全工作部署，全面压实安全主体责任，及时堵塞安全管理漏洞，保障期末教学秩序平稳及元旦假期校园安全稳定，2025年12月31日下午，按照《中专分校关于开展2025年学期末安全隐患专项排查整治行动的通知》要求，在D308集合后正式启动学期末安全隐患专项排查整治行动。本次安全排查行动在中专分校党总支部署下，由副校长郭大伟带队，学生科、办公室、教务科全体人员及全体班主任分组参与，实现重点区域安全排查全覆盖。



图 3-7-2 安全隐患专项排查整治行动

在质量成效多维检验方面，以“学生成长、企业认可、社会满意”为核心指标，构建多维度评价体系。毕业生质量持续向好，2022级372名毕业生就业落实率达100%，其中79%（302人）升入大专深造，272人进入校本部大专，30人升入其他优质院校，70名自主创业就业学生中，岗位适配率超90%；通过企业走访、问卷调查等方式开展毕业生跟踪调查，企业对学生专业技能、职业素养的满意度达92%，较上年提升3个百分点。学生满意度稳步提升，通过线上问卷、线下座谈等形式调研，学生对教学质量、实训条件、管理服务的综合满意度达85%以上，其中对无人机兴趣班、技能竞赛辅导等特色项目的满意度达95%。同时，建立质量诊改长效机制，依托“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”，100%完成数据填报，通过分析招生就业、教学成果、技能竞赛等数据，动态调整8个专业人才培养方案、优化152门课程标准，实现“监控-诊断-整改-提升”的闭环管理。

此外，将技能竞赛成果、“1+X”证书获取率、校企协同育人成效等纳入质量评估体系，以赛证成绩检验教学质量，以企业反馈优化培养方案。2025年学

生技能竞赛市级以上获奖 50 余项，1+X 职业技能证书获取率达 96%，教师教学能力比赛获市级奖项 4 项，各项核心质量指标均位居区域同类院校前列，质量保障体系的系统性与实效性显著提升。

四、服务贡献

1. 服务区域经济

对接乌兰察布电气自动化、轨道交通、畜牧等传统产业及低空经济等新兴产业需求，培养技术技能人才，毕业生就业落实率 100%；为企业提供技能等级认定培训，完成全市机关事业单位工勤技能人员电工、养老护理专业培训与考试工作；积极探索无人机技术在本地航拍、巡检、农业等领域的应用人才培养，助力区域新兴产业发展。

2. 社会服务

组织学生开展扫雪护校园、安全用电进社区等志愿服务活动，参与人数超 500 人次；开展反诈宣传、禁毒教育等公益讲座，覆盖师生及周边社区群众；在职业教育活动周期间，面向社会开放校园技能展示，普及职业教育知识；教师参与各类社会服务项目，为地方企业提供技术咨询支持。

3. 升学就业支撑

助力学生多元发展，23 级 228 人完成高考报名，其中对口招生 212 人；为毕业生建立完整档案，提供实习指导与就业帮扶。

五、文化传承

1. 中华优秀传统文化传承

开展书法进校园活动，所有专业开设 2 课时书法课程；组织经典诵读第二课堂，参与学生达 600 人，获学院读书月团体二等奖；开设茶艺、唐卡、掐丝珐琅等传统技艺课程，依托两大校内非遗大师工作室组建“蒙韵匠心”非遗文创团队，将 AI 智能设计、3D 打印技术与传统技艺创新融合，打造书签、挂饰、装饰画等轻量化实用文创产品。深化产教融合，推动非遗文创走出校园，与凉城国际滑雪场、大河湾滑雪场签订掐丝唐卡供货意向协议，让非遗技艺融入文旅消费场景，在服务地方经济中焕发新生机；在职业教育活动周中展示传统技艺与职业技能融合成果，推动传统文化传承与职业教育协同发展。

案例 5-1：“非遗+文旅”产教融合激活传统文化育人价值

依托校内掐丝珐琅、蒙古族唐卡两大非遗大师工作室，组建“蒙韵匠心”非遗文创团队，构建“技艺传承+科技赋能+产业对接”的三维培养模式。课程体系中融入非遗技艺、AI 设计、3D 打印等内容，邀请非遗传承人担任兼职教师；团队以市场需求为导向，开发融入草原文化元素的轻量化文创产品；主动对接本地冰雪旅游产业，与凉城国际滑雪场、大河湾滑雪场开展合作洽谈，签订供货意向协议，建立“校园实训+企业订单”的产教融合机制。

非遗文创产品成功对接文旅消费场景，实现从校园研发到市场落地的突破；学生在实践中掌握传统技艺与现代设计技术，团队创新能力与市场意识显著提升；合作模式得到行业认可，为地方文旅产业注入文化内涵，助力草原文化传播；相关教学案例为中职学校传统文化传承与产业融合提供实践样本。

形成“工作室筑基+技术创新+产业联动”的非遗育人模式，通过“教学即生产、产品即作品、实训即创业”的路径，实现传统文化传承、技能培养与社会服务的有机统一。

该模式已在学校文化艺术相关课程中推广，带动茶艺、书法等传统文化课程的产业对接探索，为区域中职学校传统文化育人提供可复制的实践经验。



图 5-1-1 自治区创新创业大赛三等奖



图 5-1-2 非遗工作室



图 5-1-3 宋代点茶课堂



图 5-1-4 掐丝珐琅课堂

2. 红色文化弘扬

举办“培根铸魂启智润心”思政活动展演，通过情景剧《八女投江》、诗朗诵《少年中国说》等形式传承红色基因；开展“铭记伟大胜利汲取前行力量”主题黑板报活动，缅怀抗战先烈，弘扬伟大抗战精神。

3. 民族团结进步教育

开展“民族团结进步”主题手绘黑板报、演讲比赛等活动，学生深入理解“三个离不开”“五个认同”；组织“铸牢中华民族共同体意识”研学活动，各民族学生分享文化故事，促进交往交融。

六、产教融合

1. 校企合作

与本地制造企业及北京沪杭航空科技有限公司内蒙古分公司等签订长期合作协议，共建实习实训基地；企业深度参与制定人才培养方案、开发课程，针对无人机领域，企业提供“课程+实训+认证”一体化人才培养解决方案，派遣技术骨干担任兼职教师 3 名，其中 2 名负责无人机兴趣班实操教学；开展“企业专家进校园”活动，邀请行业专家分享无人机技术应用、电气自动化等领域前沿动态与实操经验。

2. 实习实训

创新“学校主导、企业主体、学生主动、导师主责、部门主管、家校联动”的“六位一体”实习管理模式，为顶岗实习学生配备校企双导师，购买实习责任保险；校内建成 11 个专业实验室、虚拟解剖实验室等，为机电、畜禽生产等专业提供多元实训场景；针对无人机教学需求，配备无人机模拟操控设备，组织学生赴合作企业开展现场观摩学习，直观感受无人机技术行业落地场景。

3. 双师队伍建设

组织教师参与职业技能等级培训与认证，重点开展无人机相关技术培训，“双师型”教师占比逐年提升；聘请企业工程师参与教学，实现师资双向交流；教师获市级教学能力比赛奖项 4 项，教学团队实力持续增强。

七、发展保障

1. 师资队伍

实施分层培育计划，建立老带新帮扶机制，助力青年教师成长；全年组织教师参加各类培训 100 余人次，涵盖教学能力、信息化、师德师风及无人机技术等领域；4 名党员获评“优秀教师”，4 名获评“优秀班主任”，1 名获“师德标兵”称号；组建党员调研团队，牵头完成低空经济领域人才培养调研及合作对接工作，发挥党建引领作用。

2. 办学条件

改造六号公寓楼走廊墙裙，为新生配备 15 间女生宿舍、16 间男生宿舍；为计算机实训室、机电实训室等新安装路由器和摄像头，购置交流接触器等实训耗材；针对无人机兴趣班教学需求，购置无人机模拟操控设备及相关教学耗材；升级数字化教学设备，搭建智能教学平台，保障教学与实训需求。

3. 管理制度

完善《学生岗位实习管理办法》《课堂教学管理办法》等制度，新增《无人机兴趣班教学管理细则》，形成以制度管人、规范教学的良好局面；实行手机管理暨封闭管理制度，维护校园安全与教学秩序；建立师生诉求响应机制，通过座谈会、谈心谈话等解决实际问题。

4. 党建保障

落实“第一议题”制度，开展各类学习活动 49 次，党员参与率 100%；成立“党员教学攻坚小组”“党员调研小组”，牵头完成专业建设、课程改革、低空经济领域合作对接等重点任务；推行党总支联系班级制度，15 名党员对接 23 个班级，筑牢育人根基。

八、面临挑战

师资队伍结构有待优化：高层次人才引育力度不足，特别是低空经济等新兴领域专业师资匮乏，部分专业“双师型”教师行业实践经验仍需提升，青年教师教学科研能力培养需加强。

实训条件存在短板：实训设备数量不足，校外实践基地覆盖面不足，跨区域优质实习资源开拓不够。

产教融合深度不够：与企业的合作多集中于实习就业及兴趣班开设，在专业共建、技术共研、人才共育等深度融合方面仍需探索，长效机制尚未完全固化。

学生管理精准度不足：思想引领的针对性和实效性有待增强，面对学生多元需求，特别是新兴领域学习需求，个性化指导与管理服务能力需提升。