

乌兰察布职业学院

附属中等专业学校

2025 级五年制人才培养方案

日期 2026 年 8 月

会计事务、大数据与会计 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

一、专业名称与代码

(一) 专业名称: 会计事务 大数据与会计

(二) 专业代码: 730301 530302

二、入学要求

普通初中毕业生

三、修业年限

标准学制: 五年

四、职业面向

毕业生主要面向中小微企业、非营利组织、社会中介机构等就业和自主创业,从事出纳、会计等工作。

适应的岗位群是: 出纳、库管、记账、报税、统计、财务主管等; 其中 2 个初始岗位, 3 个发展岗位, 1 个目标岗位。见(表 2)

表一 职业面向

阶段	所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行业(代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
高职	财经商贸 大类 53	大数据与 会计 530302	商业服务业 L-72	会计人员 (GBM2-132-06- 03-00)	出纳、核算、财 务管理、税务	初、中、高级会 计证, 智能财税 证书
中职	财经商贸 大类 73	会计事务 730301	商业服务业 L-72	会计人员 (GBM2-132-06- 03-00)	出纳	初级会计证

表二专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	出纳	√		
2	库管	√		
3	记账		√	
4	报税		√	
5	统计		√	
6	财务主管			√

表三典型岗位描述

工作岗位	主要工作任务	基本技能要求	力求岗证相融
出纳岗位	1. 资金收付结算 2. 登记日记账 3. 保管现金及有价证券 4. 保管印章及重要单据	1. 资金收付能力 2. 凭证填制及审核能力 3. 登记账簿能力 4. 资金清查能力 5. 熟练的财务软件操作能力	初级会计师证、智能财税证书
库管岗位	1. 存货的收入 2. 存货的保管与发出	1. 存货的计价能力 2. 存货的清查	初级会计师证、智能财税证书
记账岗位	1. 账务处理 2. 成本计算 3. 资产清查 4. 编制会计报表 5. 财务分析的能力 6. 成本计算	1. 凭证填制及审核能力 2. 登记账簿能力 3. 成本计算能力 4. 资产清查能力 5. 错账查找及更正能力 6. 报表编制、分析能力 7. 熟练的财务软件操作能力	初级会计师证、智能财税证书
办税岗位	1. 各种应交税费计算能力 2. 纳税申报	1. 依法计税能力 2. 依法办税能力	初级会计师证、智能财税证书
统计岗位	业务统计	1. 业务统计能力 2. 统计分析能力	初级会计师证、智能财税证书
财务主管	1. 领导好组织单位会计核算工作 2. 组织编制财务预算、决算；组织财产清查	1. 审核会计凭证、对账和编制财务报表并进行财务分析 2. 编制或审核科目汇总表 3. 编制或审核纳税申报表 4. 财务管理	中级会计师证、智能财税证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类企、事业单位等的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国

特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；

(4) 具有良好的职业形象和服务意识；具有会计相关职业应具备的其它职业素养要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(6) 主动学习，具有创新创业意识和能力。

2. 知识

(1) 具有管理学、经济学和人文学科等专业必备的基础理论知识

(2) 具有基础会计、会计电算化等专业基础知识。

(3) 掌握财务会计、管理会计、税法等专业理论知识。

(4) 了解国家财经方针、政策和法规等相关知识。

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

1) 基本能力：具备基础会计信息技术操作能力；具备基础财务分析的能力；具有有效沟通的能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力：掌握规范的会计业务基本操作技术；动手实践和解决问题能力强，具备使用计算机处理日常会计业务的能力；能够熟练使用税务软件处理各类发票、填制涉税文书、进行网上纳税申报。

(3) 专业拓展能力：具有一定的投资、筹资和管理能力，具有终身学习的意识和能力；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务；能通过不同途径获取所需信息的能力。

(4) 创业和管理能力：具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有自主学习新知识、新技术的能力。

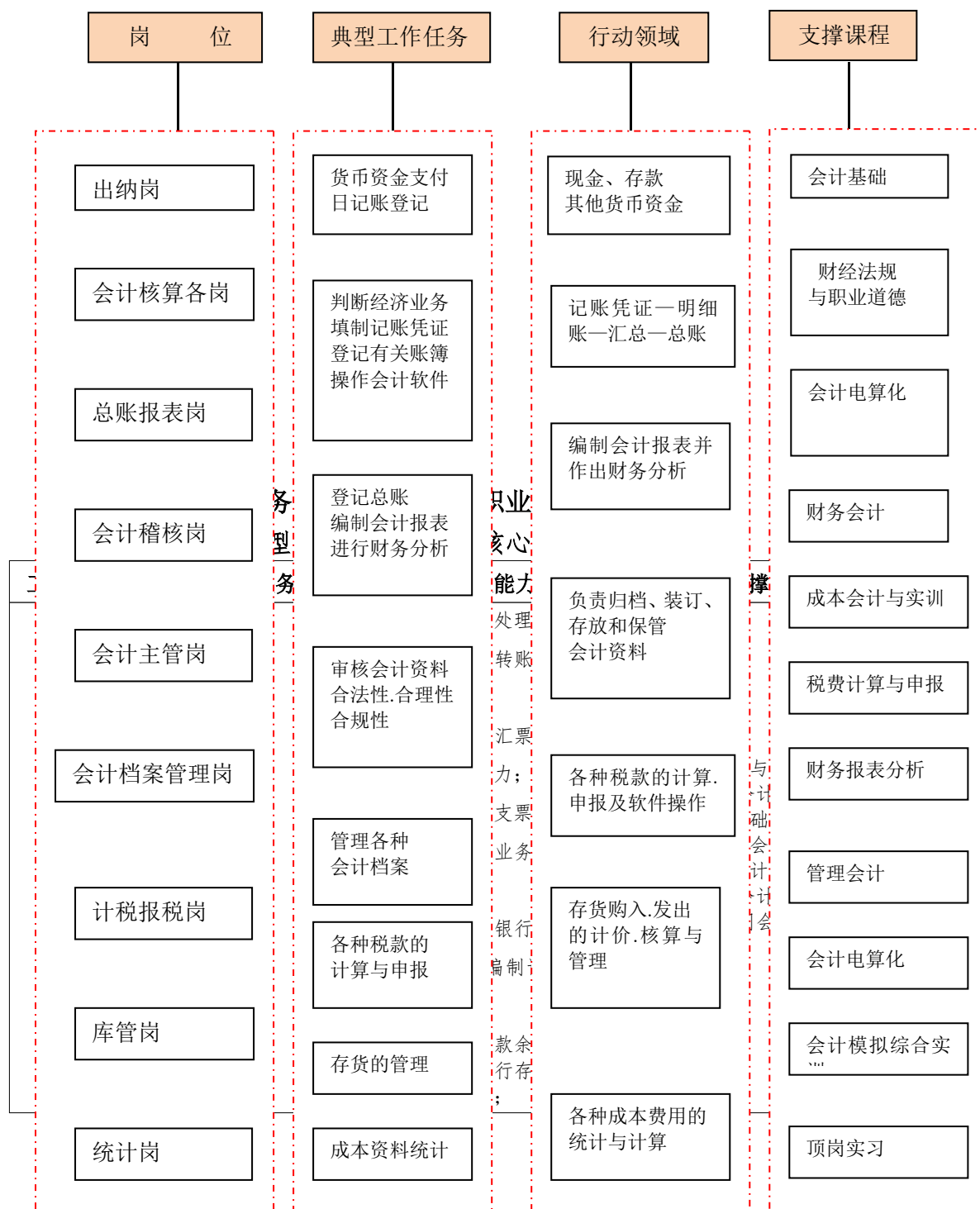
六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过会计专业人才需求调研及与有关企业、培训机构、会计事务所等座谈，明确了会计专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据会计岗位群要求，

结合用人单位、社会中介机构的论证意见，确定核心能力，结合会计专业标准确立会计人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于会计工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生会计岗位需要的会计基本技能和职业基本技能。（见表四）

表四专业课程体系构建



业务核算审核记账	资产 负债 收入费用 利润所有者权益	1. 根据应收票据、应收账款取得、转让和收回业务准确编制记账凭证、登记明细账和总账的能力； 2. 会准确地填制审核收料单、领料单、入库单并登记存货明细账和总账的能力； 3. 会进行各类资产采购发票、运输费用凭证、保险单据、安装费用凭证、计价等业务账务处理 4. 正确计算折旧的能力； 5. 掌握各种资产计算方法和核算方法的能力； 6. 能根据短期借款、应付账款、应付职工薪酬、应交税费、长期借款、应付债券业务编制记账凭证并登记明细账和总账； 7. 准确进行实收资本、资本公积盈余公积、未分配利润形成、增减、使用业务记账凭证的编制，并据以登记明细账和总账； 8. 根据凭证确认收入、费用，准确计算利润，编制记账凭证，登记账簿的能力；	财经法规与职业道德；基础会计与单元实训；基础会计实训；财务会计与实训；经济法；成本会计与实训；税费计算与申报；企业会计综合实训；网中网会计实训	初级会计资格证书；智能财税职业技能等级证书
会计报表编制与分析	会计报表 编制 会计报表 分析	1. 根据科目余额表及相关账簿编制资产负债表、利润表、所有者权益变动表的能力； 2. 根据会计准则的要求在附注中披露相关信息的能力； 3. 会对各财务报表作出基本分析； 4. 对企业未来的经营状况作出一定预测的能力；	财经法规与职业道德；基础会计与单元实训；基础会计实训；财务会计与实训；经济法；成本会计与实训；税费计算与申报；企业会计综合实训；网中网会计实训；会计电算化	初级会计资格证书；智能财税职业技能等级证书
办税业务	税法基础 流转税类 所得税类 其他税类	1. 熟悉理解税法基本原理的能力； 2. 准确计算流转税的能力； 3. 准确计算所得类税款的能力； 4. 准确计算其他各项税费的能力； 5. 编制纳税申报表的能力； 6. 熟悉电子报税系统，熟练的网上报税技能	财经法规与职业道德；基础会计与单元实训；基础会计实训；财务会计与实训；经济法；税费计算与申报；企业会计综合实训；网中网会计实训；财税一体化实训	初级会计资格证书；智能财税职业技能等级证书

(三)课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表六公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练		教学内容：单个军人队列动作 1-8 内容（立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定）；爱国主题教育。 教学目标：通过军训提高学生思想政治觉悟，激发爱国、爱军热情；增强国家安全意识；进行爱国主义、集体主义的教育，增强组织纪律观念；培养艰苦奋斗，吃苦耐劳，战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风；掌握军事知识及基本军事技能，提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（考勤成绩）	共计 60 学时，
2	中国特色社会主义		教学内容：适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
3	心理健康与职业生涯		教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时

4	哲学与人生	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时
5	职业道德与法治	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作责任和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4

			综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才			学时。
8	数学		教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50% （期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
9	英语		教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% （过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容：以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% （过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计144学时，第2、3学期每周各4学时

			软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。			
11	劳动教育		教学内容: 工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领,并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标: 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (测试或劳动总评)	共计 36 学时,第 4 学期,每周 2 学时。
12	历史		教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 68 学时,第 1、2 学期每周各 2 学时
13	物理		教学内容: 学生主要学习物质运动的基本规律,接受运用物理知识和方法进行科学研究和技术开发训练,获得基础研究或应用基础研究的初步训练,具备良好的科学素养和一定的科学研究与应用开发能力 教学目标: 掌握坚实的、系统的物理学基础理论及较广泛的物理学基本知识和基本实验方法,具有一定的基础科学研究能力和应用开发能力	讲授式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 64 学时,第 1 学期每周 4 学时
14	化学		教学内容: 主要包括化学基础知识和基本技能 教学目标: 学习化学基础知识,为相关专业后续课程的学习奠定基础。养成严谨求实的科学态度,提高学生的科学素养和综合职业能力	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 64 学时,第 1 学期每周 4 学时
15	体育		教学内容: 遵循: “以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 176 学时,第 1、2、3、7、8 学期,每周各 2 学时
16	军事理论与安		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、	教授式	总评成	共计 36 学时,

	全教育		中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	教学	绩=50% （平时成绩） +50%（期末考试 成绩）	第 7 学 期，每 周 2 学 时
17	思想道德 与法治		教学内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 教学目标：就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。	讲授式 教学	总评成 绩=50% （平时 成绩） +50%（期 末考试 成绩）	共计 48 学时， 第 7 学 期，每 周 4 学 时
18	毛泽东 思想和 中国特 色社会 主义理 论体系 概论		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容，包括第一部分毛泽东思想；第二部分邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标：本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的兴趣和能力。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国，坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。	混合式 教学	总评成 绩=50% （平时 综合成 绩）+50% （期末 成绩）	共计 40 学时， 第 8 学 期，每 周 6 学 时

19	习近平新时代中国特色社会主义思想	教学内容：该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的：《习近平新时代中国特色社会主义思想》课，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动，担负起实现中华民族伟大复兴的使命。	教授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第 8 学期，每周 6 学时
20	铸牢中华民族共同体意识	教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。 教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考核成绩）	共计 16 学时，第 8 学期，每学期 8 课时
21	形势与政策	教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生对外国内外重大事件、社会热点和难点问题等进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末成绩）	共计 16 学时，第 7、8 学期每学期各 4 学时
22	职业发展与就业指导	教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。	混合式教学	总评成绩=50%	共计 36 学时，第 7 学期，每

			教学目标： 通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。		（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	周 2 学时
23	创新创业		教学内容： 本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标： 通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（商业计划书或创业计划书）	共计 36 学时，第 8 学期，每周 2 学时

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程：功能描述。

表七 专业基础课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	基础会计	1.1 将会计方法和理论应用于企事业单位的实际财务核算中，并对财务报告进行财务分析； 1.2 能应用会计专业知识对财务报告进行考核与评价。	教学内容： （1）了解企业、会计工作组织与会计职业；（2）认识会计凭证、会计账簿和会计报表；（3）描述会计、会计目标和会计方法；（4）理解会计要素及会计等（5）开设会计账户，运用借贷记账法；（6）核算企业主要经营过程的经济业务和成本计算；（7）填制和审核会计凭证；（8）设置和登记会计账簿；（9）组织、开展财产清查；（10）编制和报送会计报表；（11）总结会计循环的基本步骤，应用账务处理程序。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共 136 学时，第 1、2 学期，每周 4 学时

			教学目标： (1)具备从事会计工作最基本的基础知识、基本的核算和监督能力； (2)具有会计职业的就业能力和会计岗位（群）初步职业判断能力； (3)能组织实施会计职业学习情境方案； (4)能独立完成从填制和审核凭证→设置和登记账簿→编制与报送会计报表工作； (5)具有严格执行会计等相关法律法规的工作态度和“不做假账”的职业道德。 (6)具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力； (7)能自主学习会计新知识、新技术等，具有终生学习的能力； (8)能通过各种学习资源查找所需信息。			
2	会计基本技能	为学生毕业后从事财会岗位的工作打下坚实的基础	教学内容： 财会专业所必须的会计数字书写、点钞、小键盘数字录入等电子工具应用的基础知识、基本技能和技巧。 教学目标： 使学生在《会计基本技能》课程的学习中掌握知识，提高技能，为后续课程的学习和从事相关工作夯实基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（实操 50%）	共 64 学时，第 1 学期，每周 4 学时
3	基础会计实训	1.1 了解财务各岗位的分工与职责； 1.2 在团队中能够主动完成自己承担的工作任务； 1.3 能够在团队合作中有效沟通，以提高工作效率。	教学内容： 根据经济业务填制原始凭证和记账凭证、根据会计凭证登记日记账、根据记账凭证及所附的原始凭证登记明细账、根据记账凭证及明细账计算产品成本、根据记账凭证编制科目汇总表、根据科目汇总表登记总账、对账（编试算平衡表）、根据给出的相关内容编制本月的资产负债表和利润表。 教学目标： 1 、掌握会计核算的一般程序； 2 、掌握借贷复式记账的记账原理和方法； 3 、基本掌握填制会计凭证、登记账簿和编制主要会计报表的方法。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（实操 50%）	共 36 学时，第 3 学期，每周 2 学时

			4、具备用借贷记账法处理企业主要经营过程会计业务的初步能力； 5、具备填制和审核会计凭证的基本能力； 6、具备登记会计账簿的基本能力； 7、具备编制主要会计报表的初步能力。			
4	财经法规与会计职业道德	1.1 掌握会计专业核心课程知识，并了解熟悉法律法规等会计相关知识内容；	教学内容：本课程主要立足于会计专业对财经法规知识的客观要求，结合初级财务工作岗位要求，讲授会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度以及会计职业道德等内容 教学目标：1. 掌握会计法规体系及会计法主要规定，明辨违反财经法规的行为与责任后果。 2. 熟悉支付结算方式，规范使用不同的支付结算方式。 3. 掌握会计职业道德的内涵，明辨违反税收征管的行为及责任后果。 4. 掌握会计职业道德的内涵，明辨违背职业道德的财经行为。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	共 72 学时,第 2、3 学期,每周 2 学时
5	经济法	1.1 掌握会计专业核心课程知识，并了解熟悉法律法规等会计相关知识内容；	教学内容：本课程主要介绍法学基础理论知识以及包括企业法、公司法、合同法、金融法、会计、审计法等在内的重要经济法律制度。 教学目标：通过对本课程的学习，可以使学生比较全面系统地掌握经济法学的理论基础、基本知识和基本方法，认识经济法在社会主义市场经济中的重要作用，培养和提高学生运用法律服务于经济和管理工作的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	共 144 学时,第 3、4 学期,每学期 4 学时
6	现代企业管理	掌握一般理论、一般原理、一般特征，为培养完整的人格道德、综合的管理技能和优秀职业素质的基层管理人员奠定良好的基础	教学内容：本课程主要讲述管理的计划、组织、领导、控制等职能。 教学目标：通过本课程学习，了解管理学基本原理，拓宽学生知识面。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	共 72 学时,第 5 学期,每周 4 学时

7	统计基础	1.1 应用专业知识，对存在的问题进行有效分析。	教学内容：讲授社会经济统计原理，使学生在经济研究及实际工作中具有应用统计指标及进行统计分析的能力。主要包括：统计基础；经济与管理中常用的统计方法；国民经济统计指标体系。 教学目标：1、能有效地使用采集统计数据的各种方法，能正确地对统计资料进行分组汇总并编制统计表。 2、根据实例资料能较熟练地进行相对数分析、指数分析、动态分析和抽样推断，计算相应的分析指标体系，进行必要的文字评价，以获得对事物规律性的认识。 3、通过学习，能读懂、理解和分析各级政府计划或统计的资料，利用各方面统计信息为管理服务。 4、培养学生具有统计职业意识，喜爱统计工作，树立统计法治观念，养成良好的统计职业道德和爱岗敬业精神。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共 72 学时，第 6 学期，每周 4 学时
---	------	--------------------------	---	----------------------------	--	------------------------

（2）专业核心课程

专业核心课程：功能描述。

表八 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	财务会计	1.1 利用所学知识，发现会计实务中的问题； 1.2 应用专业知识，对存在的问题进行有效分析。	教学内容：（1）库存现金结算业务办理； （2）银行转账结算业务办理； （3）存货核算； （4）金融资产核算； （5）长期股权投资核算； （6）固定资产核算； （7）无形资产核算； （8）投资性房地产核算； （9）债权人权益核算； （10）所有者权益核算； （11）收入核算；	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共 216 学时，第 3、4、5 学期，每周 4 学时

			(12) 费用核算; (13) 利润核算; (14) 财务会计报告编制; 教学目标: (1) 能明辨各种经济业务原始单据的正确性、完整性、合理性和合法性; (2) 能正确判断各种原始单据所反映的经济业务内容、性质和类型; (3) 能按照企业会计准则确认、计量企业发生的各种经济业务; (4) 能按照会计规范正确记录各种经济业务; (5) 能正确进行会计职业判断; (6) 会编制财务报表; (7) 会披露相关报表附注信息并及时披露。 (8) 能正确处理会计准则与税收法规的差异,协调两者的关系。 (9) 具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力; (10) 具有团队合作和协作精神; (11) 遵循会计职业道德,不作假账,不谋私利; (12) 能自主学习会计新知识、新技术等; (13) 能通过各种媒体资源查找所需信息; (14) 能独立制定项目工作计划并进行实施。			
2	会计手工实训	为学生毕业后从事财会相关岗位工作的无缝对接打下良好的基础。	教学内容: 16 个企业案例,其中 10 个普通企业案例。6 个小企业案例,每个案例以企业一个月的业务进行账务处理,学生每 3 人一组,分别担任出纳、会计、会计主管岗位,进行实训练习。 教学目标: 掌握填制会计凭证,登记账簿,编制报表等综合技能	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共 216 学时,第 3、4 学期,每周 6 学时
3	会计电算化	1.1 了解常见财务软件; 1.2 能够有效应用特定的财务软件; 1.3 能够应用财务软件解决财务	教学内容: (1) 会计电算化基础知识认知; (2) 日常资金管理; (3) 报表管理; (4) 职工薪酬管理; (5) 固定资产管理; (6) 采购与应付款管理;	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占	共 216 学时,第 3、4、5 学期,每周 4 学时

		领域实际问题。	(7) 销售与应收款管理; (8) 仓储管理; (9) 会计数据综合分析。 教学目标: (1) 熟知各财务软件的设计思路; (2) 具备熟练操作财务软件的能力; (3) 具备综合利用会计数据进行辅助决策的能力; (4) 具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力;能顺利与软件公司沟通,得到其业务指导和帮助,能协调相关岗位人员与业务关系;具有团队合作和协作精神; (5) 能自主学习会计、计算机、网络、管理等新知识、新技术。		50% (包括理论和实操)	
4	税法及实训	1.1 能够充分发挥会计的管理职能,对企业内部开展有效监督,对企业的经济行为进行约束; 1.2 具有为企业管理者提供相对全面的会计信息,为管理者做出更合理的经济决策提供依据的能力。	教学内容: (1) 涉税业务处理程序; (2) 增值税计算与申报; (3) 消费税计算与申报; (4) 资源税计算与申报; (5) 土地增值税计算与申报; (6) 企业所得税计算与申报; (7) 个人所得税计算与扣缴申报; (8) 财产税类计算与申报; (9) 其他税种计算与申报。 教学目标: (1) 了解税收征管流程,具备办理税务登记、发票领购、纳税申报等简单涉税事项的能力; (2) 具有涉税经济业务会计核算的基本技能; (3) 具备根据企业的实际经济业务判断其纳税义务涉及税种的能力; (4) 具备准确判断企业经济业务所属税种、税目,确定适用税率和计税依据,计算相关税种的应纳税额的能力; (5) 具备根据计算的应纳税额及时、准确填报每个税种的纳税申报表及其附列资料的能力; (6) 具备熟练操作会计电算化、电子纳税申报等软件的能力;	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共 144 学时, 第 4、5 学期, 每周 4 学时

			(7) 具备通过报纸、杂志和网络等各种媒体资源查找有关税法知识的能力； (8) 具备准确分类整理和妥善保管纳税申报过程中形成的各种涉税文书的能力。			
5	成本会计及实训	1.1 利用所学知识，发现会计实务中的问题； 1.2 应用专业知识，对存在的问题进行有效分析。	教学内容：(1)产品成本计算——品种法 (2)产品成本计算——分批法 (3)产品成本计算——分步法 (4)成本报表编制与分析 教学目标：(1)会根据企业生产特点、工艺流程和管理要求确定成本计算方法； (2)会根据选定的成本计算方法方法设置基本生产成本明细账； (3)会根据各费用支出的原始凭证及原始凭证汇总表编制各费用分配表； (4)会根据各费用分配表登记基本生产成本明细账； (5)会采用品种法、分步法、分批法等成本计算方法计算产品成本； (6)会编制和分析各成本费用报表； (7)能公正地执行财经纪律，遵守成本开支范围，不循私、不舞弊； (8)能根据生产工艺的特点和企业管理要求，结合运用品种法、分批法、分步法等方法。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 144 学时，第 7、8 学期，每周 4 学时
6	金融学基础	为财经类各专业学生准备经济学方面的基础知识，为以后学习各专业课打下良好基础。	教学内容：货币、信用、金融机构、金融市场、与金融工具、货币供求均衡、货币政策等方面。 教学目标：掌握金融的基本知识与基本理论，并能用相关的理论解读现实的经济现象和金融现象，为专业课学习打好基础。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 72 学时，第 5 学期，每周 4 学时
7	预算会计	该课程注重会计类专业学生需要建立综合的知识结构、能力结构，不仅要学习企业	教学内容：该课程是政府与非营利组织应用于社会再生产过程中分配领域的专业会计，它是以预算管理为中心，是对中央与地方政府	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实	共 72 学时，第 6 学期，每周 4 学时

		会计，还要学习会计系统中另一重要分支政府及非盈利组织会计，使学生综合素质得到有效和全面提高。	及行政事业单位的经济业务进行连续、系统、完整地反映和监督的经济管理活动 教学目的： 通过本课程的教学，使学生比较全面和系统地明确预算会计的性质、职能和特点，认识做好会计工作对加强政府与事业单位经济管理；理解预算会计核算的基本内容和任务；掌握预算会计核算的基本方法以及技能。		践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	
8	管理会计	1.1 能够根据企业客观实际，合理设计会计方案； 1.2 具有对企业项目建设提供财务方案建议的能力。	教学内容： （1）管理会计总论 （2）成本性态分析 （3）本量利分析 （4）杠杆效应 （5）预测分析 （6）全面预算 （7）经营决策分析 教学目的： 管理会计与财务会计相配合所构成的经济信息系统，共同服务于市场经济条件下的现代企业。通过本课程的学习使学生能够将一些管理会计方面的知识，管理会计的技术和方法运用到企业管理中，使企业能够有效地控制现在，科学地规划未来，实现既定的经营目标，以获得较大的经济效益；在市场经济的浪潮中按照预期的目标发展，使企业在竞争中处于优胜地位。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 108 学时，第 6 学期，每周 6 学时
9	财务管理	《财务管理》课程是会计专业的一门核心专业课，通过学习能够灵活运用基本理论和方法，解决在工作中企业筹资、投资和利润分配等管理活动的实际问题。	教学内容： 货币的时间价值、企业的主要筹资渠道与方式、项目投资管理、流动资金管理中的应收账款及存货管理、收入分配管理、财务报告分析、主要财务指标体系与分析。 教学目的： 掌握货币的时间价值、企业的主要筹资渠道与方式、项目投资管理、流动资金管理中的应收账款及存货管理、收入分配管理、财务报告分析、主要财务指标体系与分析。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 144 学时，第 7、8 学期，每周 4 学时

10	审计学	培养熟知审计准则和企业会计准则及相关制度，能评估重大错报风险，能出审计报告，具有强烈的诚信、责任、成本、团队合作等意识并具有较高素养的助理审计人员和内部审计人员。	教学内容：审计基础知识，审计基本程序和基本方法。 教学目的：认知审计基础知识，能把握审计基本程序和基本方法，能根据案例把握审计的基本技能，能写出审计报告。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 72 学时，第 9 学期，每周 4 学时
11	企业会计综合实训	1.1 将会计方法和理论应用于企事业单位的实际财务核算中，并对财务报告进行财务分析； 1.2 能应用会计专业知识对财务报告进行考核与评价。	教学内容：（1）会计核算基本方法项目实训：原始凭证的填制与审核、建立账簿、记账凭证的填制与审核（含科目汇总表编制）、登记账簿、结账、银行存款余额调节表编制、更正错账、编制财务会计报告； （2）制造业经济业务办理综合实训； （3）流通业经济业务办理综合实训。 教学目的：（1）能够根据企业具体情况，合理设置会计岗位并制定岗位职责； （2）会阐述期初建账的基本内容，用手工和财务软件进行期初建账操作； （3）会正确进行采购、销售、成本与费用等日常业务的核算，并能够利用财务软件进行相应的账务处理； （4）会手工和财务软件正确进行期末账项调整； （5）会进行期末对账与结账操作； （6）会手工和财务软件编制会计报表； （7）能够手工和财务软件编制纳税申报表； （8）能够利用会计报表进行财务分析； （9）能够对会计档案进行有效管理； （10）会进行部门、岗位之间互相沟通和协调。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 192 学时，第 7 学期，每周 16 学时，共 16 周

12	出纳实务	使学生掌握企事业单位出纳业务的基本知识，具备处理出纳业务的基本技能和专业技能	教学内容： 出纳职业道德、出纳基本功训练和出纳业务训练3个模块 教学目的： 使学生具有良好的政治素质与道德修养、高度社会责任感和敬业精神，掌握出纳基本理论知识和应用技能，能够服务于各类企事业单位出纳岗位、收银岗位。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 108 学时，第 9 学期，每周 6 学时
13	会计事务代理	强调有助于学生迅速适应工作的要求，突出学生职业能力的培养，特色鲜明。	教学内容： 工商登记代理、税务代理、社会保险代理 教学目标： 注重理论联系实际，突出实用性，将会计知识的应用放在首位，广泛收集企业实际工作中所采用的各种图表资料；课程中有关申请书、申报表的格式同实际工作中使用的格式基本相一致，从而实现学生所学理论与企业实际操作的“零距离”。使学生具有代理会计事务能力。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 108 学时，第 6 学期，每周 6 学时

（3）专业拓展课程（可列为限制性选修课）

专业拓展课程：功能描述。

表九 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	市场营销	是会计专业的一门重要的专业基础课，对于经济管理类专业学生而言，开设目的主要是便于专业课程的学习和实际分析能力的提高。	教学内容： 本课程对市场营销的基本理论和策略技巧进行了系统的介绍，并重点讲述市场营销的内涵、市场营销环境分析、市场细分和定位、市场营销组合、市场营销管理等内容。 教学目标： 通过本课程的学习，能够培养学生的市场营销意识和从事市场营销工作的能力。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式： 综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共 72 学时，第 5 学期，每周 4 学时
2	网中网会计实训	1.1 利用所学知识，发现会计实务中的问题； 1.2 应用专业知识，对存在的问题进行有效分析。	教学内容： 使用厦门网中网比赛平台，对 15 个企业典型业务，分出纳、总账会计、成本会计、会计主管四个岗位进行综合实训。 教学目标： （1）能够根据企业具体情况，合理设置会计岗位并	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 60%（过程性考试成绩）+ 40%（期末考试成绩）	共 72 学时，第 9 学期，每周 4 学时

			制定岗位职责； （2）会正确进行采购、销售、成本与费用等日常业务的核算，并能够利用财务软件进行相应的账务处理； （3）会进行期末对账与结账操作； （4）会手工和财务软件编制会计报表； （5）能够手工和财务软件编制纳税申报表； （6）能够利用会计报表进行财务分析；			
3	财税一体化实训	1.1 了解常见财务软件； 1.2 能够有效应用特定的财务软件； 1.3 能够应用财务软件解决财务领域实际问题。	教学内容： 采用财税一体化实训软件 教学目标： 通过本课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握财税一体化的基本原理、基本技能和基本方法。帮助学生取得智能财税职业资格证书。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 60%（过程性考试成绩）+ 40%（期末考试成绩）	共 36 学时，第 9 学期，每周 4 学时，共 9 周
4	Excel 在财务中的运用	1.1 了解常见财务软件； 1.2 能够有效应用特定的财务软件； 1.3 能够应用财务软件解决财务领域实际问题。	教学内容： 主要学习常见财务单据和统计表、制作会计账务表单、会计记账、进销存管理、往来账务处理、员工工资管理、固定资产管理、月末账务处理、会计报表、财务分析、打印工作表单以及利用 VBA 创建财务系统等。 教学目标： 能够比较熟练使用 EXCEL 处理会计日常业务	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 60%（过程性考试成绩）+ 40%（期末考试成绩）	共 72 学时，第 4 学期，每周 4 学时
5	跨专业实训	1.1 能够选择合适的沟通方式进行内、外部沟通； 1.2 能够通过有效沟通解决实际问题；	教学内容： （1）组建经营团队，建立流程和制度 （2）筹建公司和机构，完成企业注册和商业计划 （3）经营现代企业，岗位任务作业 运营服务机构，提供专业服务 （4）供应链竞争，服务业协同 教学目标： 将学生的主修专业与相关专业之间关系进行综合性方法、技能的训练，使学生获得一个有机整合的、彼此关联的科学知识体系或综合的企业/公司创建训练、经营决策训练、岗位技能训练与信讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等信息化系统操作的多层次训练与政务服务业、生产性服务业、公共服务等多种类型的服务业机构和任务。 学生获得有关经济管理活动某	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 60%（过程性考试成绩）+ 40%（期末考试成绩）	共 48 学时，第 9 学期，每周 24 学时，共 2 周

			一时期变动趋势或变动规律认识的同时，充分发挥自主创新意识，开展创新实践活动。			
6	初级会计 师培训	有助于学生考取初级会计证书，为从事财会工作提高就业层次和增加专业筹码。	教学内容： 初级会计师考试课程《会计实务》和《经济法基础》 教学目标： 为学生在初级会计师的备考中打下良好基础，提高初级会计师考试通过率	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操	共 144 学时，第 5、6 学期，每周 4 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第十学期，共 24 周。

实习 内容	顶岗 实习	毕业 设计							备 注
周 数	20	4							

(2) 实习内容：

培养学生强烈的事业心、高度的社会责任感、辩证唯物主义的世界观、高尚的精神境界和文明的行为举止。具有良好的职业道德修养，文明的行为规范，健康的体魄和心理，具有良好的文化基础。

熟悉企事业单位的现状，适应其管理机制，提高学生对所学的会计专业知识的实际应用能力，使学生清楚认识到自我就业条件与现实的差距，为努力缩小差异，实现零对接而不断奋进。

(3) 考核方式：

顶岗实习考核以企业为主，指导教师智慧职教实习系统为辅。

考核内容：主要包括学生顶岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

考核依据：顶岗实习日志、企业评价、顶岗实习总结、顶岗实习报告、顶岗实习答辩等。

考核方式：由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。

毕业设计是实践教学的重要组成部分，依据《乌兰察布职业学院实践教学管理规范》

规定，毕业设计平时成绩（30%）、审阅成绩（30%）和答辩成绩（40%）折算后按优（90—100），良（80—89），中等（70—79），及格（60—69），不及格（59 分以下）评定等级。

（四）第二课堂

1. 课外职业素养教育

（1）入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

（2）思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

（3）人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

（4）身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育 and 咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

（5）中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

（6）考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表十 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
学期周数		18	20	20	20	20	20	20	20	20	24	204
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/	/	24	
3	毕业教育										2	
4	课程教学（含集中实训）	14	18	18	18	18	18	18	18	18	/	
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	
6	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)											/

（二）专业课程学时、学分分配表

表十一专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	1104	268	1372	58	23.5
公共基础选修课	90	0	90	5	2
专业基础课	428	168	596	34	13.8
专业核心课	590	1114	1704	96	38.9
专业拓展课	216	336	552	30	12.1
毕业实习	/	600	600	20	8.1
毕业教育	/	/	/	0	/
毕业报告	0	120	120	4	/
合计	2428	2606	5034	247	/
所占总学时比例	48%	52%	/	/	/

八、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)										开课部门	开设阶段	备注
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实 践		1学 期	2学 期	3学 期	4学 期	5学 期	6学 期	7学 期	8学 期	9学 期	10学 期			
公共必修课	1	X00000001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3w										学生处	中职	必须开设
	2	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2										中专教学部	中职	必须开设
	3	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2	2										中专教学部	中职	必须开设
	4	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3	2										中专教学部	中职	必须开设
	5	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4					2						中专教学部	中职	必须开设
	6	ZZZ0010A05	艺术	B		2	32	16	16	1	2										中专教学部	中职	必须开设
	7	ZZZ0010A06	语文	A		2	168	168	0	1、2	64										中专教学部	中职	必须开设
	8	ZZZ0010A07	数学	A		2	136	136	0	1、2	44										中专教学部	中职	必须开设
	9	ZZZ0010A08	英语	A		2	136	136	0	1、2	44										中专教学部	中职	必须开设
	10	ZZZ0010B10	信息技术I	B	√	4	72	36	36	2	4										中专教学部	中职	必须开设
	11	ZZZ0010B11	信息技术II	B	√	4	72	36	36	3				4							中专教学部	中职	必须开设
公共基础课	12	ZZZ0010B12	劳动教育	A		2	36	18	18	4					2						中专教学部	中职	必须开设

13	ZZZ0010A	历史	A		4	68	68	0		2	2								考查	中专教学部	中职	必须开设
14	ZZZ0010B	物理	B					0	1										考试	中专教学部	中职	理工类专业开设
15	ZZZ0010B	化学	B					0	1										考试	中专教学部	中职	农牧类专业开设
16	ZZZ0010B	体育1	B	√	2	32	12	20	1	2									考查	中专教学部	中职	必须开设
17	ZZZ0010B	体育2	B	√	2	36	12	24	2	2									考查	中专教学部	中职	必须开设
18	ZZZ0010B	体育3	B	√	2	36	12	24	3		2								考查	中专教学部	中职	必须开设
19	X100010	体育4	B	√	2	36	12	24	7						2				考查	体育教学部	高职	必须开设
20	X100010	体育5	B	√	2	36	12	24	8							2			考查	体育教学部	高职	必须开设
21	X280010	军事理论与安全教育	A		2	36	36	0	7										考查	马列教学部	高职	第7学期:经管、机电系开课。 第4学期:农学、畜牧、学前、建筑、商务系开课。
22	X280010	思想道德与法治	B		3	48	40	8	7						4				考查	马列教学部	高职	必须开设
23	X280010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	40	32	8	8							6			考查	马列教学部	高职	第8学期1-6周
24	X280010	习近平新时代中国特色社会主义思想	A		3	48	48	0	8							6			考查	马列教学部	高职	第8学期7-14周
25	X280010	铸牢中华民族共同体意识	A		1	16	16	0	8							√			考查	马列教学部	高职	第8学期16-18周
26	X280010	形势与政策I	A		0.25	4	4	0	7							√			考查	马列教学部	高职	必须开设
27	X280010	形势与政策II	A		0.25	4	4	0	7							√			考查	马列教学部	高职	必须开设

公共选修课	28	X280010A07	形势与政策Ⅲ	A	0.25	4	4	4	0	8								√					考查	马列教学部	高职	必须开设
	29	X280010A08	形势与政策Ⅳ	A	0.25	4	4	4	0	8								√					考查	马列教学部	高职	必须开设
	30	X070010A07	职业发展与就业指导	A	2	36	36	0	7						2								考查	综合能力教学部	高职	必须开设
	31	X070010A06	创新创业	A	2	36	36	0	8									2					考查	综合能力教学部	高职	必须开设
	小计					58	1372	1104	268	127	22	22	8	4	0	0	10	16	0	0						
	1	ZZZ0011A16	公关礼仪	A	2	36	36	0				√	√	√	√								考查	中专教学部	中职	
	2	ZZZ0011A21	国家安全教育	A	2	36	36	0				√	√	√	√								考查	中专教学部	中职	
	3	X280010A11	中共党史(限选)	A	1	18	18	0								√			√				考查	马列教学部	高职	课程门数多可另 外制表,根据《指 导意见》和《专 业标准设置限定 选修课等,明确 选修学分、学时 及其转换。具体 名称见附表,选 课方式见通知。
	4	X070011A35	团队建设(线下 选修课)	A	1	18	18	0								√			√				考查	综合能力教学部	高职	
	5	X070011A22	初级日语(线下 选修课)	A	2	36	36	0								√			√				考查	综合能力教学部	高职	
6	X070051A47	皮雕手工艺(线 下选修课)	A	1	18	18	0								√			√				考查	综合能力教学部	高职		
7		公共线上选修课																								
8		公共线上选修课																								
9		公共线上选修课																								
10		公共线上选修课																								
小计					5	90	90	0			0	0	0	0	0											
公共基础课累计、占总学时比例					63	1462	1194	268			22	8	4	0	0									29%		
专业必修课	1	ZZZ0120A01	基础会计	A	8	136	68	68	1、2	4	4											考试	中专教学部	中职		
	2	ZZZ0120C02	会计基本技能	C	4	64		64	1	4												考查	中专教学部	中职		

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 中职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 3 名，中级职称 2 人

表十二 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	刘嘉珉	男	1982.03	北京农学院、内蒙古农业大学	本科硕士	讲师	中级	基础会计、财务会计、会计手工实训	是	
2	江梅	女	1976.09	内蒙古师范大学	本科硕士		会计师	会计电算化、会计基本技能	是	
3	张竹安	女	1998.10	山东工商学院 英国约克大学	本科硕士			市场营销		

2. 中职校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件：能独立完成一门课程的授课任务，曾任会计专业专任教师者优先。

（2）校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 2 名。

表十三 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	李亦博	女	1983.05	内蒙古农业大学	硕士	副教授	会计师	经济法	是	
2	任雅楠	女	1989.09	内蒙古大学	硕士	初级		经济法、管理学		

3. 中职校外兼职教师

（1）校外兼职教师应具备的条件：在本专业一线工作满 5 年以上，在会计专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任会计专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状：目前有校外兼职教师 1 名。

表十四 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	安虎	男	1962.04	返聘	专科	财经法规、会计实训	退休	
2								

4. 高职校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师 34 名，高级职称 15 人，中级职称 11 人，初级 8 人。

表十五 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	马文琼	女	19641026	内蒙古师范大学	本科	教授	注册会计师	财务会计	是	
2	闫玲萍	女	19640411	天津财经大学	本科	教授	会计师	会计实训	是	
3	吕雅英	女	19640222	天津财经大学	研究生	教授	会计师	税法	是	
4	王素琴	女	19631012	天津财经大学	研究生	副教授	会计师	基础会计	是	
5	梁金花	女	19630412	内蒙古财经大学	本科	副教授	会计师	成本会计	是	
6	孙丽冬	女	19831111	南京财经大学	硕士	讲师	会计师	会计电算化	是	
7	吴祎琨	女	19740221	内蒙古财经大学	本科	副教授	会计师	经济法	是	
8	李慧文	女	19700506	内蒙古财经大学	本科	副教授	会计师	管理会计	是	
9	王建国	男	19660226	北京农业大学	本科	副教授	经济师	会计实训		
10	范秀芬	女	19650808	天津财经大学	研究生	副教授	会计师	会计电算化	是	
11	额尔敦	男	19900829	内蒙古师范大学	本科	讲师		跨专业实训		
12	张国英	男	19691230	内蒙古财经大学	本科	副教授	会计师	税法	是	
13	樊敏	女	19821207	内蒙古师范大学	硕士	讲师		经济法		
14	邵学	女	19860518	香港财政学院	硕士	讲师	会计师	经济法	是	
15	胡定发	男	19710209	新疆财经大学	硕士	讲师	会计师	税法	是	

16	康丽娟	女	19860203	东北财经大学	硕士	助教	会计师	会计电算化		
17	李资丰	男	19900815	江西财经大学	硕士	助教		管理会计		
18	佟力	男	19741122	宁夏大学	硕士	讲师		市场营销		
19	闫晓坤	女	19850306	江南大学	本科	助教		成本会计		
20	马冬	女	19901106	内蒙古科技大学包头师范学院	本科	助教		市场营销		
21	樊欣园	男	19850210	黑龙江商学院	本科	讲师		会计电算化		
22	王宇佳	女	19881121	海南师范大学	本科	助教	经济师	跨专业实训	是	
23	张燕霞	女	19800701	内蒙古工业大学	硕士	讲师	管理会计师	会计电算化	是	
24	王宾	女	19680412	内蒙古财经大学	本科	副教授	会计师	管理会计	是	
25	何春阳	男	19620411	集宁师范学院	本科	讲师	经济师	统计	是	
26	段立霞	女	19750123	中国农业大学	硕士	副教授	会计师	税法	是	
27	梁凤贤	女	19660826	内蒙古财经大学	本科	副教授	会计师	财务会计	是	
28	岳晓晴	女	19841111	中国农业大学	本科	助教	会计师	政府会计		
29	徐向东	女	19700807	清华大学	硕士	讲师		高等数学		
30	张萌	女	19910118	内蒙古财经大学	本科	助教	会计师 税务师	税法		
31	曹宣仁	女	19880620	华东理工大学	本科	助教		财务会计		
32	张莹	女	19620310	内蒙古师范大学	本科	副教授	考评员	经济法	是	
33	闫燕霞	女	19921027	内蒙古农业大学	硕士	助教	初级会计师	管理会计		
34	王保和	男	19620407	内蒙古财经大学	本科	副教授	高级经济师	统计	是	

5. 高职院校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件：能独立完成一门课程的授课任务，曾任会计专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 5 名。

表十六 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	周俊霞	女	19761130	内蒙古财经大学	硕士	教授	会计师	财务会计	是	
2	徐建英	女	19671101	内蒙古财经大学	硕士	教授	会计师	财务会计	是	
3	张云飞	男	19801220	日本山梨花学院	硕士	讲师		金融学	是	
4	马明	男	19910526	内蒙古民族大学	本科	讲师		思政课		
5	赵雅萍	女	19910921	内蒙古师范大学	本科	副教授	经济师	思政课		
6										

6. 高职校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满5年以上，在会计专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任会计专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**目前兼职教师3名。

表十七 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	张瑞英	女	19620425	集宁毛纺厂	大学	会计实训	会计主管	
2	韩明鑫	男	19590508	建委	大学	会计实训	财务	
3	宋淑琴	女	19590925	返聘	大学	会计技术	退休	

(二) 教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表十八 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
会计电算化	会计业务信息化处理	实训机房	会计电算化畅捷通 T3 教学软件	一套
			学生计算机	50 台
会计手工实训	会计业务信息化处理	实训机房	福思特会计分岗位竞赛教学软件	一套

			学生计算机	50 台
基础会计	会计业务信息化处理	实训机房	基础会计教学软件	一套
			学生计算机	50 台
会计基本技能	小键盘及传票训练	实训室	翻打传票机	50 台
基础会计实训； 企业会计综合实训	会计业务手工处理	会计手工实训室	教师多媒体	1
			装订机	4
网中网会计实训	会计业务信息化处理	实训机房	多媒体教师平台	4
			学生计算机	200 台
跨专业综合实训	创业实训	跨专业实训室	教师实训平台	2
			学生计算机	100 台

3. 校外实训资源

表十九 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	中国人民银行乌兰察布市分行	集宁区	50	会计相关业务
2	中国人寿保险股份有限公司乌兰察布分公司	集宁区	50	会计相关业务
3	内蒙古银行股份有限公司乌兰察布分行	集宁区	50	会计相关业务
4	乌兰察布市博源酒店股份有限公司	集宁区	20	会计相关业务
5	国诚会计事务所等	集宁区	100	会计相关业务
6	白桦林生态旅游有限公司	卓资县	50	会计相关业务
7	内蒙古携银数据有限公司	集宁区	200	综合
8	北京梧桐木管理咨询有限公司	集宁区	200	综合

（三）教学资源

1. **教学资料：**课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. **教学资源：**含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

(1) 教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

(2) 图书文献资源

(3) 数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

(四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

(五) 教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

(六) 质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合会计专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于会计专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、绩效考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 247 学分，其中公共基础必修课 58 学分、公共基础选修课 5 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）130 学分、专业能力拓展课（限选）30 学分、毕业实习 20 学分，毕业设计（论文）4 学分。修满规定的学分，可获得毕业证书。

（二）英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试 B 级及以上；计算机一级或以上证书。

（三）职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表二十 会计专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	初级会计资格证书	财政部	可以考取
2	智能财税职业技能等级（1+X）证书初级	中联集团教育科技有限公司（教育部指定）等	

计算机应用、计算机应用技术 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：计算机应用，计算机应用技术

(二) 专业代码：710201，510201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：五年

四、职业面向

毕业生主要面向机关、企业、事业、公司等就业和自主创业，从事办公自动化应用、网站规划设计、网站建设与管理、媒体设计与制作、程序设计与测试、数据库管理与开发、系统软硬件维护、网络安全等工作。

适应的岗位群是：网站的建设与维护、信息技术处理与多媒体制作、办公 OA 系统应用与维护、WEB 前端开发、网络安全等岗位群；其中 3 个初始岗位,2 个发展岗位，1 个目标岗位。

表 1 职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
电子信息类 (61)	计算机类 (6102)	信息传输、软件和信息技术服务业(65)、互联网和相关服务(64)	信息处理、计算机工程技术人员(2-02-10-03)、计算机程序设计员(4-04-05-01)、计算机软件测试员(4-04-05-02)、软件和信息技术服务人员(4-04-05)	软件开发、软件测试、软件技术支持、Android 开发、iOS 开发、PHP 开发、WEB 前端开发、网络安全、技术服务工程师	软件开发工程师、软件测试工程师、移动应用开发工程师、游戏开发工程师、系统分析师、网页设计师、网站开发工程师、技术服务工程师、应急响应工程师

表 2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	计算机办公领域	办公自动化的应用	IT 服务与技术支持	信息管理

2	网站建设与管理	网页设计与制作	网站的建设与维护	IT 行业精英、WEB 前端开发
3	多媒体信息处理	平面设计	影视制作	装饰美工
4	网络安全	安全运维	渗透测试	网络安全管理
5	软件开发	程序设计	移动端程序开发	软件工程设计

（一）计算机办公领域岗位群

1. 办公自动化应用岗位

岗位职责：办公自动化各类软件的运用，计算机的日常维护；

能力（技能）：计算机应用的基本知识和基本技能；熟练应用办公自动化处理各类文档，计算机硬件的基础知识和计算机组装的基本技能。计算机系统故障检测与排除基本技能；

2. IT 服务与技术支持岗位

岗位职责：常见 IT 产品的销售和产品业务的推广及售后服务；

能力（技能）：windows 系统的安装、维护与管理；企事业单位办公网络的维护与管理；常用办公设备的维护与管理；良好的口头表达能力和沟通能力；良好的市场营销技巧；较好的团队协作能力；

3. 信息管理岗位

岗位职责：企事业单位办公、信息系统的管理与维护；

能力（技能）：数据库应用的基本技术、熟练的多媒体信息处理与多媒体制作能力；各类信息系统的管理与维护能力；基本的网站建设与管理维护能力；具有良好的 IT 综合素质和较强的自学能力；

（二）网站建设与管理岗位群

1. 网页设计岗位

岗位职责：简单网页的制作与发布；

能力（技能）：基本的网页审美、灵活设计网页布局的能力、静态网页的设计与开发；

2. 网站的建设与维护岗位

岗位职责：网站的需求分析、开发，网站的管理与维护；

能力（技能）：掌握网页设计与制作的基础编程语言，利用多媒体技术丰富网页中的组成元素，利用组件化设计原则设计制作高性能网页，具有数据库的基本知识和技术；

3. WEB 前端开发岗位

岗位职责：网站建设、开发、维护、运营、推广；

能力（技能）：动态网站的开发技能；电子商务网站的开发、维护与管理；良好的团队协作能力、学习能力、独立解决问题的能力；

4. 软件开发岗位

岗位职责：手机小程序开发，及手机软件开发；

能力（技能）：手机动态网站的开发技能；小程序的开发、维护与管理；良好的团队协作能力、学习能力、独立解决问题的能力；

（三）多媒体信息处理岗位群（力求岗证相融）

1. 平面设计岗位

岗位职责：根据需求设计广告样稿；品牌设计、LOGO 设计、VI 设计、网站设计、画册设计、环境导示等工作；公司相关项目宣传资料的设计制作；配合执行策划方案，作好活动的平面设计工作；

能力（技能）：熟练操作相关软件，如 DreamWeaver、Photoshop 及 Flash 等；具有较强的理解、领悟能力、工作协调能力和创造力；具备良好语言表达和沟通能力，具备团队思维；

2. 影视制作岗位

岗位职责：熟悉影视产品诸如电视栏目，视频宣传片的制作各环节流程；

能力（技能）：熟悉各类影视片摄制方式，熟悉主流视频拍摄器材、摄影器材的使用要求，并能较快上手使用；有创意，知识面广泛，对影像审美有较深刻的理解；

3. 装饰美工岗位

岗位职责：负责网站页面的整体美工创意，设计。配合网站策划及开发人员进行相应的专题页面制作；

能力（技能）：精通 Photoshop、Flash、Dreamweaver、Div+css 等，熟练处理 CSS 与 IE6、IE7、IE8、Firefox 等浏览器兼容性问题；

（四）网络安全岗位群（力求岗证相融）

1. 等保测评工程师岗位

岗位职责：对企业信息系统进行等级保护测评项目实施工作，同时负责等级保护、风险评估等项目实施方案和报告相关模块内容的编写。

能力（技能）：专注于对客户网络进行定级测评、风险评估、报告撰写等。；具备良好的语言表达和沟通能力；

2. 应急响应工程师岗位

岗位职责：负责安全应急事件的响应和处理，即参照标准化应急响应工作流程对安全事件进行风险处置。

能力（技能）：专注于防御、负责网络信息系统的加固、处理紧急安全故障；

3. 安全服务工程师岗位

岗位职责：负责对企业网络定期进行安全评估，并对网络中的日志与流量进行分析，查找出风险点，提供安全指导和漏洞修复建议，并进行修复。

能力（技能）：专注于防御、主要负责安全产品配置防御、日志分析、流量分析等；

（五）软件开发岗位群（力求岗证相融）

1. 软件开发岗位

岗位职责：负责各类手机程序设计。配合程序开发人员进行相应的模块制作；

能力（技能）：精通 Python、JAVA、PHP 等，熟练处理 MySQL 个程序的兼容性问题；

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，计算机应用技术与实际就业情况融合、知行合一，促进学生在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展。本专业构建了计算机应用技术专业应用型的培养模式，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握计算机应用专业必备的基础理论和专门知识、具备办公自动化的运用、IT 产品销售及技术支持、网站的建设与管理、计算机网络的组建、管理与维护、网络安全、企事业单位信息系统的管理与维护、软件设计等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向地方经济社会发展培养一线复合型的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

（2）具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；

（4）具有良好的职业形象和服务意识；具有。。。相关职业的应具备的其它职业素质要求；

（5）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养；

（6）主动学习，具有创新创业意识和能力。

2. 知识

（1）具有计算机应用技术专业和人文学科等专业必备的基础理论知识；

（2）具有计算机系统维护、网站建设与维护、办公及 IT 产品的服务与技术支持等专业基础知识；

（3）掌握计算机多媒体的制作，网站的建设与管理、信息系统的管理与维护等专业理论知识；

(4) 了解计算机应用专业及安全方面的方针、政策和法规等相关知识；

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力：具备基础计算机系统维护、办公自动化及 IT 产品的服务、软件开发等技术操作能力；具备基本计算机程序设计的能力；具有沟通交流能力、进行自我学习的能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力；

(2) 职业核心能力：掌握规范的网页设计、网站建设、图片美工、影视后期制作、数据库技术、软件开发等基本操作技术；动手实践和解决问题能力强，具备网站的建设与管理、影视制作、IT 产品的技术支持、软件开发的能力；

(3) 专业拓展能力：具有一定的团队协作精神和管理能力，具有终身学习的意识和能力；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务；具备齐全的美工制作、WEB 前端开发、网络安全、信息系统的综合应用与维护、软件设计的能力；

(4) 创业和管理能力：具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力；

(5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过计算机应用技术专业人才需求调研及与本专业毕业学生座谈等，明确了计算机应用技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据计算机应用技术专业岗位群要求，结合计算机应用技术专业人才需求的论证意见，确定核心能力，结合计算机应用技术专业标准确立计算机应用技术专业人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于计算机应用技术专业设置的工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生计算机应用技术专业岗位需要的计算机应用技术专业的基本技能和职业基本技能。（见表 3）

表 3 专业课程体系构建

岗位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
			知识	技能	素质		

1.	计算机办公领域岗位群	1. 办公自动化的应用 2. IT 服务与技术支持 3. 信息管理	1. 具备计算机系统的组装与维护能力; 2. 具备应用 office 办公软件的能力; 3. 掌握 IT 产品的销售技巧及产品性能 4. 具有对 IT 产品技术支持服务的能力 5. 具有良好的学习能力, 掌握企事业单位信息系统的功能及应用方法。 6. 具备对信息管理系统管理与维护的能力。 7. 排除常见的计算机故障及简单的网络故障;	1. 掌握计算机应用的基础知识、相关术语; 2. 掌握计算机网络技术的基础知识; 3. 掌握 Office 2010 办公软件的相关知识; 熟练使用 office 办公软件; 4. 掌握计算机组装、维护; windows 系统的安装 5. 掌握常用工具软件 and 办公软件的应用; 6. 掌握相关 IT 产品的知识; 及相关的硬件设备安装知识; 7. 具备信息管理系统管理的相关基础知识;	1. 具有计算机组装、计算机软硬件故障的判断与定位以及故障排除的能力; 2. 具备熟练操作办公自动化软件; 进行日常办公需求的能力。 3. 具备 IT 产品的销售和技术支持的能力。具备办公自动化设备安装与维护的能力; 4. 具备简单的网络维护能力; 5. 具有使用信息管理系统及对信息管理系统简单维护的能力;	建立社会主义核心价值观, 具有理论联系实际的科学态度; 具有较强创新精神和、创新能力和创业能力; 具有不断更新知识, 具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力; 有较强人际沟通能力, 具有团队协作精神。	信息技术 IT 技术 基础 计算机网络 信息安全 英语 大学语文 应用文写作	
2	网站建设与管理	1. 网页设计与制作; 2. 网站的建设、管理与维护; 3. WEB 前端开发。	1. 具备静态网页中图形图像处理的基本能力; 静态网页中动画处理的基本能力; 静态网页设计的基本能力; 2. 具备动态网页设计的基本知识; 具备相关的数据库知识 3. 具备网站的规划、建设、及后期的管理与维护的基本能力; 4. 具有 WEB 前端开发的基本知识和及相关能力; 5. 具有基本的服务器构架及相关网络构建能力	1. 掌握静态网页设计与制作的基本知识; 动画制作的相应知识; 图形图像处理的相应知识; 2. 掌握 PHP 进行动态网页设计; 3. 掌握 My sql 数据库的应用; 4. 掌握网站建设、规划与管理及后期维护的相应知识; 5. 了解 WEB 前端开发工具, 并能进行简单的应用; 6. 掌握常用应用服务器的部署、配置和管理;	1. 具有静态网页的设计与制作能力; 具有网页相应的图片和动画处理的能力; 2. 具有利用开发工具进行简单动态网页设计与制作的能力; 3. 具有使用 My sql 数据库的基本技能; 4. 具有网站的建设、规划、管理、后期维护等基本能力; 5. 具有利用 WEB 前端开发工具开发简单的应用程序的能力; 6. 具有常用应用服务器的部署、配置和管理能力。	建立社会主义核心价值观, 具有理论联系实际的科学态度; 具有良好的职业道德和敬业、创业精神; 具有较强创新精神和、创新能力和创业能力; 具有不断更新知识, 具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力; 有较强人际沟通能力, 具有团队协作精神。	Photoshop 设计 My Sql JAVA 程序设计 Python Php Web 前端开发	

3	多媒体信息处理	1. 平面设计 2. 影视制作 3. 装饰美工	1. 熟练操作相关软件，如 DreamWeaver、Photoshop 及 Animate 等； 2. 具有较强的理解、领悟能力、工作协调能力和创造力；良好语言表达和沟通能力，具备团队思维。 3. 熟悉各类影视片摄制方式，熟悉主流视频拍摄器材、摄影器材的使用要求，并能较快上手使用；有创意，知识面广泛，对影像审美有较深刻的理解。	1、掌握 Photoshop 基础知识； 2、掌握 Photoshop 理论知识与实践技能； 3、掌握 Animate 基础知识； 4、掌握影视后期制作基础知识；	1、认真掌握操作技能，打好基础。要把各项常用命令的位置、功能、用法和效果记住、做熟，2、扎实系统整理知识，提高认识 3、熟练使用 Photoshop、Animate、Dreamweaver、Premiere 等工具。	建立社会主义核心价值观，具有理论联系实际的科学态度； 具有良好的职业道德和敬业、创业精神； 具有较强创新精神和创新能力和创业能力； 具有不断更新知识，具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力； 有较强人际沟通能力，具有团队协作精神。	图形图像处理、影视后期制作、Animate、动画制作	
4	网络安全岗位	1. 安全运维 2. 风险评估 3. 应急响应	1. 熟悉对客户网络进行定级测评、风险评估、报告撰写等； 2. 熟悉防御技术、负责网络信息系统的加固、处理紧急安全故障； 3. 熟悉安全产品配置防御、日志分析、流量分析等。	1、具有对常规 Web 应用漏洞进行挖掘及测试的能力； 2、具备对常见网络安全事件进行应急响应，包括准备、检测、抑制、根除、恢复、总结的能力； 3、具备对给定的信息系统进行风险评估，并输出信息安全风险评估报告的能力； 具备根据安全需求完成设备的部署和功能配置的能力。	1、掌握网络安全原理与技术 2、熟悉 Web 应用安全 3、掌握网络安全应急响应技术 4、掌握信息安全风险评估技术应用 5、掌握 web 应用防火墙技术	建立社会主义核心价值观，具有理论联系实际的科学态度； 具有良好的职业道德和敬业、创业精神； 具有较强创新精神和创新能力和创业能力； 具有不断更新知识，具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力；	信息安全、信息技术、IT 技术基础、网络技术、网络系统运维综合实训	
5	软件开发	软件开发； 手机移动端程序开发；	熟悉软件开发的流程，程序开发的基本步骤，和数据库的开发。	掌握 Python、JAVA、PHP 等开发软件的相关知识； 熟练 MySQL 和开发软件的连接方法。	1、具有计算机开发软件的基本思路； 2、熟悉相关数据库的使用； 3、具有完成软件开发的具体流程、方法。	建立社会主义核心价值观，具有理论联系实际的科学态度； 具有较强创新精神和创新能力和创业能力； 具有不断更新知识，具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力； 有较强人际沟通能力，具有团队协作精神。	Python 程序设计 JAVA MySQL PHP 程序设计 软件测试	

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 4 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
办公自动化信息处理	办公文档的处理； 办公设备的使用、管理与维护； 单位局域网的简单维护与管理； 信息录入及信息系统的应用；	能熟练使用 office 办公软件； 具有处理常见的计算机故障的能力，会 windows 系统的安装； 具备处理简单网络故障的能力；有较强的自学能力，具备能维护和管理单位的信息系统，并进行信息处理的能力。	计算机应用基础 计算机网络基础 计算机组装与维护 常用工具软件	计算机二级
多媒体的信息处理 IT 产品的销售及技术支持	图形图像处理； 广告画的制作； 以及相关多媒体信息的处理； IT 产品的销售； IT 产品的售后服务、IT 产品的技术支持； 电子商务应用	具备基本的图片、动画、声音文件处理的能力；具备 IT 产品销售的营销技巧；熟悉 IT 产品的性能及指标；具备较强的自学能力，能进行 IT 产品的后期维护及技术支持	计算机组装与维护 图形图像处理 动画制作 IT 产品营销	网页制作员
网站的建设与管理； WEB 前端开发	网页的设计与制作； 网站的规划与建设； 网站测试、网站的管理与维护 WEB 前端开发； 基本服务器的部署、构建； 网站的安全防范及技术服务	具备静态网页中图形图像处理的基本能力；静态网页中动画处理的基本能力；静态网页设计的基本能力；具备动态网页设计的基本知识；具备相关的数据库知识；具备网站的规划、建设、及后期的管理与维护的基本能力；具有 WEB 前端开发的基本知识和及相关能力；具有基本的服务器构架及相关网络构建能力	Photoshop 网页设计与制作 PHP My SQL Java Phtyon	网络管理员 WEB 前端开发
软件开发	软件开发； 手机终端程序开发；	具备软件开发的基本能力；具备数据库开发的基本能力；具备手机移动端开发的基本知识；具备数据库和开发软件相结合的基本能力	PHP My SQL Java Phtyon	软件工程师 程序开发员

（三）课程设置（根据专业和专升本需求，选择性增设高等数学课程）

表 5 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
----	----	--------	-----------	------	----	------

1	军事训练	教学内容: 单个军人队列动作 1-8 内容(立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定); 爱国主题教育。 教学目标: 通过军训提高学生思想政治觉悟, 激发爱国、爱军热情; 增强国家安全意识; 进行爱国主义, 集体主义的教育, 增强组织纪律观念; 培养艰苦奋斗, 吃苦耐劳, 战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风; 掌握军事知识及基本军事技能, 提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩 = 50%(平时成绩) + 50%(考勤成绩)	共计 60 学时
2	中国特色社会主义	教学内容: 适应新时期的迫切需要, 一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标: 使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景, 实践基础, 科学内涵, 精神实质, 历史地位和指导意义, 有全面和准确的理解。完整地, 准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场, 主要理论观点和科学方法, 帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系, 培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩 = 50%(过程性考试成绩) + 50%(期末成绩)	共计 32 学时, 第 1 学期每周 2 学时
3	心理健康与职业生涯	教学内容: 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标: 使学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 以切实提高心理素质, 实现角色转换, 增强干事创业信心, 明确适应自身特点的发展方向, 满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩 = 50%(过程性考试成绩) + 50%(期末成绩)	共计 36 学时, 第 2 学期每周 2 学时
4	哲学与人生	教学内容: 本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生如何进行做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法, 正确看待自然、社会的发展, 正确认识和处理人生发展中的基本问题, 树立和追求崇高理想, 逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标: 学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择, 形成积极向上的人生态度, 为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩 = 50%(过程性考试成绩) + 50%(期末成绩)	共计 36 学时, 第 3 学期每周 2 学时

5	职业道德与法治	教学内容: 是我校开设的一门公共基础必修课,也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养,社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标: 使学生树立正确的职业道德信念,逐步养成良好的职业行为和习惯,增强责任感,明了自己的工作职责和工作任务,锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会,贴近职业,贴近学生,为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计 36 学时,第 4 学期每周 2 学时
6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容: 音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识,中外美术、设计发展简史,各个流派和代表作品分析等。 教学目标: 旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果,根植中华优秀传统文化深厚土壤,汲取人类文明优秀成果,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀,培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计 32 学时,第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容: 以祖国的语言文字为载体,以优秀的文化遗产为精髓,学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性;阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品,难度适中的文言文,结识解释常见的字词和语言现象;分析文章思想和写作手法,具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力。 教学目标: 让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识,提高语文综合能力,具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵,了解并继承中华民族的优秀文化传统,培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养,健全人格,以成为高素质的应用型人才。	混合式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计 168 学时,第 1 学期每周 6 学时,第 2 学期,每周 4 学时。

8	数学		教学内容: 在初中数学基础上, 是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标: 初步知道知识的含义及其简单应用, 懂得知识的概念和规律(定义、定理、法则等) 以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50%(过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	共计136学时, 第1、2学期每周各4学时
9	英语		教学内容: 遵循“实用为主、够用为度”的原则, 传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等), 对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译), 培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标: 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力, 日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求, 采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60%(过程性考试成绩)+40%(期末考试成绩)	共计136学时, 第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据, 主要包括: 计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用, 掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识, 熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用, 熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识, 掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识, 掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识, 掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计136学时, 第1、2学期每周各4学时

11	劳动教育		教学内容: 工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领,并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标: 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (测试或劳动总评)	共计 36 学时,第四学期,每周 2 学时。
12	历史		教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 68 学时,第 1、2 学期每周各 2 学时
13	体育		教学内容: 遵循:“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 176 学时,第 1、2、3、7、8 学期,每周各 2 学时
14	军事理论与安全教育		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识,强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标: 以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。掌握国家安全法律知识和基本常识,理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求,履行维护国家安全的义务,不做有损国家安全的事,敢于同损害国家安全的行为作斗争,为维护国家安全做出应有的贡献。	教授式教学	总评成绩 = 50% (平时成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 36 学时,第 7 学期,每周 2 学时
15	思想道德与法治		教学内容: 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,提升思想道德素质和法治素养。 教学目标: 就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升,与此相应,教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫,在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫,引导学生将思想理论内化于心、外化于行,立大志、明大德、成大才、担大任,为实	讲授式教学	总评成绩 = 50% (平时成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 48 学时,第 7 学期,每周 4 学时

			现民族复兴而不懈奋斗。			
16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		教学内容: 该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线,以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化最新成果为重点,揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容,包括第一部分毛泽东思想;第二部分邓小平理论,“三个代表”重要思想、科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标: 本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的兴趣和能力的。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国,坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念,增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平,以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。	混合式教学	总评成绩=50%(平时综合成绩)+50%(期末成绩)	共计 40 学时,第 8 学期,每周 6 学时
17	习近平新时代中国特色社会主义思想		教学内容: 该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线,系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的: 《习近平新时代中国特色社会主义思想》课,旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,进一步增强学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平,以积极的态度、自觉的意识、主动的行动,担负起实现中华民族伟大复兴的使命。	教授式教学	总评成绩=50%(平时成绩)+50%(期末考试成绩)	共计 48 学时,第 8 学期,每周 6 学时

18	铸牢中华民族共同体意识	教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。 教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。	讲授式教学	总评成绩=50%(平时成绩)+50%(期末考核成绩)	共计 16 学时，第 8 学期，每学期 8 课时
19	形势与政策	教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生通过对国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末成绩）	共计 16 学时，第 7、8 学期每学期各 4 学时
20	职业发展与就业指导	教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	共计 36 学时，第 7 学期，每周 2 学时

21	创新创业	教学内容: 本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等, 基于“全脑”理论基础, 将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段, 具有极强的实用性和操作性, 从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段, 使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标: 通过创新创业课程教学, 在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标: 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。	混合式教学	总评成绩 = 50%(考勤及课堂表现) + 50%(商业计划书或创业计划书)	共计 36 学时, 第 8 学期, 每周 2 学时
----	------	---	-------	--	---------------------------

2. 专业 (技能) 课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程: 首先在于帮助学生建立积极向上的道德观、价值观、人生观; 其次在于为经后的专业核心课打下结实的基础。

表 6 专业必修课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与要求	参考学时
1	常用工具软件	掌握该课程介绍比较常用、实用性强、具有一定代表性并且流行的工具软件。主要内容涵盖了电脑管理工具、压缩工具、播放工具、看图工具、系统工具和病毒防治工具。	教学内容: 系统工具、文件压缩工具、图片浏览和捕获工具、多媒体工具、反病毒工具、网络工具、翻译词典工具、阅读工具 教学目标: 通过本课程的学习, 要求学生掌握典型应用软件的使用、常用工具软件的安装与使用。在加强理论知识的学习中增强实践环节, 突出理论与实践的相结合, 提高学生计算机的综合应用能力。实现理论与实践相结合、知识传授与能力培养一体化的教学目标。	讲授式教学法、教学做一体等	平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 64 学时, 第 1 学期每周 4 学时
2	矢量图形绘制初步	学生学习该课程后使学生能够综合利用各种绘图工具和效果比较熟练的画出矢量图以及平面设计图, 增强课程内容与职业岗位能	教学内容: Adobe Illustrator 基础、路径图形制作、图层控制、图形填色及艺术效果处理、文字处理、图表、滤镜与效果 教学目标: 学生经过本课程的学习后, 并能独立进行相应的广告设计、封面设计、商标设计等。	教、学、做一体化 (讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括	共计 72 学时, 第 2 学期每周 4 学时

		力要求的相关性，提高学生的就业能力。			理论和实操)	
3	计算机网络基础	学生系统学习计算机网络概论、数据通信基础、网络体系结构、局域网技术、网络互联和广域网、网络互联协议TCP/IP、Internet 及应用、网络管理与安全。	教学内容: 计算机网络的基本概念和原理、数据通信基础、网络协议、常用的网络设备; 局域网技术; IP 地址的规划与管理; LAN 技术、WAN 技术、网络互联技术、计算机网络技术的新发展。 教学目标: 通过该课程的学习, 让学生理解计算机网络技术的基本概念、原理和掌握计算机网络的基本应用, 了解数据通讯基础, 认识常用的网络设备, 并能进行基本的配置; 组建家庭和单位的小型局域网。	讲授式教学法、案例教学法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末考试成绩)	共计 72 学时, 第 5 学期每周 4 学时
4	计算机组装与维护	掌握计算机基础知识、网络基础知识及计算机维修维护的基本方法, 硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用, 以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法	教学内容: 认识计算机各个部件、计算机拆解和组装、计算机操作系统和防毒软件的安装及常见故障排除 教学目标: 能够熟练拆解、组装计算机; 能够安装计算机操作系统; 能够熟练安装和使用主要防毒软件和安全卫士; 能够熟练诊断和排除计算机系统常见的软、硬件故障; 能够熟练诊断和排除计算机局域网常见故障; 计算机硬件的组成计算机组装、硬故障检测与排除。	讲授式教学法、案例教学法、	平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 72 学时, 第 5 学期每周 4 学时
5	InDesign 专业排版	培养学生具有实际动手能力、善于自己创意设计, 为提高学生各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。	教学内容: 软件基本操作、文本排版、绘制图形、图像处理、表达处理、创意设计 教学目标: 能够熟练操作文本排版、熟练操作图像处理、绘制图形、表格处理; 进而达到自己创意设计。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 72 学时, 第 4 学期每周 4 学时

6	Access 数据库	本课程是中等职业学校计算机及应用专业的一门重要计算机专业基础课程，它的主要任务是：通过对 Access2010 的学习，达到熟练使用和操作 Access2010，并利用它进行设计的目的。培养学生利用数据库进行数据处理的能力。	教学内容：介绍 Access 2010 数据库应用各方面的知识。数据库系统概论，SQL 语言，Access2010 环境，Access 数据库的创建与使用，表、查询、窗体、报表、数据访问页与宏的设计与使用，模块与 VBA 的使用，数据库管理与安全等知识。 教学目标：通过本课程的学习，要求学生掌握典型应用软件的使用、常用工具软件的安装与使用。在加强理论基础知识的学习中增强实践环节，突出理论与实践的相结合，提高学生计算机的综合应用能力。实现理论与实践相结合、知识传授与能力培养一体化的教学目标。	讲授式教学法、教学做一体等	平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 6 学期每周 4 学时
7	办公自动化综合实训	对 Office 办公自动化软件进行系统学习，达到项目化制作能力。	教学内容：在学习了《信息技术》课程的基础上进一步熟悉计算机基础知识，掌握 Windows7 操作系统使用，熟练掌握实现办公自动化的 Word、Excel、PowerPoint 应用软件操作技能。 教学目标：主要培养学生对办公自动化软件的应用能力，提高学生独立获取计算机知识和掌握各应用软件的操作能力。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 3 学期每周 4 学时
8	网页设计与制作初步	网页设计与制作毕业支撑要求包括掌握网页设计原理、熟练使用设计软件、精通 HTML、CSS、实现响应式设计、具备项目管理能力、进行用户研究、掌握交互设计原则，完成实际应用价值的毕业设计作品，并了解版权法律知识。	教学内容：网页制作基础、站点的概念和建立；表单的概念和应用；链接的概念、链接的主要方式和建立方法、模版的应用、框架的使用、CSS、网页设计原则。 教学目标：使学生通过本课程的学习，掌握 Dreamweaver CS6 的使用方法，学会使用 DreamweaverCS6 制作 Web 网页的技术。 本课程学习结束后，学生应能掌握设计基础网页，使学生通过本课程的学习，熟练掌握其基本制作方法和技巧，并最终设计一简单综合性的网站并且编制简单的脚本上传到互联网。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+ 50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 108 学时，第 6 学期每周 6 学时

9	IT 技术基础	掌握计算机科学与技术、软件工程、信息技术等核心领域的基础理论，理解计算机网络和网络安全的基本原理，具备持续学习和自我提升的能力，以及良好的团队合作精神和问题解决能力。	教学内容： 《IT 技术基础》系统地介绍了 IT 技术的基础知识，主要包括计算机的基础知识，各硬件部件的工作原理、安装、测评、故障排除，操作系统的安装、基本配置，家庭网络、网络安全基础知识以及新 IT 技术展望。 教学目标： 本课程主要学习 IT 技术的基本理论知识，为今后的 IT 行业就业和日常工作提供理论和实践支持。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 32 学时，第 7 学期每周各 2 学时
10	程序员思维	掌握计算机基础知识，熟练编程语言和开发工具，理解软件开发全周期，具备逻辑思维和问题解决能力，以及持续学习新技术的能力。	教学内容： 函数，极限，微分，积分，矩阵，数组 教学目标： 1. 掌握极限、微积分等基本知识 2. 了解数学科学的发展简史，关注数学科学的主要成就和数学对专业学习和经济、社会发展的影响。3. 了解数学与程序开发之间的联系，指导一些与程序开发相关的应用领域，能尝试运用有关的数学知识和技能解释一些程序开发中和生活中的问题。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 36 学时，第 7 学期每周各 2 学时
11	网络技术	深入理解网络协议、架构、安全、管理，熟练网络规划、设计、部署和维护，具备解决网络问题能力，对新技术敏感并能学习。	教学内容： 计算机网络的基本概念和原理、数据通信基础、网络协议、常用的网络设备；局域网技术；IP 地址的规划与管理；LAN 技术、WAN 技术、网络互联技术、计算机网络技术的新发展。 教学目标： 通过该课程的学习，让学生理解计算机网络技术的基本概念、原理和掌握计算机网络的基本应用，了解数据通讯基础，认识常用的网络设备，并能进行基本的配置；组建家庭和单位的小型局域网。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 72 学时，第 7 学期每周各 4 学时

（2）专业核心课程

专业核心课程：使学生具有使用当今流行软件的能力，培养学生综合使用软件来解决实际问题的能力；力求实现理论结合实际，学以致用能力。

表 7 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	图形图像处理	学生学习该课程，可以对已有的位图图像进行编辑加工处	教学内容： 介绍 PHOTOSHOP CC 版工作界面，图像设计基本操作，选区的创建、编辑与应用，图像的填充、绘制与修饰，路径、形状的绘	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、	考核方式：综合评定 平时考核：（课	共计 108 学时，第 2、3 学期每周各 4

		理以及运用一些特殊效果	制与应用, 色彩艺术, 文字魅力, 图层的应用, 蒙版与通道的应用, 神奇滤镜, 动作和输入、输出等, 最后通过综合实战演练的方式进行案例实训 教学目标: 使学生熟练掌握现代化的设计工具的使用技巧, 进行各种公益广告设计、商业广告设计、商业包装设计、网页设计, 提高设计效率,	任务驱动、混合式教学等方法	堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	学时
2	动漫设计与制作	通过本课程的学习, 培养学生 3DMAX 的制作及设计能力。	教学内容: 3DMAX 基础、建模、材质、灯光、摄、渲染、环境、基础动画、高级动画 教学目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握三维建模技术、三画技法的应用, 掌握灯光、摄影机以及特效的使用, 最终完成三维作品。	教、学、做一体化 (讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 144 学时, 第 3、4 学期每周各 4 学时
3	影视后期制作	对视频, 音频等多媒体文件进行设计与编辑, 为学生以后从事影视后期制作、广告后期制作、栏目包装打下坚实基础。	教学内容: 软件介绍、素材导入、动画与特效、视频合成、音频编辑、字幕、影片输出。 教学目标: 掌握软件各类特效功能, 熟练进行素材采集, 并对素材进行处理; 能为影片添加转场、特技、字幕和音乐; 根据作品的使用要求输出适当的视频格式; . 能够根据要求制作出用户满意的各类作品。	教、学、做一体化 (讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 180 学时, 第 3、4 学期, 第 3 学期 4 学时, 第 4 学期 6 学时
4	CAD 产品设计	使学生培养良好的设计从业意识, 并初步具备从事展示设计工作的能力和处理问题的能力。	教学内容: 二维图形的绘制及编辑, 零件的创建、部件的创建、工程图的创建、表达视图的创建 教学目标: 通过本课程的学习, 使学生掌握二维图形的绘制与编辑, 掌握零件的创建, 进而生成部件, 完成简单产品的设计。	教、学、做一体化 (讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 216 学时, 第 3、4 学期每周各 6 学时

5	多媒体制作	熟练使用多媒体制作软件和编程语言；理解多媒体理论、视觉传达设计和用户体验设计；将知识应用于实际项目，发挥创新思维；具备团队合作和沟通能力；准备并展示作品，接受多方面评价。	教学内容：理解多媒体的定义与其分类，多媒体技术的发展趋势和应用、多媒体技术系统结构、掌握多媒体制作中图像的处理、音频的处理、视频的处理、动画的制作、以及各种媒体的制作。 教学目标：能够让学生掌握常用多媒体软件的使用方法，能够进一步培养学生有关多媒体技术的应用、开发和研究能力，能够进一步提高学生的信息管理与信息系统的科学素养，从而达到专业学习的基本要求和满足市场与社会发展的需求。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 6 学期每周各 4 学时
6	Web 前端开发初级 I	培养学生熟练掌握 HTML5、CSS 基础知识，能够独立进行网页布局、样式设计和交互效果开发，提升网页设计综合能力，为未来从事网页设计与开发工作奠定坚实基础。	教学内容：网页制作基础、站点的概念和建立；表单的概念和应用；链接的概念、链接的主要方式和建立方法、模版的应用、框架的使用、CSS、网页设计原则和网页制作综合实例。网页制作工具软件，HTML 语言、动态 HTML 语言及常用脚本语言 教学目标：本课程学习，掌握利用 Dreamweaver 进行网页制作的基本方法与技能，掌握运用 HTML 语言进行网页设计的基本方法；掌握利用 Web 访问数据库基本方法和技巧。能够综合运用软件技术和开发工具进行网页设计。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 7 学期每周各 4 学时
7	Python	要求学生掌握 Python 基础语法、面向对象编程、标准库、Web 框架、数据库操作、数据分析和可视化、自动化脚本编写、软件开发能力，以及持续学习和理解技术文档的能力。	教学内容：程序设计的基础知识，数据类型、运算符与表达式、变量赋值与简单 I/O 操作，控制结构与流程图，函数定义与调用，参数传递，变量作用域，结构化程序设计的核心思想，程序测试与调试，递归的基本思想，递归函数应用实例。 教学目标：通过该课程的学习，让学生学会 Python 编程，为将来学习网络爬虫算法打下基础。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 8 学期每周各 4 学时

8	Web 前端开发 初级 II	能够熟练掌握基本的 PHP 语法，深入理解前端框架及其工作原理，具备独立开发具有动态交互功能网页的能力，并能够进行前端性能优化和调试。	教学内容：熟悉 HTML/CSS/JavaScript 等网页基本元素，完成阶段可自行制作简单的网页，对元素属性相对熟悉。理解动态语言的概念和运做机制，熟悉基本的 PHP 语法。学习如何将 PHP 与 HTML 结合起来，完成简单的动态页面。接触学习 MySQL，开始设计数据库。理解面向对象编程，MySQL 优化，以及一些模板和框架。 教学目标：通过本课程的学习，使学生能够完成一个功能齐全的动态站点。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 8 学期每周各 4 学时
9	My SQL	掌握数据库理论，熟练 SQL 操作。理解数据库设计，能设计中等复杂数据库系统。能进行数据库安装、配置、维护，理解安全性和备份恢复。完成实际项目应用所学知识。	教学内容：数据库系统的概念、组成和主要功能，数据库保护和数据模型，关系模型和各种关系运算，利用 SQL 进行数据库的定义、查询、更新、插入和删除数据，数据库的概念结构设计，MySQL 数据库的建立、显示、修改、查询、统计、复制、索引、排序、更新、关联等，并了解 MySQL 应用程序设计和用户界面设计。 教学目标：通过该课程的学习，让学生掌握 MySQL 数据库的基本应用，能够利用该数据库管理系统解决实际问题，同时与 WEB 前端开发工具相结合，完成相应的项目设计。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 64 学时，第 9 学期每周各 4 学时
10	JAVA 程序设计	学生需独立完成 Java 程序设计，实现含 GUI 的应用，处理数据。掌握面向对象原则，编写规范代码。提供文档，阐述程序功能、设计、实现和测试。准备演示，向评审团展示并解答问题。	教学内容：重点介绍 JAVA 面向对象编程、异常处理、Applet 程序设计、图形用户界面、输入与输出、多线程、JAVA 数据库编程等。 教学目标：通过本课程的学习，使学生进一步学习面向对象的编程思想，加深对 JAVA 知识的理解并掌握基本的编程技能。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 72 学时，第 9 学期每周各 4 学时

11	PHP 设计	全面培养学员在 PHP 网站设计领域的综合能力。通过系统学习 PHP 编程语言的基础知识、高级特性和开发技巧，熟练掌握 Web 开发的全流程，包括前后端开发、数据库交互以及网站安全等方面的内容。	教学内容：熟悉 HTML/CSS/JavaScript/数据库/PHP 等网页基本元素，完成阶段可自行制作简单的网页，对元素属性相对熟悉。理解动态语言的概念和运做机制，熟悉基本的 PHP 语法。学习如何将 PHP 与 HTML 结合起来，完成简单的动态页面。接触学习 MySQL，开始设计数据库。理解面向对象编程，MySQL 优化，以及一些模板和框架。 教学目标：通过本课程的学习，使学生能够完成一个功能齐全的动态站点。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操	共计 72 学时，第 9 学期每周 4 学时
----	--------	---	--	------------------------------------	---	------------------------

(4) 专业拓展课程（可列为限制性选修课）

表 8 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	影视后期制作综合实训	对影视制作课程的综合应用，提高视频编辑的综合应用能力。	教学内容：综合运用 After、Effects、Premiere 进行视频编辑与合成及特效制作。 教学目标：通过本课程的综合实训，达到对影视后期制作课程的综合运用，能够综合运用各部分知识设计、制作和合成高水平、高质量的视频和音频作品，提高学生的视频编辑方面的理论和实践能力	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 5 学期每周 4 学时
2	动漫设计与制作综合实训	通过对动漫制作课程的综合应用，达到项目化制作能力。	教学内容：综合应用动画软件完成二维和三维建模。 教学目标：通过本课程综合实习，要求学生灵活运用 3DMAX 软件进行作品创作，从而达到盐业学习的要求和满足市场与社会发展的需要。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 5 学期每周 2 学时

3	CAD 产品设计综合实训	引导和培养学生把数字三维技术新理念和方法应用于所学专业中，从而提高设计创新能力。	教学内容： 综合运用 AutoCAD、Inventor 完成二维图形与三维零件的创建， 教学目标： 通过掌握软件使用的基本命令、基本方法，使空间想象能力和抽象思维能力进一步加强，达到综合运用所学知识、方法提高设计应用和开发能力。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 5 学期每周各 2 学时
4	图形图像处理综合实训	学生掌握基础理论和实践操作，熟悉处理软件和工具，涵盖图像编辑、设计、动画制作等技能。实训内容应包括基础到高级技巧，鼓励学生解决实际问题，提升专业技能。学生需具备团队合作和沟通能力，独立思考，设计创新作品。	教学内容： 首先学习图形图像处理的理论知识及其相关的色彩知识，平面设计知识，在此基础上对 photoshop 教学操作方法和特效命令等的使用及技巧学习。对界面结构、颜色模式、颜色深度、文件存储格式类型的学习，通过实践锻炼学生的实际操作，从而具备平面设计和图形图像处理的能力。 教学目标： 主要培养学生在平面设计制作，材质制作、网页设计等工作岗位的设计与制作能力。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 30 学时，第 6 学期每周各 6 学时
5	软件测试	掌握软件测试原理，熟悉测试阶段。了解测试方法，设计用例和计划，执行测试。理解测试自动化，分析和报告结果。评估测试有效性，持续改进测试过程。	教学内容： 了解掌握软件设计基本原理，掌握编程的基本方法，软件的使用编辑，等基本设计技能，并能运用于手机软件和程序设计中。 教学目标： 通过本课程的学习，使学生掌握 APP 制作流程的专业范围、性质和意义。根据不同的功能、性质，应用相关软件进行合理的设计。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 8 学期每周各 4 学时
6	animate 动画设计	要求学生熟练掌握 animate 软件，完成从创意到成品的全过程。强调扎实的动画设计理论基础，良好的叙事能力，以及问题解决和团队合作能力。	教学内容： Animate CC 2017 的特点与功能，操作环境的基础知识，基本图形与文本的操作，图层、帧、元件、实例和库的使用方法，基础动画、交互动画的制作与创建多媒体动画的方法以及如何将制作好的作品导出与发布，最后提供了 6 个当今较为流行、也是较为经典的综合实例的制作方法。 教学目标： 通过本课程的学习，能够制作网页页面中的简单的动画，同进能够对动画进行修改。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 72 学时，第 8 学期每周各 4 学时

7	Auto cad	培养学生良好的设计从业意识，并初步具备从事图形绘制设计工作的能力和处理问题的能力。	教学内容：图形文件管理和使用，控制二维视图显示、命令的基本调用，点与直线的绘制、圆与椭圆的绘制，对象捕捉的设置，改变对象位置、创建对象的复制品、修改对象形状，样条曲线的编辑、修改对象形状、实例室内立体图。 教学目标：通过本课程的学习，使学生培养良好的设计从业意识，并初步具备从事展示设计工作的能力和处理问题的能力	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计72学时，第9学期每周各4学时
8	数据库综合实训	通过实际操作和项目实践，教授学生数据库设计、开发和管理技能。课程内容包括数据建模、SQL 查询编写、性能优化、安全、备份与恢复等，帮助学生将理论与实践结合，满足毕业要求。	教学内容：SQL 中常用语句的功能、用的法； 教学目标：通过本课程的学习，培养学生运用所学开发语言和大型数据库（SQL Sever）的理论和技能，分析解决计算机的实际应用问题的能力。培养学生调查研究，查阅技术文献，资料；掌握数据库系统综合开发的方法和技能。	案例、项目、任务驱动、混合式教学方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计36学时，第9学期每周各2学时
9	Web 开发综合实训	Web 开发实训要求项目规划、需求分析、系统设计、编码、测试、部署和文档编写。规划明确目标范围，需求分析梳理需求，设计包括架构、数据库、界面设计。编码实现高质量代码，测试确保软件质量，部署保证应用稳定。文档编写记录开发过程，实训中培养团队协作和项目管理能力。	教学内容：综合运用 Photoshop、dreamweaver、php、MY SQL 等课程所学的知识和技能制作网页，并建设一个小型的网站。 教学目标：通过本课程的综合实训，达到对网页网站设计的课程的综合运用，能开发制作一个动态网页。	案例、项目、任务驱动、混合式教学方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计36学时，第9学期每周各2学时
10	程序设计综合实训	学生需展示软件开发能力，完成软件项目，掌握编程语言和开发工具，具备数据库知识，熟悉前后端技术。提交项目报告，记录设计、实现、测试和总结。准备答辩，清晰表达，准确回答问题，展现沟通和专业素养。	教学内容：利用 Python 或 JAVA 作为前端开发工具，设计一个小型的，具有一定的通用性和适用性的信息管理系统。同进进一步熟悉数据库 MySQL 的存储过程的设计和应用。 教学目标：了解程序设计项目开发的方法步骤，进一步掌握面向对象编程的思想的方法，为以后进一步学习程序打下一个坚实的基础。	案例、项目、任务驱动、混合式教学方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计36学时，第9学期每周各2学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第十学期，共 20 周。

表 9 实习时间分配表

实习内容	Office 系列软件, Word 文字处理, Excel 表格的制作及应用;	网站的组成模式与结构、网站建设进程、网站设计、网站的开发技术和服务器、网站服务器的安装与管理;	图形图像处理、动画制作、AutoCAD;	信息技术, 信息安全, 网络安全基础;	Internet 的操作和使用, PPT 文件的制作及应用;	网站数据库技术、FTP 服务器的建立与管理、管理 E-mail 服务、站点的安全维护与日常管理、网站宣传和推广等;	Premiere 等技术的使用, 培养审美观点, 提高综合运用音频、视频等多种媒体的能力;	Web 应用防火墙技术, Web 前段开发, 软件开发。	备注
周数	1-2	3-5	6-8	9-11	12-13	14-15	16-18	19-20	

(2) 实习内容: (项目或典型工作任务, 以及对应的描述)

表 10 实习内容表

实习项目	主要实习内容
办公自动化的应用实习	Office 系列软件, Word 文字处理, Excel 表格的制作及应用, Internet 的操作和使用, PPT 文件的制作及应用
网站建设与管理实习	网站的组成模式与结构、网站建设进程、网站设计、网站的开发技术和服务器、网站服务器的安装与管理、网站数据库技术、FTP 服务器的建立与管理、管理 E-mail 服务、站点的安全维护与日常管理、网站宣传和推广等。
多媒体信息处理实习	图形图像处理、动画制作、AutoCAD、Premiere 等技术的使用, 培养审美观点, 提高综合运用音频、视频等多种媒体的能力。
网络安全与维护	信息技术, 信息安全, 网络安全基础, Web 应用防火墙技术, Web 前段开发等。

(3) **考核方式:** 企业实习老师所给实习成绩占总成绩的 70%+校内实习指导教师所给实习成绩占总成绩的 30%。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育: 主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、

专业教育、安全及法制教育等内容；

(2) 思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

(3) 人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

(4) 身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

(5) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

(6) 考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 11 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
学期周数		18	20	20	20	20	20	20	20	20	20	198
序	类 别											
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20	20

3	毕业教育及毕业鉴定										4	4
4	课程教学（含集中实训）	14	18	18	18	18	18	18	18	18	/	158
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	9
6	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	9
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	30	30	28	28	26	24	24	28	25	/	243

（二）专业课程学时、学分分配表

表 12 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	1100	264	1364	58	24.4%
公共基础选修课	288	18	306	17	7%
专业基础课	340	444	784	44	18.6%
专业核心课	420	696	1116	60	25%
专业拓展课	54	588	642	33	14%
毕业实习	/	720	720	24	10%
毕业教育	/	/	/		/
毕业报告	/	/	/		/
合计	2202	2730	4932	236	/
所占总学时比例	45%	55%	/	/	/

八、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	开设阶段	备注																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		课堂教学周数、平均周学时																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
																									20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	1	X000000001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3w																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

公共基础课
公共必修课

14	ZZZ0010B09	体育1	B	√	2	32	12	20	1	2										考查	中专教学部	中职	必须开设
15	ZZZ0010B20	体育2	B	√	2	36	12	24	2											考查	中专教学部	中职	必须开设
16	ZZZ0010B21	体育3	B	√	2	36	12	24	3		2									考查	中专教学部	中职	必须开设
17	X100010B01	体育4	B	√	2	36	12	24	7								2			考查	体育教学部	高职	必须开设
18	X100010B02	体育5	B	√	2	36	12	24	8											考查	体育教学部	高职	必须开设
19	X280010A15	军事理论 与安全教育	A		2	36	36	0	7								2			考查	马列教学部	高职	第7学期： 经管、机电系开课。 第4学期： 农学、畜牧、 学前、建筑、 商务系开课
20	X280010A01	思想道德 与法治	B		3	48	40	8	7								4			考查	马列教学部	高职	必须开设
21	X280010A02	毛泽东思想和 中国特色社 会主义理 论体系概 论	B		2	40	32	8	8											考查	马列教学部	高职	第8学期 1-6周
22	X280010A18	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想	A		3	48	48	0	8											考查	马列教学部	高职	第8学期 7-14周
23	X280010A17	铸牢中华 民族共同 体意识	A		1	16	16	0	8											考查	马列教学部	高职	第8学期 16-18周
24	X280010A05	形势与 政策I	A		0.25	4	4	0	7								√			考查	马列教学部	高职	必须开设
25	X280010A06	形势与 政策II	A		0.25	4	4	0	7								√			考查	马列教学部	高职	必须开设
26	X280010A0	形势与	A		0.2	4	4	0	8											考	马列教学部	高	必须开设

6	7	政策 III		5															查		职	设
27	X280010A08	形势与政策 IV	A	0.25	4	4	0	8										√	考查	马列教学部	高职	必须开设
28	X070010A07	职业发展与就业指导	A	2	36	36	0	7									2		考查	综合能力教学部	高职	必须开设
29	X070010A06	创新创业	A	2	36	36	0	8									2		考查	综合能力教学部	高职	必须开设
小计				58	1364	1100	264		26	22	4	4	4	0	0	10	16	0				
1	ZZZ0011A16	公关礼仪	A	2	36	36	0	3						2					考查	中专教学部	中职	
2	ZZZ0011A17	安全教育	A	2	36	36	0	3											考查	中专教学部	中职	
3	ZZZ0011B18	写字	B	√	2	36	18	5						2					考查	中专教学部	中职	
4	ZZZ0011A19	人文素养	A	2	36	36	0	4				2							考查	中专教学部	中职	
5	ZZZ0011A20	铸牢中华民族共同体意识	A	2	36	36	0	5				2							考查	中专教学部	中职	
6	ZZZ0011A21	国家安全教育	A	2	36	36	0	5					2						考查	中专教学部	中职	
7	X280010A11	中共党史（限选）	A	1	18	18	0	7								1			考查	马列教学部	高职	
8	X070011A35	团队建设（线下选修课）	A	1	18	18	0	9									1		考查	综合能力教学部	高职	
9	X070011A22	初级日语（线下选修课）	A	2	36	36	0	9									2		考查	综合能力教学部	高职	
10	X070051A47	皮雕手工艺（线下选修课）	A	1	18	18	0	7								1			考查	综合能力教学部	高职	
小计				17	306	288	18		0	0	2	4	2	4	2	4	0	3	0			

公共选修课

	公共基础课累计、占总学时比例										75	1670	1388	282	26	22	6	8	2	4	12	16	3	0	34%		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															考试	34%	
专业（技能）课	专业必修课																								考试	中专教学部	中职
	1	ZZZ0620B01	常用工具软件	B	√	4	64	30	34	1	4														考试	中专教学部	中职
	2	ZZZ0620B02	图形图像处理	B	√	8	144	60	84	2、3					4										考试	中专教学部	中职
	3	ZZZ0620B03	矢量图形绘制初步	B	√	4	72	24	48	2					4										考试	中专教学部	中职
	4	ZZZ0630B04	动漫设计与制作	B	√	8	144	48	96	3、4						4	4								考试	中专教学部	中职
	5	ZZZ0630B05	影视后期制作	B	√	10	180	60	120	3、4							4	6							考试	中专教学部	中职
	6	ZZZ0630B06	CAD 产品设计	B	√	12	216	72	144	3、4							6	6							考试	中专教学部	中职
	7	ZZZ0620B07	计算机网络基础	B	√	4	72	36	36	5								4							考试	中专教学部	中职
	8	ZZZ0630B08	计算机组装与维护	B	√	4	72	30	42	5								4							考试	中专教学部	中职
	9	ZZZ0621B11	InDesign 专业排版	B	√	4	72	24	48	4							4								考试	中专教学部	中职
	10	ZZZ0620B12	多媒体制作	B	√	4	72	24	48	5									4						考试	中专教学部	中职
	11	ZZZ0620B13	Access 数据库	B	√	4	72	24	48	5										4					考试	中专教学部	中职
	12	ZZZ0620C14	办公自动化综合实训	C		4	72	0	72	3						4									考查	中专教学部	中职
	13	ZZZ0630C19	网页设计与制作初步	B	√	6	108	40	68	6										6					考试	中专教学部	中职
	14	Z060020B01	IT 技术基础	B	√	2	36	18	18	7											2				考试	信息技术系	高职
	15	Z060020A99	程序员思维	A	√	2	36	36	0	7											2				考查	信息技术系	高职

16	Z060030B03	Web 前端开发初 级（一）	B	√	2	72	36	36	7									4				考 试	信息技术系	高 职			
17	Z060030B06	python	B	√	4	72	36	36	8									4				考 试	信息技术系	高 职			
18	Z060030B04	Web 前端开发初 级（二）	B	√	4	72	36	36	8									4				考 试	信息技术系	高 职			
19	Z060120B01	网络技术	B	√	2	36	18	18	8									2				考 试	信息技术系	高 职			
20	Z060030B08	My SQL	B	√	4	72	36	36	9										4			考 试	信息技术系	高 职			
21	Z060130B11	JAVA 程 序设计	B	√	4	72	36	36	9										4			考 试	信息技术系	高 职			
22	Z060130B05	PHP 设计	B	√	4	72	36	36	9										4			考 试	信息技术系	高 职			
23	073194	顶岗实 习	C	√	20	600	0	600	10											20 W	考 查	信息技术系	高 职				
24	073195	毕业教 育及设 计	C	√	4	120	0	120	10											4W	考 查	信息技术系	高 职				
				小计		128	2,620	760		4	8	22	20	8	14	8	10	12	0								
1	ZZZ0631C15	影视后 期制作 综合实 训	C		4	72	0	72	5					4								考 查	中专教学部	中 职			
2	ZZZ0631C16	动漫设 计与制 作综合 实训	C		6	108	0	108	5					6								考 查	中专教学部	中 职			
3	ZZZ0631C17	CAD 产 品设计 综合实 训	C		6	108	0	108	5					6								考 查	中专教学部	中 职			
4	ZZZ0631C18	图形图 像综合 实训	C		6	108	0	108	6						6							考 查	中专教学部	中 职			
5	Z060130B04	软件测 试	B	√	2	36	18	18	8									2				考 试	信息技术系	高 职			

6	Z060141B02	Animate 动画设计	B	✓	4	30	0	30	8									4					考试	信息技术系	高职																
7	Z060121B10	Auto CAD	B	✓	2	72	36	36	9										4				考试	信息技术系	高职																
8	Z060041C05	数据库 综合实训	C	✓	1	36	0	36	9										2				考查	信息技术系	高职																
9	Z060041C06	Web 开发 综合实训	C	✓	1	36	0	36	9										2				考查	信息技术系	高职																
10	Z060041C15	程序设计 综合实训	C	✓	1	36	0	36	9										2				考查	信息技术系	高职																
小计																		4	2	10	0																				
专业（技能）课累计、占总学时比例																		4	8	22	20	24	20	12	12	22	0					66%									
										入学教育										1W																					
										考试										2W	3W	3W	3W	3W	3W	3W															
										毕业鉴定																	2W														
										平均周学时										30	30	28	28	26	24	24	28	25	0												
学分总计、学时总计																				4932										—											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例																				948										19%											
实践性教学：学时总计、占总学时比例																				2742										56%											

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 中职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

专任教师至少能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 11 名，高级职称 1 名，副高职称 2 名，中级职称 1 名。

表 11 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	周俊平	女	1972.8	内蒙古师范大学	本科/硕士	教授		Illustrator 矢量图形绘制、影视后期制作	是	
2	张丽萍	女	1975.8	内蒙古师范大学	本科/硕士	副教授		CAD 产品设计、常用工具软件、网页设计与制作	是	
3	郭剑	女	1974.9	天津工业大学	本科	副教授		图形图像处理、办公设备与 Microsoft Visio	是	
4	冯秀荣	女	1976.6	内蒙古大学	本科	教授		动漫设计与制作、常用工具软件	是	
5	刘小牛	男	1971.6	内蒙古农业大学	本科	讲师		信息技术	是	
6	武志强	男	1980.10	中国农业大学	本科	助讲		计算机组装与维护、ID 专业排版、Access 数据库	是	
7	杨婷婷	女	1992.12	内蒙古财经大学	本科/学士			信息技术、图形图像处理影视后期制作	否	

2. 中职校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件：能独立完成一门或一门以上课程的授课任务，曾任计

算应用技术专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 7 名，教授 1 名；

表 12 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	程瑞杰	女	1983.11	江汉大学	本科硕士	教授		信息技术	是	
2	高婷婷	女	1982.3	内蒙古大学	本科硕士	助讲		影视后期制作、矢量图形绘制	是	
3	李伟	男	1991.5	内蒙古民族大学	本科学士	助讲		影视后期制作	否	
4	乔宁宁	男	1982.6	井冈山大学	本科	助讲		信息技术、常用工具软件	否	
5	马骥	男	1994.12	内蒙古财经大学	本科学士			信息技术、常用工具软件	否	

3. 高职校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件

专任教师至少能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师 4 名，高级职称 1 名，副高职称 2 名，中级职称 1 名。

表 13 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	邹丽洁	女	1981 年 12 月	中国传媒大学	本科学士	讲师		网页设计，php，图形图像设计	是	
2	孟宪华	女	1964 年 2 月	内蒙古大学	研究生硕士	教授		网页设计与制作	是	
3	陈丽萍	女	1964 年 10 月	内蒙古林学院	本科学士	副教授		3d max	是	
4	乌日娜	女	1972 年 9 月	内蒙古大学	本科学士	副教授		计算机应用基础	是	

4. 高职校内兼课教师

(1) **校内兼课教师应具备的条件：**能独立完成一门或一门以上课程的授课任务，曾任计算应用技术专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 2 名，副教授两名；

表 14 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	杜爱国	男	51	中国农业大学	研究生	副教授		计算机应用基础	是	
2	付欣龙	男	40	内蒙古师范大学	本科	副教授		计算机网络基础	是	

5. 校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满 5 年以上，在计算机专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任计算机应用专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**高级工程师 3 名，技术专家 4 名；

表 15 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	崔秉人	男	35	辛克利电子科技有限公司	大学本科	实训指导	技术主管	
2	王海东	男	36	华为技术有限公司	大学本科	实训指导	技术专家	
3	周园园	男	38	华为技术有限公司	硕士研究生	实训指导	服务主管	
4	师学东	男	41	华为技术有限公司	大学本科	实训指导	技术专家	
5	田飞	男	27	北京致远互联软件股份有限公司	大学本科	实训指导	技术专家	
6	郝冰峰	男	36	杭州安恒信息技术股份有限公司	大学本科	实训指导	售前专家	
7	陈云飞	男	36	乌兰察布市安恒科技有限公司	大学本科	实训指导	高级渗透测试工程师	

(二) 教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 16 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
Web 前端开发（一、二）、php	WEB 前端开发	专业机房一	电脑	50
图形图像处理、动画制作	图形图像实训	专业机房二	电脑	50
网络操作系统		专业机房三	电脑	50
Python、Java	程序设计综合实训	专业机房四	电脑	50
网络基础、综合布线	网线及水晶头的制作 网络布线	综合布线实训室	综合布线架	4

3. 校外实训资源

表 17 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	瀚森影视传媒公司	乌兰察布集宁	15	文案、配音、摄影、摄像、后期剪辑
2	光述摄影	乌兰察布集宁	10	摄影、视频剪辑
3	鹏翔文化传媒有限责任公司	乌兰察布集宁	5	剪辑、后期特效、三维制作
4	纭华电子科技（上海）有限公司	上海	100 人	设计、研发、封装、测试、生产集成电路封装模块产品及计算机周边板卡系统并开发相关的计算机应用软件
5	乌兰察布大数据服务外包基地	乌兰察布集宁	1000 人	VR、GIS、BIM、软件开发、知名互联网客服项目、游戏项目、中国移动 10086 项目、知名电商等项目
6	内蒙古中研智达信息技术有限公司	乌兰察布市集宁	100 人	数据中心的设计、建设、运营及维护；云计算、人工智能、数据流通、数据交易、数据分析及相关各项产品的服务；产品研发及技术服务；计算机及互联网技术开发、技术服务、技术咨询；计算机、计算机软硬件及外围设备、计算机系统安全专用、计算机网络工程设计施工及安装；

（三）教学资源（参照 347 项高等职业学校专业教学标准来写）

1. **教学资料：**课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. **教学资源：**含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

（2）图书文献资源

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

（六）质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合计算机应用专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理体系建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于计算机应用专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、绩效考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 234 学分，其中公共基础必修课 58 学分、公共基础选修课 17 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）102 学分、专业能力拓展课（限选）33 学分。毕业实习 20 学分，毕业教育、毕业设计（论文）4 学分。修满规定的学分，可获得毕业证书。

（二）英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试 B 级及以上；计算机一级或以上证书。

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 18 计算机应用专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	高校英语应用能力考试 B 级	教育部	选取
2	计算机等级考试 二级	教育部	选取
3	普通话证 三级甲等以上	教育部省语委	选取
4	网络与信息安全管理 员 三级	人力资源和社会保障部	选取
5	Web 前端开发 初级	工业和信息化部	选取
6	Web 前端开发 中级	工业和信息化部	选取
7	安恒认证	安恒信息	选取
8	NISP	中国信息安全测评中心	选取

铁道运输服务、高速铁路客运服务 专业 3+2 人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

铁道运输服务、高速铁路客运服务

专业 3+2 人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：铁道运输服务、高速铁路客运服务

(二) 专业代码：700107、500113

二、入学要求

初中毕业生或者具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制：五年

四、职业面向

毕业生主要面向全国各铁路局、高铁站及其他相关铁路旅客运输企业等就业和自主创业，从事动车组/高速铁路动车组乘务员、动车组/高铁餐吧服务员、高速铁路动车组VIP餐服员、Z/T/K 列车乘务员、动车组/高铁乘务安全员、车站安检员、车站客运员、高铁站VIP休息室/贵宾室接待员、铁路客服代表、车站商业服务等工作。

适应的岗位群是：铁路客运人员岗位群：其中至少 11 个初始岗位，3—4 个发展岗位，2—3 个目标岗位。

表一 职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
交通运输 大类 (70)	铁道运输 类 (700107)	铁道运输业 (53)	高速铁路旅客运 输 (11) 城际铁路旅客运 输 (12) 普通铁路旅客运 输 (13) 客运火车站 (31)	铁路客运人员 岗位群	乘服员岗位资格 证；安检员证； 礼仪师资格证等

表二 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	铁路客运人员岗位 群	列车员、餐服员、动 车组安全员、安检员、 客运员、VIP 休息室 接待员等	餐服长、列车长、 安检班组长等	车站、客运段管理 层

（一）高速铁路客运人员岗位群（力求岗证相融）

1. 高速铁路动车组乘务员岗位

负责动车组列车旅客的乘降引导、妥善安置行李、车内安全提示、查验车票及补票、到站提示等。需要扎实掌握动车组业务流程和作业标准，动车组对客服务礼仪礼节、良好的沟通表达能力、能够洞察旅客服务心理等能力。

2. 高速铁路动车组餐吧/VIP 餐服员岗位

负责动车组列车餐车及VIP旅客的服务。餐吧餐服员的岗位职责具体包括做好出乘准备工作、上车后餐车的卫生与设备检查工作，餐车服务及下车厢售卖餐食及其他商品的销售工作等。VIP餐服员负责商务座旅客上车后的各项服务工作。需要具备扎实的服务流程业务知识，按照作业标准进行服务作业、具备良好的语言表达能力和对客沟通协调能力，并具备一定的销售技能技巧。

3. 安检员岗位

安检员负责铁路/地铁/航空等运输领域入口的安全检查工作，主要检查旅客及随身物品及行李是否携带危险品、违禁品等，确保车站和旅客等的安全。需要具备扎实的安检业务知识、良好的对客服务礼仪礼貌、良好的语言表达能力与灵活协调能力。

4. VIP 休息室接待员岗位

负责高铁站VIP休息室/贵宾室的服务引导工作、旅客的服务及车次提醒工作、为商要旅客提供全程接送站服务及站台内专车接送服务、负责会员卡办理、商品销售、验证验票、餐饮服务等工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，产学研融合、知行合一，促进学生在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展。本专业构建了2+1（订单培养）的人才培养模式，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握高速铁路客运乘务专业必备的基础理论和专门知识及高铁乘务人员对客服务技能、服务人员礼仪礼貌、销售技能、沟通协调能力和保证车站及列车旅客安全等方面的专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向我国高速铁路及相关客运交通运输领域的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养,遵守履行道德准则和行为规范;尊重劳动、热爱劳动;崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;

(3) 具有集体意识和团队合作精神,具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等;

(4) 具有良好的职业形象和服务意识;具有。。。相关职业的应具备的其它职业素质要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求,具有健康的体魄和心理、健全的人格;具有一定的审美和人文素养。

(6) 主动学习,具有创新创业意识和能力。

2. 知识

(1) 具有高速铁路客运服务标准、铁路旅客运输组织和人文学科等专业必备的基础理论知识。

(2) 具有高速铁路动车组车厢服务流程与作业标准等专业基础知识。

(3) 掌握旅客心理学、铁路地理等专业理论知识。

(4) 了解我国铁路旅客运输领域的方针、政策和法规等相关知识。

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力:具备高速铁路旅客运输各岗位的基础岗位工作流程的操作能力;具备利用礼仪规范、礼貌对客服务的能力;能够用标准的普通话进行沟通交流的能力、能够用英语与国外旅客进行基本的服务用语交流的能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力:掌握规范的列车员、餐服员、客运员、安检员等高速铁路客运服务相关岗位的基本操作技能;动手实践和解决问题能力强,具备一定的处理列车或车站突发事件的能力。

(3) 专业拓展能力:具有一定的沟通协调、营销和管理能力,具有终身学习的意识和能力;具有一定的体育和军事基本知识,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,具有健全的心理和健康的体魄,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

(4) 创业和管理能力:具备自我管理能力和与他人合作能力;具有良好的生理、心理状态和社会适应能力,正确认识和评价自己,慎独意识强;具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力;具备正确认识社会、判别是非的基本能力;具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过高速铁路客运服务专业人才需求调研及与毕业生、专业教师、行业企业专家组织座谈会等,明确了高速铁路客运服务专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程,通

过讨论分析和根据高速铁路客运人员岗位群要求，结合行业企业专家、专业教师、毕业生的论证意见，确定核心能力，结合高速铁路客运服务专业标准确立高速铁路客运人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课程和公共基础选修课程）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于高速铁路客运工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生高铁客运相关岗位需要的基本技能和职业基本技能。（见表三）

表三 专业课程体系构建

岗位	工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
			知识	技能	素质		
动车组列车员	负责动车组列车旅客的乘降引导、妥善安置行李、车内安全提示、查验车票及补票、到站提示等工作。	扎实的业务知识。良好的语言表达、礼仪礼貌与沟通能力。果断处理突发情况的能力。具备一定的英语口语能力，能与外籍旅客进行简答服务用语的交流。	需要掌握动车组票务知识；营业规章制度；乘务英语、普通话与口语交际等知识重点。	应掌握形体美形象设计；对客服务礼仪礼貌等技能。	应具备良好的服务意识、正确的角色定位、较高的素质修养等。	《高铁动车车厢服务》 《交通运输概述》 《铁路旅客运输组织》 《高铁乘务礼仪》 《形体训练》 《高铁乘务英语》等	
动车组餐吧/VIP餐服员	餐吧餐服员负责餐车的卫生与设备检查工作，餐车服务、下车厢售卖餐食及其他商品的销售工作等。VIP餐服员负责	需要具备扎实的业务知识，按照作业标准进行服务作业、具备良好的语言表达能力和对客沟通协调能力和具备一定的销售技能技巧。	需要掌握动车组票务知识；营业规章制度；乘务英语、普通话与口语交际等知识重点。	应掌握形体美形象设计；对客服务礼仪礼貌等技能。	应具备良好的服务意识、正确的角色定位、较高的素质修养等。	《高铁动车车厢服务》 《交通运输概述》 《铁路旅客运输组织》 《高铁乘务礼仪》 《形体训练》 《高铁乘务英语》等	

		商务座旅客上车后的各项服务工作。							
车站 安检员		安检员负车站的安全检查工作,主要检查旅客及随身物品及行李是否携带危险品、违禁品等,确保车站和旅客等的安全。	需要具备扎实的安检业务知识、良好的对客服务礼仪礼貌、良好的语言表达能力与沟通协调能力。	需要掌握铁路营业规章制度;安检业务知识;乘务英语、普通话与口语交际等知识重点。	应掌握形体美形象设计;对客服务礼仪礼貌等技能	此外还应具备良好的服务意识、正确的角色定位、较高的素质修养等。		《高铁客运安检实务》 《交通运输概述概述》 《铁路旅客运输组织》 《高铁乘务礼仪》 《形体训练》 《高铁乘务英语》等	
车站 售票员 客运员		做好车站售票、流动服务,组织好旅客购票、候车、进出站秩序、宣传旅行常识等。	需要具备扎实的铁路客运业务知识、安全应急知识、良好的对客服务礼仪礼貌、良好的语言表达能力与沟通协调能力。	需要掌握铁路营业规章制度;铁路客运业务知识、乘务英语、普通话与口语交际等知识重点。	应掌握形体美形象设计;对客服务礼仪礼貌等技能	此外还应具备良好的服务意识、安全责任意识、较高的素质修养等。		《交通运输概述》 《铁路旅客运输组织》 《高铁乘务礼仪》 《形体训练》 《铁路售票员实务》 《高铁乘务英语》等	

(二) 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表四 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
------	------	--------	------	--------

高速铁路动车组乘务人员（列车员、餐服员等）	负责动车组列车旅客的乘降引导、妥善安置行李、车内安全提示、查验车票及补票、到站提示等工作。餐吧餐服员的负责餐车的卫生与设备检查工作，餐车服务、下车厢售卖餐食及其他商品的销售工作等。VIP餐服员负责商务座旅客上车后的各项服务工作。	需要扎实的业务知识。良好的语言表达、礼仪礼貌与沟通能力。果断处理突发情况的能力。具备一定的英语口语能力，能与外籍旅客进行简答服务用语的交流。一定的销售技巧。	《高铁动车车厢服务》 《交通运输概述》 《高铁乘务礼仪》 《铁路运输法规》	铁路客服证 普通话等级证书 英语能力等级证书
车站安检员	安检员负车站的安全检查工作，主要检查旅客及随身物品及行李是否携带危险品、违禁品等，确保车站和旅客等的安全。	需要具备扎实的安检业务知识、良好的对客服务礼仪礼貌、良好的语言表达能力与沟通协调能力。	《高铁客运安检实务》 《高铁乘务礼仪》 《交通运输概述》 《铁路运输法规》	普通话等级证书 英语能力等级证书
车站客运员 售/售票员	做好车站售票、流动服务，组织好旅客购票、候车、进出站秩序、宣传旅行常识等。	需要具备扎实的铁路客运业务知识、安全应急知识、良好的对客服务礼仪礼貌、良好的语言表达能力与沟通协调能力。	《铁路旅客运输组织》 《交通运输概述》 《高铁乘务礼仪》 《铁路售票员实务》	普通话等级证书 英语能力等级证书
高铁站 VIP 休息室/贵宾室服务员	负责高铁站 VIP 休息室/贵宾室的服务引导工作、旅客的服务及车次提醒工作、为商要旅客提供全程接送站服务及站台内专车接送服务、负责会员卡办理、商品销售、验证验票、餐饮服务等工作。	需要具备扎实的铁路客运业务知识、良好的形象气质与对客服务礼仪礼貌、良好的语言表达能力与沟通协调能力。良好的英语口语表达能力。正确的服务意识与人性的服务理念。	《铁路旅客运输组织》 《交通运输概述概述》 《高铁乘务礼仪》 《铁路售票员实务》 《铁路市场营销》	普通话等级证书 英语能力等级证书

(三)课程设置（根据专业和专升本需求，选择性增设高等数学课程）

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表五公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练	通过该军事训练不仅增强学生的体制还可以增强学生们生活与学习的意志力。本课程是入学是学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容： 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技等 教学目标： 以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计60学时，第1学期军训2周
2	中国特色社会主义	是我校思想政治课程中的一门重要课程，针对中专新生一年级开设。它是适应新时期的迫切需要，依据中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。	教学内容： 以党的十七大报告为基本依据，对中国特色社会主义理论体系进行了准确、系统的阐述，体现了教材的师范性、时代性和学术性，既继承了原教材的优点，又有许多新的突破。 教学目标： 使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	讲授式教学	总评成绩=60%（平时综合成绩）+40%（期末成绩）	32学时，第一学期每周2学时

3	心理健康与职业生涯	通过教学,帮助学生树立心理健康意识,正确认识自我,培养他们乐观向上的心理品质;挖掘心理潜能,自我实现,在未来职场上成为高素质职业技术人才 职业生涯是中等职业学校学生必修的一门德育课。	教学内容: 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等本课程对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件 教学目标: 使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,以切实提高心理素质,实现角色转换,增强干事创业信心,明确适应自身特点的发展方向,满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求,学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。。	讲授式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(职业测评或作业)	36学时 每学期2周学时
4	哲学与人生	哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。	教学内容: 本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标: 学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	36学时 第三学期每周2课时
5	职业道德与法治	该课程是公共基础必修课,也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会,贴近职业,贴近学生,为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	教学内容: 该课程是我校开设的一门公共基础必修课,也是思政德育课程之一。该课程以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会,贴近职业,贴近学生, 教学目标: 是使学生树立正确的职业道德信念,逐步养成良好的职业行为和习惯,增强责任感,明了自己的工作职责和工作任务,锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。	讲授式教学	总评成绩=60%(平时综合成绩)+40%(期末成绩)	共计36学时,第4学每周各4学时
6	艺术	该课程是我校开设的一门公共基础必修课,	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容: 音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进	讲授式教学	总评成绩=50%(过	共计36学时,第

		为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。	行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标： 旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。		程性考试成绩)+50% (期末成绩)	1 学期每周 2 学时
7	语文	语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。	教学内容： 本课程的任务是，通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好的道德品质，成为全面发展的高素质技术技能人才。 教学目标： 中等职业学校语文课程要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。学生在完成九年义务教育基础上，通过本课程的学习，进一步掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	共计 168 学时，第一学期每周 6 学时 第二学期每周 4 学时
8	数学	数学课程是中等职业教育阶段的一门主要公共基础课程，具有很强的工具功能，是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。	教学内容： 在初中数学基础上，是学生会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标： 初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末考试成绩)	共 计 136 学时，第 1、2 学 期 每周 4 学时
9	英语	英语课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。	教学内容： 能够听懂简单的课堂用语及与课文主题相关或类似话题的陈述，能认读所学词语、识别常用英文标志和常见文体的浅显短文，能使用口头和书面语言回答问题、简单描述个人经历。学会运用有效的学习策略，具有利用课本外的英语资源进行学习的意识。	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，	总评成绩=50% (期末考试成绩)+50% (平时	共计 136 学时，第一、二 学期 每周 各 4

			教学目标: 随着社会生活和经济活动的日益全球化,中等职业学校的学生如能掌握一定的英语基础知识和基本技能,能更好地适应国际劳动力市场的需要。同时,学生学习英语可以开阔视野、发展个性,形成良好的情感态度和健全的心理智能,进一步提高人文素养和职业意识,为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础。对英语学习产生一定的兴趣,有一定的自信心和积极性。	采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	成绩)	学时
10	体育与健康	通过体育课程的学习,增强学生体能,掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能,培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;形成健康的生活方式;发扬体育精神;提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容: 遵循:“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%(期末考试成绩)+50%(平时成绩)	共计140学时,第1至4学期2时/每周
11	信息技术	掌握计算机操作基本技能的同时,对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础,并能较熟练使用Windows 7 和Office2010 的主要软件,能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理,能创建和管理网站。	教学内容: 计算机基础知识及基本操作,Windows 操作系统的基本操作;网络和Internet 应用;WORD 文字处理(文档的创建、编辑、排版,图表、表格的处理、对象的处理等内容)。EXCEL 电子表格(工作表的建立、编辑、格式化、数据管理、图表等内容)。PowerPoint 幻灯片的应用。 教学目标: 通过本课程的学习,掌握计算机日常操作的基本技能;简单的数据处理能力,信息获取、整理、加工能力,网上交互能力,使学生能够胜任企事业单位的日常办公文件资料的处理,为以后的学习和工作打下基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式:综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	共计136学时,第一、二学期每周4课时
12	劳动教育	是《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)的配套文件,主要面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,细化有关要求,加	教学内容: “以体力劳动为主,注意手脑并用”要求,并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征,指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”。 教学目标: 劳动教育的基本理念为:强化劳动观念,弘扬劳动精神;强调身心参与,注重手脑并用;继承优良传统,彰显时代特征;发挥主体作用,激发创新创造。	讲授式教学	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	共计32学时,第1至6学期

		强专业指导。				
13	历史	《历史》课程是我校部分专业开设的公共基础课程。是在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力和技能。	教学内容：主要包括中国古代史、中国近代史、中国现代史和世界历史。 教学目标：通过该课程的学习，使学生关心集体，善于合作，关注国家民族和人类的历史命运，树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	68学时 第一、二学期 每周2课时
14	物理	系统的物理学基础理论及较广泛的物理学基本知识和基本实验方法，具有一定的基础科学研究能力和应用开发能力	教学内容：学生主要学习物质运动的基本规律，接受运用物理知识和方法进行科学研究和技术开发训练，获得基础研究或应用基础研究的初步训练，具备良好的科学素养和一定的科学研究与应用开发能力 教学目标：掌握坚实的、系统的物理学基础理论及较广泛的物理学基本知识和基本实验方法，具有一定的基础科学研究能力和应用开发能力	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计64学时，第1学期每周4学时
15	体育	通过体育课程的学习，增强学生体能，掌握和应用基本的体育健康知识和运动技能，培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；形成健康的生活方式；发扬体育精神；提高与专业特点相适应的体育素养。	教学内容：遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标：提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50%（期末考试成绩）+50%（平时成绩）	共计176学时，第1、2、3、7、8学期，每周各2学时

16	军事理论与安全教育	通过本课程了解军事直接决定国家安全，学习军事理论以及思想可以增强国防意识，提高全心全意为人民服务的思想，牢固树立为共产主义事业奋斗终身的信念	教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	教授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计36学时，第7学期，每周2学时
17	思想道德与法治	主要针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、职业观教育；阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行社会主义核心价值观教育；阐述法律基本理论知识，进行法制观教育。 教学目标：通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律意识，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立社会主义核心价值观，培养学生完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	教学内容：本课程以社会主义核心价值观为主线，根据大学生成长的基本规律，以高职学生的成才为核心，主要对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和人生观、价值观、道德观、职业观教育；阐述社会主义道德的基本理论和价值导向，进行社会主义核心价值观教育；阐述法律基本理论知识，进行法制观教育。 教学目标：通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律意识，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立社会主义核心价值观，培养学生完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	混合式教学	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末成绩）	共计48学时，第1学期每周各3学时

18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习,使学生能够运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理和方法,认识国情,认识社会,加深对党的路线、方针、政策的理解,坚定四个自信。	教学内容: 帮助学生学习和中国特色社会主义理论体系的基本内容,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的伟大理论成果,是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义,帮助学生领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。 教学目标: 使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的道路自信,增强在党的领导下全面建设社会主义现代化国家的自觉性和坚定性,肩负中华民族伟大复兴的历史使命,积极投身社会主义现代化建设。	混合式教学	总评成绩=60%(平时综合成绩)+40%(期末成绩)	共计64学时,第二学期每周各4学时
19	习近平新时代中国特色社会主义思想	习近平新时代中国特色社会主义思想以宏大的战略眼光勾勒出21世纪中国和21世纪社会主义的光明前景,以科学的理论逻辑回答了新一代马克思主义者面对的时代课题与实践挑战。	教学内容: 该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线,系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要内容习近平新时代中国特色社会主义思想,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的: 《习近平新时代中国特色社会主义思想》课,旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,进一步增强学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平,以积极的态度、自觉的意识、主动的行动,担负起实现中华民族伟大复兴的使命。	教授式教学	总评成绩=50%(平时成绩)+50%(期末考试成绩)	共计48学时,第八学期,每周6学时

20	筑牢中华民族共同体意识	通过本课程学习使学生学会加强民族团结,筑牢中华民族共同体意识	教学内容: 系统介绍我国各民族的基本情况、民族构成及分布的特点。准确认识和把握我国统一多民族国家的基本国情。掌握中华民族多元一体格局理论的基本内涵,铸牢中华民族共同体意识的相关概念、重大意义以及如何铸牢中华民族共同体意识。 教学目标: 使学生明白中华民族共同体意识,是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂,承载着民族复兴的历史重任。铸牢中华民族共同体意识,是马克思主义民族理论中国化的重大理论创新成果,是习近平同志关于民族工作重要论述的重大观点,是新时代开展民族工作的重要遵循,是促进民族团结、实现中华民族伟大复兴的必然要求。	讲授式教学	本课程考核采取学年考试的方式进行。总评成绩=60% (11, 2 学学年的考期每学勤)+ 40% (学年各 8 学时文、心得体会或调查报告)	共计 16 学时, 第 1, 2 学期每学期各 8 学时
21	形势与政策	通过本课程学习,使学生学会正确的形势与政策分析方法,对我国的基本国情、国内外重大事件,社会热点和难点问题,进行理性思考,科学分析,形成正确的政治观。	教学内容: 根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》,围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。 教学目标: 通过形势与政策教育,帮助广大学生正确认识国际国内形势,理解党和国家的方针政策,做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致;引导和帮助学生对于国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考,提高分析和判断能力,使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观和世界观;进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命,为振兴中华发奋学习。	讲授式教学	本课程考核采取学年考试的方式进行。总评成绩=60% (1 学年的考勤)+ 40% (学年论文、心得体会或调查报告)	共计 16 学时, 第 1, 2, 3, 4 学期每学期各 4 学时
22	职业发展与就业指导	通过教学,使学生了解生涯发展理论,树立清晰的职业目标,掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,了解就业形势与政策法规;掌握基本的就业知识及技巧。	教学内容: 按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神,内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标: 通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力,实现个体与职业的匹配,体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩=50% (考勤及课堂表现)+ 50% (职业测评或作业)	共计 36 学时, 第七学期, 每周 2 学时

23	创新创业	通过教学,从多维角度出发,乘法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜能“学校、行企、思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新人社”的教育理念,着力培养学生的创新创业意识,将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段,具有极强的实用性和操作性,从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段,使用不同的思维创新和决策工具。 教学内容: 本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜能“学校、行企、思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新人社”的教育理念,着力培养学生的创新创业意识,将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段,具有极强的实用性和操作性,从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段,使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标: 通过创新创业课程教学,在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标:使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。	混合式教学	总评成绩=50%(考勤及课堂表现)+50%(商业计划书或创业计划书)	共计36学时,第8学期,每周2学时
----	------	--	-------	------------------------------------	-------------------

(2) 公共基础选修课

公共选修课程以培养学生的身体素质、语言交流沟通技巧、文档资料书写及法律观念和意识的能力为主要目的,旨在帮助学生树立文化自信,注重内外兼修,提升学生的人文素质。

表六 公共基础选修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	公共礼仪(限选)	公关礼仪课程是中职学生必修的公共基础课程。该课程从高技能人才培养要求出发,以强化职业能力和职业素养提高为主线,构建理论教学体系和实践教学体系。	教学内容: 本课程的教学课程以一般社交场合待人接物的基本要求为基础,整合教学内容,删减无应用性或应用性不强的内容。以礼貌意识和交际能力为培养主线,从意识幻想——形象修饰——接人待物——礼宾次序安排——谈吐沟通应用技巧——职业礼仪知识拓展设计教学内容。 教学目标: 以培养学生健全的人格、自我发展的意识,具有良好的人文素养和职业道德,制定自己的教学目标;培养具有良好职业能力、礼仪素养和礼仪实践能力的应用型人才。	讲授法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计36学时,第2学期每周各2学时
2	安全教育	对中职学生进行安全教	教学内容: 安全教育,既强调安全在人生发展中的重要地位,又关注学生	讲授法	总评成绩	共计30

	(限选)	育,是贯彻落实科学发展观的具体措施,是培养中学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。	的全面、终身发展。要激发学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观,并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。 教学目标: 并使广大学生牢固树立“珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处”的意识,具备自救自护的素养和能力。	法	绩 = 50% (过程考试成绩) + 50% (期末成绩)	学时,第3学期每周各2学时
3	人文素养(限选)	人文素养课是中职生必修的德育课程。	教学内容: 人文素养是指社会的人文精神和人文知识内化于人身的一种稳定的心理品质,外在表现为人的理想、道德、文化修养以及思维和行为方式等,它是其他一切素养的前提和基础。中职生人文素养教育的内涵较为丰富,主要表现为中职生的思想道德素养教育、交际素养教育以及艺术审美素养教育等几个方面。 教学目标: 通过本课程的学习,逐步养成认真读书、观察生活、记录感受的习惯;能规范、文明、得体地表达。	讲授法	总评成绩 = 50% (考勤课堂表现) + 50% (职业测评或作业)	共计36学时,第6学期每周2学时
4	国家安全教育(限选)	本课程以总体国家安全观为指导,贯彻落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》要求,有助于学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。在整个思想政治教学内	教学内容: 落实宪法和国家安全法的精神,阐释总体国家安全观,明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识,牢固树立国家安全意识,强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标: 通过本部分内容的学习,学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识,理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求,履行维护国家安全的义务,不做有损国家安全的事,敢于同损害国家安全的行为作斗争,为维护国家安全做出应有的贡献。	讲授法	总评成绩 = 50% (考勤课堂表现) + 50% (职业测评或作业)	共计36学时,第6学期每周2学时

		容中占有重要地位。是我校思想政治课程中的一门重要课程。				
5	中共党史（选）	通过对新中国发展历程及中国共产党党史的学习，使学生增强热爱祖国、热爱中国共产党的情怀，坚定共产主义理想信念。	教学内容：中国共产党历史，是中国共产党从 1921 年 7 月 23 日成立以来整个发展过程的全部历史。主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载。 教学目标：学习党史是对中国共产党建党立国艰辛历程的回顾，了解昨日筚路蓝缕创业之由来，珍惜今天发展成就之不易，坚守中国共产党成立的初心使命，继承先辈不懈追求的国家昌盛繁荣富强的宏伟事业。引导青年学生知史爱党、知史爱国、扣好人生第一粒扣子，把“四史”学习教育纳入学校教育的必修课，培养好社会主义事业的接班人。	讲授式教学	总评成绩 = 60%（过程性考试成绩）+ 40%（期末成绩）	共计 36 学时，第 3 或第 4 学期每周 2 学时

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程：功能描述。

表七 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	铁路线路与站场	教学内容：知道线路构造和技术状态及其对铁路运输的影响；了解站场设备布置的基本原理和各种车站布置图的采用条件；掌握线路及站场组成 教学目标：能在运输生产中合理运用各种站场设备，扩大车站作业能力；扩大车站作业能力；能从运营角度，对车站的改建和扩建提出意见	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+ 50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	68 学时

2	铁路客运服务礼仪	教学内容: 掌握仪表美、行为美、服饰美及基本的服务礼仪和日常对话的技能技巧 教学目标: 掌握服务过程中以礼待人、处事得宜的知识和技巧	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	144 学时
3	铁路客运规章	教学内容: 了解客运运价里程的含义, 掌握旅客票价、行包票价、客运杂费的计算; 了解铁路旅客运输合同, 掌握购票、旅客乘车条件、车票有效期、车票的检验和违章乘车的处理、退票及旅行变更的处理 教学目标: 掌握行包运输的范围、程序、方法及特殊情况处理; 掌握特定运输的办理; 掌握路内运输的规定及办理; 掌握各种铁路旅客运输事故情况下的处理	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	144 学时
4	铁路行车规章	教学内容: 了解铁路行车规章的基本知识, 理解并掌握铁路主要行车规章的理论依据和基本规定 教学目标: 从而能正确运用行车规章分析和解决运输生产实际问题, 具备执行行车规章的能力	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	144 学时
5	铁路行车安全管理	教学内容: 掌握铁路行车安全保障体系的构成; 掌握铁路行车事故的分类及多发性事故应急处理方法; 掌握接发车作业和调车作业惯性事故的预防以及铁路行车安全考核与分析方法 教学目标: 进行接发列车演练, 通过实	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50%(期末考试	144 学时

		训使学生达到熟悉信号员、助理值班员及车站值班员的工作过程,基本掌握信号员、助理值班员及车站值班员的实践技能		成绩)(理论 20%、 实操 30	
6	普通话与 口语交际	教学内容:了解全国方言的基本划分情况与自己所属方言区的发音情况;了解语音的物理、生理和社会性质以及发音器官的概貌;理解音高、音强、音色、音长、音节等的概念。掌握主要发音器官的不同发音部位,声韵母的区别和拼合规律。了解声母、韵母、声调的特点;理解并掌握每一个声母、韵母、声调的发音部位方法。了解什么是语流音变,主要包含哪几方面。掌握连续变调、上声,儿化,并在训练中熟练运用。了解朗读和会话的定义,理解朗读和会话的方法,掌握常见文体的朗读和普通话口语会话。解分步练习和综合练习的必要性,理解字词、朗读和说话在测评中的分布,掌握考试所有的基本字词,朗读材料和 100 个说话题目。 教学目标:培养熟练的语言表达能力	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50% (期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	36 学时
7	旅游地理	教学内容:在了解旅游地理一般理论与方法的基础上,侧重掌握中国及不同等级旅游区旅游业各组成要素的基本特征和主要特色,并对其重要景区及旅游线路有所了解。 教学目标: 1、使学生系统地掌握中国旅游地理的基本理论和基本技能。 2、增强学生运用所学旅游地理知识,科学的解释旅游资源成因,旅游线路的设计等方面的能力,提高旅游素养。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	72 学时

		3、树立空间地域意识，形成旅游综合动态思维。 4、了解全国 34 个省市自治区的概况。 5、掌握各省市自治区的主要旅游城市和游览胜地。			
8	旅游英语	教学内容：本课程以游客从出游咨询到目的地旅游接待服务的过程为主线，以旅游业典型工作岗位（旅行社前台接待、导游员、酒店前台接待、礼宾员、客房服务员、餐厅迎宾员、餐厅服务员、酒吧调酒师等）的工作内容和工作流程为基础构建教学内容。涉及旅游服务全过程的主要工作流程，单元内容包括工作岗位描述、词义搭配或工作流程排序、情景对话、口语练习、实用写作、核心词汇、拓展词汇以及相关专业知识拓展等。 教学目标：在阅读对各岗位的工作描述、了解岗位工作内容和知识能力要求的基础上，通过情景对话熟悉典型工作场景的真实流程，并通过角色扮演、专题讨论、案例分析、实用写作等练习进一步提高学生的语言应用能力，从而使能够熟练的使用英语，具有良好的英语沟通交流能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等） +50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	72 学时
9	形体训练	教学内容：主要介绍形体基本素质训练、基本技能训练、健美运动、健身健美操、瑜伽、个人仪态模拟训练。 教学目标：通过练习使学生了解形体训练基本理论和常识，初步掌握形体训练基本技术、基本技能，提高职业能力，为从事高铁服务工作奠定基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等） +50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	36 学时

(2) 专业核心课程

专业核心课程：功能描述。

表八 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	铁路行车组织	教学内容：轨道交通列车自动控制系统、轨道交通车站和车辆基地行车作业组织流程、行车调度工作流程和设备功能介绍、正常情况下行车组织体系和控制方式、非正常情况下行车组织体系和控制方式、救援列车和工程车开行规范方法、行车事故简介和处理与预案设计。 教学目标：熟悉轨道交通行车组织架构，了解各岗位基本任务；熟悉车站和车辆基地行车作业标准；熟悉救援列车和工程车开行方法及注意事项；掌握行车闭塞法与列车自动控制系统设备结构和功能、设备操作步骤；会操作道岔，识别信号，掌握行车控制台的操作，完成车站和车辆基地的行车组织工作；能识读列车运行图，编制列车运用计划；会施工检修作业的管理；会行车事故的初步处置及完成信息传递。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+ 50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	144 学时
2	铁路机车车辆	教学内容：了解我国铁路机车车辆的发展，掌握各种车辆的类型、构造及运用特点 教学内容：能经济合理地运用机车车辆；会在岗位工作中判断机车车辆故障	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+ 50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	144 学时
3	铁路通信信号设备	教学内容：了解铁路信号设备的基本原理，掌握常见信号设备的构造，能够正确使用有关信号设备；能正确运用铁路信号设备和通信设备指挥行车 教学内容：会及时采取应急措施，配合有关部门迅速排除故障，确保安全、高效地完成铁路运输工作	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+ 50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	72 学时

4	铁路运输经济法规	教学内容: 理解代理的法律性质、权利和责任, 掌握经济法律关系的构成要素; 了解合同的概念和分类; 理解违反合同的责任; 掌握合同的订立、生效和终止及合同的担保的规定与运用; 了解铁路运输合同的概念、分类及基本规定; 依据法律法规的规定分析行李、包裹、货物运输合同变更、解除的办理要求; 掌握承运人对 旅客、行李、包裹、货物运输应承担的义务和铁路旅客运输合同主体资格的确认 教学内容: 了解铁路运输法律规范体系、法律的适用原则和铁路法的基本知识; 掌握铁 路对货物、行李、包裹损失的责任和铁路对旅客人身伤害的责任; 了解经济纠纷及解决途径; 理解铁路运输法院的经济诉讼管辖范围、审判监督程序、执行程序; 掌握经济审判的一般程序、审理前准备工作、索 赔时效的规定	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	108 学时
5	铁路行车综合实训	教学内容: 车站作业计划编制: 通过编制车站班计划、阶段计划、调车作业计划, 使学生了解车站作业组织、作业过程和车站作业计划的编制方法 教学内容: 编制列车运行图: 根据给定的列车对数、区间通过能力等条件, 编制 24 小时列车运行图, 通过该实训使学生掌握编制列车运行图的基本方法	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	216 学时
6	铁路货运组织	教学内容: 初步掌握运用规章正确地组织整车、集装箱货物运输; 初步掌握运用规章正确地计算货物运输费用 教学内容: 掌握运用规章正确地组织特殊条件下的货物运输, 具有运用日常工作组织方法办理货运工作的能力	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) +50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	144 学时

7	铁路客运综合实训	教学内容熟悉售票员、客运员、列车员、行李员的基本作业程序 教学内容:掌握处理铁路旅客运输过程中出现的各种正常与非正常情况的技能和技巧	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	144 学时
8	高铁动车车厢服务	教学内容:掌握列车员模拟对客服务的主要步骤技巧, 列车员立岗迎客、开车前服务规范、整理行李架、核对车票、巡视车厢、终到前后等服务要领及技巧。掌握列车上补票的操作程序, 能够熟练掌握列车上各类型车票的补票和加价计算。熟悉 VIP 餐服员应具备的基本素质和岗位职责, 掌握 VIP 餐服员托盘练习、送小毛巾服务、送茶水服务、提供书报服务、送拖鞋、盖毛毯服务、餐食饮品各项服务要领及技巧。掌握列车员、列车长、VIP 餐服员、餐吧餐服员对客各项服务要领及技巧, 进行强化训练。掌握有关列车突发情况的处理程序。 教学目标:通过这门课程的教学, 熟悉列车员岗位功能, 掌握工作技能, 培养合格列车员素质。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	108 学时
9	高铁乘务礼仪	教学内容:认知礼仪, 包括礼仪的起源与沿革, 礼仪的含义与基础知识, 商务礼仪认知; 商务人员形象塑造, 包括仪容礼仪, 服饰礼仪, 举止礼仪; 交往礼仪规范包括认知社交礼仪, 会面礼仪, 交谈礼仪; 商务人员职场礼仪规范包括办公室礼仪, 接待与拜访礼仪, 会议礼仪; 商务会议礼仪; 商务仪式礼仪; 商务餐饮礼仪; 方位礼仪的基本常识; 赠送礼仪; 部分国家礼仪。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	72 学时

		教学目标: 通过这门课程的教学, 让学生运用博大精深的传统礼仪文化精髓指导自身礼仪修养的提升, 运用现代礼仪知识指导自己的社会行为。掌握服饰礼仪, 能够熟练为自己带配着装, 掌握一种适合自己的妆容画法, 会选择和大理自己的发型。运用正确的表情、手势, 举止优雅大方。掌握称谓、介绍、握手: 名片礼仪。熟练运用礼貌用语, 讲究语言的艺术。遵循办公室礼仪, 完成日常工作。运用接待拜访礼仪邀请、接待、迎送宾客。掌握会议的准备礼仪、会议服务礼仪、与会者礼仪。掌握开业礼仪、剪彩礼仪。熟悉宴会的种类与组织形式, 熟悉中西餐礼仪及斟酒敬酒礼仪。掌握各种场合的位次礼仪。掌握赠送礼品的相关知识并能根据不同情况灵活运用。掌握部分国家的礼仪习俗与禁忌。			
10	高铁乘务英语	教学内容: 学习和掌握有关列车服务从地面售票, 检票、安检, 行李寄存, 车内服务、如查验车票、环境卫生整理、餐车服务情景到安全与紧急突发问题解决等需要用到的常规英文表达和交流方式。 教学目标: 是以提高学生的日常口语表达能力为出发点和落脚点, 通过教学, 课上让学生多读, 多练, 使他们掌握更多的口语表达技巧, 掌握基本的常规语法和惯用词组、句型, 从不会说、不敢说变得越来越自信, 敢于尝试、敢于挑战, 将哑巴英语彻底放弃, 能说出合乎语法规则的, 意思表达明确的优美的语句, 向更多的外国友人介绍中国。能将我们中国的铁路服务形象提升到一个	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	72 学时

		新高度。			
11	铁路旅客运输组织	教学内容: 该课程系统地讲解了现代铁路运输体系及其运输组织的基本原理,内容包括客运运价、旅客运输、行李包裹运输、运输计划与组织、客运站及列车工作组织、运输阻碍和事故处理、铁路客运记录及电报、国际旅客联运、路内运输、铁路军事人员运输的基本概念、理论和方法。通过本课程的学习,培养学生较为宽广的基础理论和扎实的专业理论知识,使学生熟悉铁路车站、铁路局运输组织工作的业务流程和具体作业组织方法,以满足铁路运输相关工作岗位的技能要求。 教学目标: 1、了解铁路整个运输体系的构成及运输组织原理。 2、掌握铁路车站、铁路局运输组织工作的业务流程和具体处理操作办法。 3、具有组织旅客运输和办理站、车客运工作的初步能力。 4、具有正确处理路内运输中的实际问题。 5、具有编制客运记录和拍发业务的能力。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	108 学时
12	高铁客运安检实务	教学内容: 了解危险品的分类及其基本性质;掌握铁路危险品的定义及相关的法律、法规;危险品铁路运输中各种限制;能够具备在熟练掌握金属探测门、手持金属探测器的操作方法的基础上进行规范准确的人身检查的能力。具备规范操作 X 射线安检机进行物品识别检查及对查获的违禁物品的规范处理的能力。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50%(包括理论和实操)	72 学时

		教学目标： 以安检工作任务为导向，以职业能力训练为目标，通过教学，使学生掌握安检工作中所“必需”的铁路安检理论基础知识；按照安检实际工作流程，创设真实情境，使学生能熟练操作金属探测门、手持金属探测器和 X 射线安检机规范准确完成人身检查和物品识别检查；并能对安检工作中出现的各种常见情况进行处置并解决问题；具备观察、分析解决问题、理论联系实际运用能力。			
13	铁路售票员实务	教学内容： 主要包括客运基本规章、客运运价和运价历程、铁路售票方式及标准、铁路旅客人身意外伤害保险、中铁银通卡和售票应急处理等。 教学目标： 培养熟悉列车售票过程，处理铁路旅客人身意外伤害保险、中铁银通卡和售票应急。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	72 学时

（3）专业拓展课程（可列为限制性选修课）

专业拓展课程：功能描述。

表九 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	沟通与协调	教学内容： 学习和掌握关于沟通与协调的基本概念和方法，以及不同形式不同场合的沟通技巧。 教学目标： 沟通与协调本着提高学生的沟通协调能力为目标，通过课堂教学把学习知识、培养能力与体验情感有机结合，实现综合素质提升。使学生将沟通与协调变成自己的一项基本	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	36 学时

		能力，能够运用到生活和将来的职业当中。			
2	高铁综合实训	教学内容： 高铁综合实训是高铁客运安检实务和高铁动车车厢服务课程的延伸，主要包括动车组车乘务人员、车站安检人员的服务及作业流程方面的技能强化实训。 教学目标： 通过学习培养动车组车乘务人员、车站安检人员的服务及作业流程方面的技能强化实训。	实训	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时
3	面试技巧训练	教学内容： 讲授面试技巧。 教学目标： 本课程主要在学生实习上岗前，为学生补充有关用人单位在面试时的要点与技能，并不断强化与训练。	实训	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时
4	高铁心理学	教学内容： 本课程主要学习旅客旅行心理活动的一般性规律及旅客旅行需求的表现，探讨掌握旅客旅行心理活动的方法、提高客运服务人员的心理修养、以及客运管理人员的管理方式与管理艺术等方面内容。 教学目标： 掌握心理学的一般理论知识基础上，能够掌握旅客旅行时的心理与需求，能够按照旅客需求提供服务达到事半功倍的效果。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第五、第六学期，共 36 周。

实习内容	跟岗实习	顶岗实习（包括与合作企业北京远川教育集团联合办学，学生第五学期在学校有远川集团进行岗前集中学习与培训）	备注
周数	5 周	27 周	跟岗实习安排在第三学期 顶岗实习安排在第五、六学期

(2) 实习内容：实习岗位主要面向全国各铁路局、高铁站及其他相关铁路旅客运输企业等就业和自主创业，从事动车组/高速铁路动车组乘务员、动车组/高铁餐吧服务员、高速铁路动车组VIP餐服员、Z/T/K列车乘务员、动车组/高铁乘务安全员、车站安检员、车站客运员、高铁站VIP休息室/贵宾室接待员、铁路客服代表、车站商业服务等工作。

(3) 考核方式：顶岗实习的考核主要包括实习单位及合作院校北京远川教育集团的评测与鉴定；实习指导老师慧职教的跟踪与评定。跟岗实习的考核主要是实习单位的评测与鉴定；实习指导老师进驻实习基地全程指导，结合学生的岗位表现、工作能力等进行考核评定。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

(2) 思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

(3) 人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

(4) 身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

(5) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

(6) 考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表十 教学时间分配表

学 年		一		二		三		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	
学期周数		18	20	20	20	20	20	118
序号	类 别	/						
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	6	18	24
3	毕业教育	/	/	/	/	/	2	2
4	课程教学（含集中实训）	14	18	18	18	12	/	80
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	6
6	机动周数	1	1	1	1	1	1	6
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	28	26	28	24	26	26	/

（二）专业课程学时、学分分配表

表十一 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	1148	288	1436	62	25%
公共基础选修课	198	0	198	11	5%
专业基础课	/	/	/	/	/
专业核心课	1038	1994	3032	130	55%
专业拓展课	126	162	288	16	5%
毕业实习	/	540	540	18	7%
毕业教育	60	/	60	2	1%
毕业报告	/	120	120	2	2%
合计	2510	2444	4954	243	/
所占总学时比例	50%	50%	/	/	/

八、教学进程总体安排（见附件）

附件：教学进程安排表																									
课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)									课程考核	开课部门		开设阶段	备注	
				课程类型 (A / B / C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期 20	2学期 20	3学期 20	4学期 20	5学期 20	6学期 20	7学期 20	8学期 20	9学期 20		10学期 20				
公共基础课	1	X00000 0001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3w														必须开设
	2	ZZZ001 0A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2														必须开设
	3	ZZZ001 0A02	心理健康与职业生涯规划	A		2	36	36	0	2	2														必须开设
	4	ZZZ001 0A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3															必须开设
	5	ZZZ001 0A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4															必须开设
	6	ZZZ001 0A05	艺术	B		2	32	16	16	1	2														必须开设
	7	ZZZ001 0A06	语文	A		2	168	168	0	1、2	6	4													必须开设
	8	ZZZ001 0A07	数学	A		2	136	136	0	1、2	4	4													必须开设

9	ZZZ001 0A08	英语	A		2	136	136	0	1、2	4	4								中专教 学部	中职	必须开设
10	ZZZ001 0B10	信息技术 I	B	✓	4	72	36	36	2	4	4								中专教 学部	中职	必须开设
11	ZZZ001 0B19	信息技术 II	B	✓	4	72	36	36	3			4							中专教 学部	中职	必须开设
12	ZZZ001 0B11	劳动教育	A		2	36	18	18	4				2						中专教 学部	中职	必须开设
13	ZZZ001 0A13	历史	A		4	68	68	0		2	2								中专教 学部	中职	必须开设
14	ZZZ001 0B14	物理	B		4	64	44	20	1	4									中专教 学部	中职	理工类专业 业开设
15	ZZZ001 0B09	体育1	B	✓	2	32	12	20	1	2									中专教 学部	中职	必须开设
16	ZZZ001 0B20	体育2	B	✓	2	36	12	24	2		2								中专教 学部	中职	必须开设
17	ZZZ001 0B21	体育3	B	✓	2	36	12	24	3			2							中专教 学部	中职	必须开设
18	X10001 0B01	体育4	B	✓	2	36	12	24	7					2					体育教 学部	高职	必须开设
19	X10001 0B02	体育5	B	✓	2	36	12	24	8								2		体育教 学部	高职	必须开设
20	X28001 0A15	军事理论与 安全教育	A		2	36	36	0	7					2					马列教 学部	高职	第7学期： 经管、机电 系开课。 第4学期： 农学、畜 牧、学前、 建筑、商务 系开课。
21	X28001 0A01	思想道德与 法治	B		3	48	40	8	7								4		马列教 学部	高职	必须开设
22	X28001 0A02	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	B		2	40	32	8	8								6		马列教 学部	高职	第8学期 1-6周

[illegible]

		7	00009	选修模块 3	A	1	18	18	0										✓	✓	✓	0	1	0	0	考查	经济管理系	高职		
				小计					11	198	198			0	2	2	0	4	0	1	0	0								
				公共基础课累计、占总学时比例					73	1634	1346	288		26	24	10	4	0	4	10	17	0	0	33%						
专业（技能）课	专业必修课	1	ZZZ0830A01	铁路线路与站场	B	✓	4	68	56	12	2.3	2	2												考试	中专教学部	中职	必须开设		
		2	ZZZ0830A02	铁路客运服务礼仪	B	✓	8	144	132	12	3.4				4	4									考试	中专教学部	中职	必须开设		
		3	ZZZ0830A03	铁路客运规章	B	✓	8	144	132	12	4.5					4	4									考试	中专教学部	中职	必须开设	
		4	ZZZ0830A04	铁路行车规章制度	B	✓	8	144	12	132	4.5					4	4									考试	中专教学部	中职	必须开设	
		5	ZZZ0830A05	铁路行车安全全管理	B	✓	8	144	12	132	5.6						4	4									考试	中专教学部	中职	必须开设
		6	ZZZ0830A06	铁路行车组织	B	✓	8	144	12	132	3.4				4	4											考试	中专教学部	中职	必须开设
		7	ZZZ0830A07	铁路机车车辆	B	✓	8	144	12	132	5.6							4	4								考试	中专教学部	中职	必须开设
		8	ZZZ0830A08	铁路通信信号设备	B	✓	4	72	4	68	3				4												考试	中专教学部	中职	必须开设
		9	ZZZ0830A09	铁路运输经济法规	B	✓	6	108	54	54	3						6										考试	中专教学部	中职	必须开设
		10	ZZZ0830A10	铁路行车综合实训	B	✓	12	216	72	144	5.6								6	6							考试	中专教学部	中职	必须开设
		11	ZZZ0830A11	铁路货运组织	B	✓	8	144	36	108	5.6								4	4							考试	中专教学部	中职	必须开设
		12	ZZZ0830A12	铁路客运综合实训	B	✓	8	144	36	108	6									8							考试	中专教学部	中职	必须开设
		13	Z011520C03	普通话与口语交际	A		2	36	36	0	7										2						考试	经济管理系	高职	必须开设
		14	Z011520B01	旅游地理	A		4	72	72	0	7											4					考试	经济管理系	高职	必须开设
		15	Z011520B02	旅游英语 I	A		4	72	72	0	7											4					考试	经济管理系	高职	必须开设
		16	Z011520B05	旅游英语 II	A		4	72	72	0	7											4					考试	经济管理系	高职	必须开设
		17	Z011520C	形体训练 I	B	✓	2	36	18	18	9													2			考试	经济管理系	高职	必须开设

[illegible]

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

校内专任教师能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 26 名，高级职称 4 名，中级职称 6 名，初级职称 16 名。

表十二 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	李富利	男	1963-12	内蒙古科技大学	本科	副教授	否	铁路线路与站场 铁路客运规章	否	
2	阿如罕	男	198707	内蒙古师范大学	硕士	教师	否	铁路行车规章 铁路机车车辆	是	
3	袁鑫	女	198210	内蒙古师范大学	本科	讲师		铁路行车安全管理 铁路客运服务礼仪	否	
4	宝乐尔	男	198710	哈尔滨商业大学	本科	教师	否	铁路通信信号设备	否	
5	李香凝	女	198410	内蒙古大学	本科	教师	无	形体训练	否	
6	莎日娜	女	198907	内蒙古民族大学	本科	助讲	导游员 心理咨询师	高铁动车客 厢服务	是	
7	王燕飞	女	198210	内蒙古师范大学	硕士	讲师	导游员 中级经济师	高铁动车客 厢服务 高铁客运安 检实务	是	
8	刘翠	女	1984	内蒙古财经大学	本科	教师	无	高铁乘务礼仪	否	
9	崔海颖	女	1983	内蒙古师范大学	硕士	教师	无	旅游英语 高铁乘务英	否	

								语		
10	张佳琛	女	199011	辽宁师范大学	硕士	教师	导游员	高铁客运服务概述 高铁动车客厢服务	是	
11	阿如罕	男	198707	内蒙古师范大学	硕士	教师	无	铁路旅客运输组织	否	
12	潘鑫	女	198209	吉林艺术学院	本科	教师	无	沟通与协调	否	
13	李敏	女	198811	吉林大学	硕士	讲师	中级经济师	旅客心理学	是	
14	王玲玲	女	199005	哈尔滨工业大学	研究生	教师	无	铁路旅客运输组织	否	
15	田龙	男	198812	内蒙古财经大学	本科	助讲	无	面试技巧	否	
16	曹宣仁	女	198806	华东理工大学	本科	讲师	中级会计师	旅游英语	是	
17	张雪莹	女	199302	韩国青云大学	硕士	讲师	无	高铁安检服务	是	
18	杨慧英	女	197910	内蒙师范大学	研究生	讲师	心理咨询师	旅客心理学	是	
19	刘丽娟	女	198104	四川大学	硕士	讲师	土地估价师	铁路售票实务	是	
20	宝乐尔	男	198710	哈尔滨商业大学	本科	教师	无	铁路运输法规	是	
21	杨敏	女	198803	内蒙古师范大学	本科	助讲	无	普通话	否	
22	王保和	男	196204	内蒙古财经大学	本科	副教授	无	市场营销	是	
23	张育英	女	197505	东北财经大学	硕士	副教授	中级经济师	高铁心理学	是	
24	樊敏	女	1982	内蒙古师范大学	本科	硕士		铁路运输法规	否	
25	马冬	女	199011	内蒙古科技大学	本科	教师	无	交通运输概述	否	
26	安晓燕	女	198911	内蒙古科	本科	教师	无	高铁乘务英	否	

				技大学				语		
--	--	--	--	-----	--	--	--	---	--	--

2. 校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件：校内兼课教师能独立完成一门课程的授课任务，曾任铁道运输服务专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 13 名，初级职称 13 名。

表十三 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课	双师素质	备注
1	张宇萌	女	199701	江西财经大学	本科	助讲	无	铁路运输经济法规	否	
2	额尔顿	男	199008	内蒙古师范大学	本科	助讲	无	铁路行车综合实训	是	
3	王凯	男	199010	吉林大学	硕士	教师	导游员 旅游咨询师	铁路货运组织	否	
4	张丹	女	199207	英国南安普顿大学	硕士	教师	无	旅游英语	否	
5	徐海洋	男	199409	郑州大学	本科	教师	无	旅游地理	否	
6	张萌	女	199101	内蒙古财经大学	本科	助讲	会计师	普通话	是	
7	韩冰	女	28	集宁师范学院	本科	教师	辅导员	旅游英语	否	
8	郭晓燕	女	198109	内蒙古师范大学	本科	助讲	无	普通话	是	
9	张宇萌	女	199701	江西财经大学	本科	助讲	无	高铁客运服务	否	
10	王凯	男	199010	吉林大学	硕士	教师	导游员 旅游咨询师	铁路地理 铁路旅客运输组织	是	
11	闫小坤	女	198503	江南大学商学院	本科	助讲	检验检疫员	市场营销	是	
12	额尔顿	男	199008	内蒙古师范大学	本科	助讲	无	旅游地理 铁路客运组织	否	

13	黄雅欣	女	1994 12	山西财经大学 华商学院	本科	教师	专职辅 导员	高铁乘务礼 仪	否	
----	-----	---	------------	----------------	----	----	-----------	------------	---	--

3. 校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**校外兼职教师在本专业一线工作满5年以上，在铁路运输服务专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任铁路运输服务专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) **校外兼职教师现状：**目前有校外兼职教师3名，曾任铁道运输服务专业专任教师。

表十四 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历 学位	承担教学任 务	行业任职	备注
1	郭宇超	女	27	集宁师范学院	本科	铁路客运综 合实训	北京远川教 育集团教师	
2	宋雪峰	女	41	内蒙古农业大学	硕士	高铁乘务英 语		
3	刘晓龙	男	32	河南漯河职业技术 学院	大学	面试技巧	北京远川教 育集团教师	

(三) 教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表十五 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
《高铁动车客 厢服务》 《高铁客运安 检实务》 《高铁乘务礼 仪》 《铁路旅客运 输组织》	高速铁路动车 组列车员、餐 服员、安检员 等作业流程实 训	高铁综合实训基地	CRH380 动车组模拟车厢	1
			安检机	1
			安检桌	1
			安检门	1
《形体训练》	形体形象训练	形体实训室	固定贴墙式把杆	3 个
			镜子	2 面

3. 校外实训资源

表十六 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	阿拉善额济纳旗胡杨林景区	阿拉善盟额济纳旗	150	第三学期跟岗实习
2	北京远川教育集团	北京	200	第五六学期顶岗实习阶段的培训学习、岗位分配

（三）教学资源

1. **教学资料：**课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. **教学资源：**含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

（2）图书文献资源

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，

建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

（六）质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合 xxx 专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于 xxx 专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 243 学分，其中公共基础必修课 62 学分、公共基础选修课 11 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）130 学分、专业能力拓展课（限选）16 学分、毕业实习 18 学分，毕业教育 2 学分，毕业设计（论文）4 学分。修满规定的学分，可获得毕业证书。

（二）英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试 B 级及以上；计算机一级或以上证书。

（三）职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表十七 高速铁路客运乘务专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	全国导游员资格证书	国家旅游局	三选一，考取后可加学分
2	铁路客服证	人力资源和社会保障部	
3	营销师	自治区人社部	

幼儿保育、婴幼儿托育服务与管理 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

幼儿保育、婴幼儿托育服务与管理 专业 3+2 贯通人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：幼儿保育、婴幼儿托育服务与管理专业

(二) 专业代码：770101、520802

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：五年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域
(52) 医 药卫生大 类	健康管 理与促 进类 (5208)	教育类 (83) 卫生 (84) 社会工作(85)	婴幼儿教师母婴 保健技术员 (2-09-05-00) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-07-12-01) 幼儿生活照料服 务人员 (4-10-01) 健康咨询服务人 员 (4-14-02)	婴幼儿教师 婴幼儿发展引 导员 母婴保健技术 服务人员 家庭教育指导 员 育婴员 健康管理师

五、培养目标

本专业以认真贯彻落实党的教育方针政策，立足乌兰察布、面向内蒙古自治区，结合学院“立德树人、崇能重技”的办学理念，培养德、智、体、美全面发展的，具有良好的教师职业道德和学科人文素养，热爱劳动、系统掌握婴幼儿健康指导及管理专业知

识，具备从事婴幼儿身心健康教育及管理领域工作能力，能够在各级婴幼儿托育机构、早教机构、幼儿园胜任婴幼儿托育、保育及健康监测、评估、咨询、指导等岗位工作的高素质专科层次人才。

六、培养规格

（一）素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观，爱党、爱人民、爱祖国、爱家乡，有爱心、爱婴幼儿。

2. 具备专业的教育思想与理念，具有从事婴幼儿教育事业的意愿，具备良好的职业道德，乐于与婴幼儿相处。

3. 具备积极发展与终身学习的意识，具有自我反思与继续学习的能力，善于学习与思考婴幼儿托育服务与管理相关知识。

（二）能力要求

1. 具有为幼儿营养配餐、喂养，疾病预防与生病护理的能力

2. 掌握观察幼儿、分析幼儿，编制亲子教学和亲子游戏活动方案，创设适宜的教育环境、组织实施各项婴幼儿教育教学及评价活动的技能。

3. 具备基本的婴幼儿照护服务与管理能力，能胜任婴幼儿托育、保育及健康监测、评估、咨询、指导等工作要求。

（三）知识理论要求

1. 掌握婴幼儿教养的基础知识，学会观察了解婴幼儿生长发育规律与特点。

2. 掌握婴幼儿日常生活照料与护理的基础知识，学会科学照料幼儿。

3. 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生与保健，0-3 岁婴幼儿教育学、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导、0-3 岁婴幼儿行为观察与分析、与婴幼儿儿家长沟通交流指导等专业知识。

七、主要职业能力

1. 具有科学的教育思想，热爱儿童，良好的身心素质和健全的人格。

2. 具备从事儿童照护、教育与管理的基本技能。

3. 具备自我反思与继续学习的能力。

4. 掌握婴幼儿身心发展的主要理论与最新研究成果。

5. 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生与保健，0-3 岁婴幼儿教育学、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿动作发展与指导等学科的知识。

6. 掌握儿童教育机构的经营与管理知识、教育活动指导知识等。

7. 掌握儿童教育的个案工作、小组工作的基本技能，具备观察儿童、分析儿童的基本能力以及对儿童实施教育的技能，掌握必需的沟通与合作技能。

8. 熟悉国家和地方儿童工作的方针、政策和法规知识。

八、课程设置及要求

（一）课程体系构建说明

通过婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研，专业指导委员会分析论证，根据专业培养目标的需要，以岗位能力为核心，基于工作过程系统化，对接婴幼儿托育服务与管理专业技能大赛要求，将职业生涯规划以及职业行业发展动态融入学生的培养过程。在课程体系构建上，体现“岗课赛证融通”，强化课程思政育人和技能培养。

表 2 专业课程体系构建

岗位		工作任务	岗位能力	所需知识和素质			课程设置	备注
				知识	技能	素质		
1	保育师	清 洁 消毒、晨 午 检 及 体检、进餐、 盥 洗 如厕、睡眠、 室 内 教 育 活动、室 外 教 育 活动、常 规 安 全 措施	1. 基本保育 知识。 2. 具备爱心。 3. 具备责任 感。 4. 具备亲和 力。	1. 职 业 道 德 和 伦 理 知 识 2. 儿 童 心 理 学 知 识 3. 儿 童 健 康 护 理 知 识 4. 玩 具 与 教 具 5. 照 顾 幼 儿 6. 安 全 措 施 7. 家 长 互 动	1. 专 业 技 能 2. 观 察 和 分 析 能 力 3. 沟 通 协 调 能 力 4. 创 造 和 想 象 力 5. 持 续 学 习 和 管 理 能 力	1. 有 职 业 道 德 2. 有 爱 心 3. 有 耐 心 4. 懂 保 育 的 专 业 知 识	1. 美术 2. 舞蹈 3. 音乐 4. 幼儿卫生与 保健 5. 幼儿发展心理 6. 婴幼儿健康 照护 7. 婴幼儿生活 照护 8. 婴幼儿安全 照护 9. 婴幼儿行为 观察与引导 10. 幼儿园保育 11. 保育师口语 与沟通 12. 幼儿教育政 策与法规 13. 幼儿教师职 业道德 14. 幼儿园玩教 具制作与环境 创设 15. 幼儿园班级 管理	
2	幼儿	1. 制	1. 有爱心、耐	1. 遵 守	1. 掌 握	1. 能 定	1. 美术	

	园教师	定班级保教工作计划 2. 创设幼儿园教育环境 3. 制作玩教具 4. 设计和组织幼儿园教学活动 5. 设计和组织幼儿园日常活动 6. 设计和组织幼儿园游戏活动、户外活动	心和责任感。 2. 掌握一定的专业能力和素养。	幼儿园职业道德规范，具有依法执教意识。 2. 尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、细心、耐心； 3. 乐于从事幼儿教育教学工作的意愿。	幼儿生理卫生知识； 2. 了解幼儿心理发展规律和学习特点； 3. 掌握幼儿园的教育教学基本方法和策略； 4. 了解幼儿园教学工作的基本原则和方法。	教育工作做目标计划，组织实施的能力； 2. 能组织一日生活游戏及教育教学活动； 3. 具备班级管理创设环境的能力； 4. 能与家长有效沟通； 5. 观察幼儿与幼儿谈话，并能记录与分析的能力，具有幼儿园活动评价能力；	2. 舞蹈 3. 音乐 4. 幼儿卫生与保健 5. 幼儿发展心理 6. 婴幼儿健康照护 7. 婴幼儿生活照护 8. 婴幼儿安全照护 9. 婴幼儿行为观察与引导 10. 幼儿园保育 11. 保育师口语与沟通 12. 幼儿教育政策与法规 13. 幼儿教师职业道德 14. 幼儿园游戏 15. 幼儿文学欣赏 16. 学前教育学 17. 幼儿健康教育与活动指导 18. 幼儿语言教育与活动指导 19. 幼儿科学教育与活动指导 20. 幼儿社会教育与活动指导 21. 幼儿艺术教育与活动指导 22. 音乐基础与儿歌弹唱 23. 舞蹈基础与幼儿舞蹈 24. 美术基础与手工制作 25. 学前儿童游戏 26. 幼儿园环境
--	-----	---	----------------------------	---	--	---	---

		7. 进行弹、唱、跳、画、表演等综合艺术教育. 8. 观察和记录幼儿的行为,正确地指导、评价幼儿的发展 9. 向家长宣传科学的育儿知识、提供信息咨询、家教指导服务 10. 开展各					创设 27. 幼儿教师职业道德与政策法规	
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

		种 形 式 的 家 园 共 育 活 动 11. 紧 急 情 况 的 应 急 处 理 12. 进 行 教 学 反 思 13. 教 育 教 学 研 究 14. 幼 儿 园 班 级 管 理							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表 3 典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
幼儿园保育师	做好幼儿保健、养育和教育工作	具备基本的学前教育知识、具备爱心和责任心、具备亲和力。	1. 0-3 岁婴幼儿教育学 2. 0-3 岁婴幼儿心理发展 3. 0-3 岁婴幼儿卫生与保健 4. 0-3 岁亲子教育活动设计与实施 5. 0-3 岁婴幼儿行为观察与分析 6. 0-3 岁婴幼儿语言与交流	保育师、幼儿照护等级证、教师资格证
早教机构	婴幼儿生活照料、健康护理、早期教育	具备基本的育婴知识、保健和	1. 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动设计与实施	育婴师、幼儿照护等级证、教师资格证

		护理能力。	2. 0-3 岁婴幼儿动作发展与指导 3. 0-3 岁婴幼儿游戏活动设计与实施 4. 婴幼儿生活护理技术 5. 感觉统合训练 6. 钢琴与幼儿歌曲伴奏 7. 舞蹈与幼儿舞蹈创编	
--	--	-------	---	--

（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 4 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练		教学内容： 单个军人队列动作 1-8 内容（立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定）；爱国主题教育。 教学目标： 通过军训提高学生思想政治觉悟，激发爱国、爱军热情；增强国家安全意识；进行爱国主义，集体主义的教育，增强组织纪律观念；培养艰苦奋斗，吃苦耐劳，战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风；掌握军事知识及基本军事技能，提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩=50% （平时成绩） +50%（考勤成绩）	共计 60 学时
2	中国特色社会主义		教学内容： 适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标： 使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体	混合式教学	总评成绩=50% （过程性考试成绩） +50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时

			系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。			
3	心理健康与职业生涯		教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时
4	哲学与人生		教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生如何进行做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和解决人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时
5	职业道德与法治		教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时

6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4 学时。
8	数学	教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计 136 学时，第 1、2 学期每周各 4 学时

9	英语		教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% (过程性考试成绩)+40%(期末考试成绩)	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容：以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计144学时，第2、3学期每周各4学时
11	劳动教育		教学内容：工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领，并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标：使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(测试或劳动总评)	共计36学时，第四学期，6每周2学时。

12	历史		教学内容: 在初中历史学习的基础上, 扩大掌握历史知识的范围, 对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史, 理解历史和解决历史问题的能力 教学目标: 通过该课程的学习, 使学生关心集体, 善于合作, 关注国家民族和人类的历史命运, 树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50% (期末成绩)	共计 68 学时, 第 1、2 学期每周各 2 学时
13	体育		教学内容: 遵循: “以人为本、健康第一” 的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平; 增强体育实践能力和创新能力; 增强人际交往技能和团队意识; 形成运动爱好和专长, 培养终身体育意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩=50% (期末考试成绩) +50% (平时成绩)	共计 176 学时, 第 1、2、3、7、8 学期, 每周各 2 学时
14	军事理论与安全教育		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育; 主要理论教学内容包括: 国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识, 强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标: 以国防教育为主线, 掌握基本的军事理论, 军事知识, 达到增强国防观念和国防安全意识, 强化爱国主义观念, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。掌握国家安全法律知识和基本常识, 理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求, 履行维护国家安全的义务, 不做有损国家安全的事, 敢于同损害国家安全的行为作斗争, 为维护国家安全做出应有的贡献。	教授式教学	总评成绩=50% (平时成绩) +50% (期末考试成绩)	共计 36 学时, 第 7 学期, 每周 2 学时
15	思想道德与法治		教学内容: 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养。 教学目标: 就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升, 与此相应, 教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫, 在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫, 引导学生将思想理论内化于心、外化于行, 立大志、明大德、成大才、担大任, 为实现民族复兴而不懈奋斗。	讲授式教学	总评成绩=50% (平时成绩) +50% (期末考试成绩)	共计 48 学时, 第 7 学期, 每周 4 学时
16	毛泽东思想和中国特色社会主义社会		教学内容: 该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线, 以中国化的马克思主义为主题, 以马克思主义中国化最新成果为重点, 揭示了中国共产	混合式教学	总评成绩=50% (平时综合成	共计 40 学时, 第八学期, 每

	主义理论体系概论		党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容，包括第一部分毛泽东思想；第二部分邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标：本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析解决问题的兴趣和能力。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国，坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。		绩)+50% (期末成绩)	周 6 学时
17	习近平新时代中国特色社会主义思想		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的：《习近平新时代中国特色社会主义思想》课，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动，担负起实现中华民族伟大复兴的使命。	教授式教学	总评成绩=50% (平时成绩)+50%(期末考试成绩)	共计 48 学时，第八学期，每周 6 学时
18	铸牢中华民族共同体意识		教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性问题、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。 教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、	讲授式教学	总评成绩=50% (平时成绩)+50%(期末考核成绩)	共计 16 学时，第八学期，每学期 8 课时

			精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。			
19	形势与政策		教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点问题等进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习	讲授式教学	总评成绩 = 50%（平时成绩）+ 50%（期末成绩）	共计 16 学时，第 7、8 学期每学期各 4 学时
20	职业发展与就业指导		教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（职业测评或作业）	共计 36 学时，第七学期，每周 2 学时
21	创新创业		教学内容：本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标：通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（商业计划书或创业计划书）	共计 36 学时，第八学期，每周 2 学时

2. 专业基础课程

(1) 专业基础课

表 5 专业基础课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	美术		教学内容： 第二学期开设素描 第三学期开设简笔画 第四学期开设色彩 第五学期开设创意美术 第六学期开设手工创 教学目标： 能够初步指导幼儿绘画的创作。	讲授式教学法、示范教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末观摩考试成绩)	共计 180 学时，第 2-6 学期，每周各 2 学时
2	音乐	培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和乐曲弹奏能力。以适应从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。	教学内容： 第一开设乐理、第二学期开设视唱、第三学期开设声乐、第四学期开设钢琴基础、第五学期开设歌曲弹唱 1. 音和记谱法； 2. 节奏和节拍； 3. 装饰音及其常用记号； 4. 音程与调式； 5. 单声部视唱，混合拍子及变拍子视唱，八度以内的自然音程视唱； 6. 五线谱视唱； 7. 歌唱发声基础知识。歌唱发声器官的生理构造及作用、歌唱的姿势、歌唱的呼吸； 8. 歌唱发声的基本技能。咬字吐字技能、连音、顿音、二声部歌唱技能、真假声过渡歌唱技能、共鸣调节、气息控制。 教学目的： 1. 了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识； 2. 掌握学习音乐的基本方法和能力； 3. 具有运用基本乐理知识，理性认知、分析、鉴赏和表现音乐的能力；为继续学习其他音乐科目奠定基础能力； 4. 掌握五线谱常用调、调式、节拍、节奏乐曲的视谱即唱的能力；	讲授法、演示法、练习法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 212 学时，第 1-6 学期，每周各 2 学时

			5. 具有基本的音高、节拍、节奏、调式、旋律的感知和记录能力；具有一定的音乐听觉、感受和表达能力； 6. 了解科学的发声方法，具有正确运用呼吸、共鸣、位置与吐字四要素的能力； 7. 掌握一定的歌曲演唱与音乐表现的技能、技巧。			
3	舞蹈		教学内容： 舞蹈的基本知识及基本技能，几大民族民间舞技能技巧 第一学期开设我到基础与形体训练 第二学期开设民族民间舞 第三学期开设幼儿舞蹈 第四、五学期开设幼儿舞蹈编导 教学目的： 掌握不同风格的舞蹈成品。	讲授法、直观演示法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 176 学时，第 1-5 学期，每周各 2 学时
4	书法		教学内容： 硬笔书法的发展史和书写特点。 教学目标： 帮助学生把握硬笔、粉笔书写的方法和特点，了解祖国的书法文化，写好字，为以后的工作奠定基础，建立正确的审美观，热爱祖国的传统文化，并致力于发扬光大。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末观摩考试成绩)	共计 72 学时，第 4、5 学期，每周 2 学时
5	保育师口语与沟通	运用标准普通话，保育员职业用语进行口语沟通，并开展教育活	教学内容： 1. 普通话语音； 2. 朗读； 3. 复述； 4. 讲故事； 5. 交谈；	讲授法、案例教学法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包	共计 72 学时，第 5、6 学期，

		动。	6. 保育员职业用语。 教学目标： 理解保育员口语的特征与作用；掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；做到职业化口语表达规范、科学、生动，具有幼儿性和感染力。		括课堂 考勤、 提问、 作业、 笔记、 实践 等) +50% （期末 考试成绩）（理 论 20%、 实操 30%）	每周 2 学 时
6	幼 儿 教 育 政 策 法 规		教学内容： 重点介绍我国幼儿教育相关的主要法规、政策，我国幼儿教育政策法规的历史发展及作用。 教学目标： 在学习教育法规、政策等基本概念、基本原理的基础上，理解我国幼儿教育政策法规的特点与作用。运用幼儿教育政策法规解决实践中具体问题。	讲授式 教法、 案例、 教学法、 分组式 教学法、 教学做 一体等	总评成 绩 = 50%（平 时成绩， 包括课 堂考勤、 提问、 作业、 笔记、 实践等 ） +50% （期末 考试成绩）	共 计 72 学 时， 6 第 学 期， 每 周 4 学 时
7	幼 儿 教 师 职 业 道 德		教学内容： 教师职业的特殊性及社会作用，教师职业道德及其特点，教师职业道德的形成与发展等。 教学目标： 通过本门课程的学习，帮助学生明确教育过程中应该以什么样的职业道德思想、情感态度和行为作风去处理个人与职业、与幼儿、有幼儿园的关系，正确认识和理解幼儿教育工作、教师职业劳动与社会、国家、集体、他人的关系，全面了解并积极践行教师职业道德规范，不断提高自身的思想道德素质，以便在未来更好的教书育人，做好教育教学工作。	讲授式 教法、 案例、 教学法、 分组式 教学法、 教学做 一体等	总评成 绩 = 50%（平 时成绩， 包括课 堂考勤、 提问、 作业、 笔记、 实践等 ） +50% （期末 考试成绩）	共 计 72 学 时， 4 第 学 期， 每 周 4 学 时

8	0-3 岁婴幼儿教育学	掌握婴幼儿保育与教育的基本理论，掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对婴幼儿实施保育和教育的技能；熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；了解婴幼儿教育理论的发展动态；具有初步的科学研究和实际工作能力。	教学内容： 早期教育发展，学前教育概述、婴幼儿教育与儿童发展、婴幼儿托育服务与社会发展、婴幼儿各月龄、年龄段的教育指导要点与注意事项，婴幼儿全面发展教育、亲子游戏、一日生活照护、托育班级管理、家庭社区与婴幼儿托育服务与管理等。 教学目标： 掌握婴幼儿教育基本理论；树立现代托育教育的新观念、新方法；树立科学儿童观；具有编制具体教育活动方案和实施方案的初步能力；熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；了解婴幼儿教育理论的发展动态；通过对大量案例的评析，加强理论分析和实践操作能力的提升；为考证等实际需求打下坚实的理论基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	考核方式：综合评定平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计72学时，第7学期，每周4学时
9	0-3 岁婴幼儿语言与交流	掌握了解婴幼儿语言发展基本知识，能对幼儿的口语发展进行有效引导。	教学内容： 婴幼儿语言发展研究概述，婴幼儿口语发展的一般规律，婴幼儿语言游戏，语言活动设计与实施等。 教学目标： 理解婴幼儿语言发展的重要性，掌握婴幼儿语言发展规律，能设计与实施婴幼儿语言活动，能够辨别纠正幼儿的语言发展问题。	讲授法、案例教学法、情境练习法、讨论法	总评成绩=50%（平时成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计36学时，第8学期，每周2学时
10	音乐基础与儿歌弹唱		教学内容： 第一学期：基础乐理、琴法入门； 第二学期：基础乐理、琴法、视唱； 第三学期：和声、儿歌弹唱； 第四学期：儿歌弹唱、和声编配； 教学目标： 第一学期：学会识谱、节奏等基础乐理，以及钢琴弹奏基本要点和双手配合练习，为接下来学习儿歌弹唱打好基础； 第二学期：学会音程的识别和关系大小调，通过学习学生应当达到识谱会弹的能力，掌握视唱的音准节奏； 第三学期：学会和弦的结构和运用、伴奏音型以及简单的儿歌弹唱； 第四学期：学会前奏，间奏，尾奏的编配、	讲授法、演示法、练习法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末	共计108学时，7-9学期，每周2学时

			和声与伴奏音型的灵活运用，能达到对较复杂儿歌的弹唱能力。		考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	
11	美术基础与手工制作		教学内容：学会用简练的线条较快的勾出物体的主要特征，造型准确，线条流畅。通过各类物品的表现学习归纳，找到点线面的变化与组合规律。学会应用线条元素，学会正确观察、认识、表现形式美的规律。熟悉线条的表现力。掌握色彩基础知识。 教学目标：本课程要求学生懂得幼儿简笔画造型特点和规律，熟练掌握简笔画的绘画技巧，达到一定的应用能力，掌握幼儿简笔画的造型方法，熟练临摹简笔画的技法。。学会处理疏密、繁简的对比，提高造型能力。能够完整绘制编排线描装饰画。培养观察、认识、表现色彩美的能力。提高学生对色彩提炼、归纳、组织的能力，拓展学生的色彩表现技巧，提高色彩的艺术观、审美观。使学生掌握幼儿园各类教玩具的制作要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育素材，并能合理利用各种材料完成制作。	讲授式教学法、示范教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩 + 50% (期末观摩考试成绩	共计 72 学时，第 7-9 学期，第 7 学期每周 2 学时，第 8、9 学期每周 1 学时
12	舞蹈基础与幼儿舞蹈		教学内容：第一学期：古典舞基训与身韵、幼儿舞蹈基本功； 第二学期：幼儿民族民间舞（藏、蒙、维、傣、彝、秧歌等）； 第三学期：幼儿舞蹈基础与编创技法； 第四学期：幼儿舞蹈创编技法 教学目标：第一学期：掌握古典舞的要求、舞姿、动律、呼吸方式。在基训中要注重达到软开度训练。达到幼儿舞蹈基本功准确性要求； 第二学期：了解不同民族民间舞蹈的特征、动律、舞姿，能流畅地完成动作组合。 第三学期：首先了解舞蹈与幼儿舞蹈，为编舞打好基础；其次需掌握不同年龄班级舞蹈的内容、特征； 第四学期：掌握幼儿舞蹈创编的理论知识，能结合前面幼儿舞蹈基础的内容，能够自己编出主题突出、适合幼儿的舞蹈。	讲授式教学法、示范教学法、观摩演示法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩 + 50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 108 学时，第 7-9 学期，每周 2 学时

(2) 专业核心课

表 6 专业核心课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	幼儿卫生与保健	具备对幼儿进行卫生保健的综合能力。	教学内容： 1. 学前儿童卫生与保健的概念、任务和意义； 2. 学前儿童生理特点及卫生保健； 3. 学前儿童的生长发育及健康评价； 4. 学前儿童的营养与膳食卫生； 5. 学前儿童常见疾病及其预防； 6. 学前儿童意外事故的预防和急救； 7. 学前儿童的心理健康； 8. 幼儿园的卫生保健制度； 9. 幼儿园的环境卫生。 教学目标： 1. 了解婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律和卫生学基础知识；掌握学前卫生保健工作的基本知识和技能； 2. 能制定和执行婴幼儿的生活制度，合理调配婴幼儿的膳食并培养婴幼儿良好的生活习惯； 3. 能采取有效措施预防婴幼儿的身心疾病和传染病； 4. 能做好预防幼儿意外事故的安全工作； 5. 积累理论知识和实践经验，能在托幼机构科学地开展幼儿卫生保健、健康教育等保教工作。	讲授法、情境练习法、讨论法、案例教学法	总评成绩=50%（平时成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第3学期每周4学时
2	幼儿发展心理	掌握学前儿童心理发展规律和各年龄阶段发展的特征。	教学内容： 1. 学前儿童心理发展的基本理论； 2. 学前儿童生理发展； 3. 学前儿童认知发展； 4. 学前儿童社会性发展； 5. 学前儿童心理健康。 教学目标： 了解学前儿童心理发展的一般规律和特点，并能结合幼儿园见实习经历，将知识运用于实践，为实践服务；	讲授法、案例教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论50%）	共计72学时，第3学期每周4学时
3	婴幼儿健康照护	具备婴幼儿健康照护的基本知识和技能。	教学内容： 1. 婴幼儿保育监测与健康评价技能； 2. 婴幼儿营养膳食与照护； 3. 婴幼儿五官与照护； 4. 婴幼儿常见病症的识别与照护； 5. 婴幼儿日常健康照护。	讲授法、案例分析法、教学视频分析讨论	总评成绩=50%（平时成绩，包括	共计72学时，第4学期每周

			6. 特殊婴幼儿与问题行为婴幼儿的健康照护。 教学目标: 理解婴幼儿健康照护的基本知识, 掌握婴幼儿健康照护的基本技能。	论法	括课堂 考勤、 提问、 作业、 笔记、 实践 等) +50% (期末 考试成绩)	4 学时
4	婴幼儿行为观察与引导	具备婴幼儿行为观察与指导能力, 对孩子的性格、人品、情绪、情商的培养奠定良好基础。	教学内容: 1. 婴幼儿行为观察基础; 2. 婴幼儿行为观察记录; 3. 婴幼儿典型行为表现的观察分析; 4. 婴幼儿日常生活观察与引导; 5. 婴幼儿游戏活动观察与引导; 6. 婴幼儿集体教育活动观察与引导; 7. 婴幼儿偏差行为观察与引导。 教学目标: 1. 了解婴幼儿行为观察的基本概念, 理解婴幼儿行为观察的意义; 2. 掌握婴幼儿行为观察的基本原则与一般步骤, 能够运用常用观察方法观察婴幼儿行为; 3. 掌握婴幼儿行为的典型记录方法, 能采用合适的记录方法规范记录婴幼儿行为; 4. 理解婴幼儿典型行为分析的意义, 掌握婴幼儿行为分析的基本思路; 5. 能够结合具体情境, 识别、分析婴幼儿动作、言语、认知、个性与社会性、情绪等发展特点; 6. 了解婴幼儿各类活动的观察要点, 能够结合具体情境对婴幼儿行为进行观察与分析; 7. 能够制定针对性的引导策略, 与家长、同事沟通合作, 共同促进婴幼儿发展; 8. 了解婴幼儿偏差行为的内涵, 能够识别偏差行为; 9. 掌握婴幼儿偏差行为改善策略, 能够与同事、家长有效沟通, 共同引导改善婴幼儿偏差行为。	案例 法、分 组式教 学, 混 合式教 学	总评成 绩 = 50% (过 程性考 试成绩) +50% (期末 考试成 绩)	共 计 144 学 时 , 第 3-5 学 期 , 每 周 各 4、 2、2 学 时
5	婴幼儿生活照护	具备婴幼儿一日生活照护的能力。	教学内容: 1. 婴幼儿生活照护概述; 2. 婴幼儿饮食照护; 3. 婴幼儿饮水照护; 4. 婴幼儿清洁照护; 5. 婴幼儿睡眠照护; 6. 婴幼儿运动照护; 7. 婴幼儿衣着照护。 教学目标: 1. 了解婴幼儿生活照护工作的目标、内容、	讲 授 法、案 例分 析、教 学视 频分 析讨 论法	总评成 绩 = 50% (过 程性考 试成绩) +50% (期末 考试成 绩) (理	共 计 36 学 时 , 第 4、 5 学 期 , 每 周 各 2 学 时

			原则、方法与途径等； 2. 熟悉婴幼儿生活照护常规要求，掌握婴幼儿生活照护的规范流程，能够在盥洗、睡眠、饮水、如厕、出行、入园、离园等方面对其进行安全照护及习惯培养； 3. 掌握不同月龄婴幼儿辅食制作与喂食方法并能规范操作； 4. 掌握特殊需要婴幼儿生活照护要领，能对常见身体发育障碍、心理发展障碍特殊需要婴幼儿进行生活照护。		论 20%、实操 30%)	
6	婴幼儿安全照护	具备婴幼儿一日安全照护的能力。	教学内容： 1. 托幼儿园所的安全工作； 2. 婴幼儿的安全照护； 3. 特殊婴幼儿的安全照护； 4. 婴幼儿意外伤害与急症的处理； 5. 婴幼儿安全教育； 6. 托幼儿园所突发事件的应对。 教学目标： 1. 了解婴幼儿安全照护工作的目标、内容、原则、方法与途径等； 2. 熟悉婴幼儿安全照护管理制度与岗位职责，掌握托幼儿园所突发事件的预防与应对方法； 3. 了解常见婴幼儿急症的表现及突发事件应急处理程序，能采取有效应对措施； 4. 掌握特殊需要婴幼儿安全照护要领，能对常见身体发育障碍、心理发展障碍特殊需要婴幼儿进行安全照护； 5. 掌握托幼儿园所环境、设备及物品保洁、收纳、消毒等操作规范和方法，能按要求进行保洁、收纳管理与消毒工作，并做好记录。	讲授法、案例分析法、教学视频分析法、讨论法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 36 学时，第 5、6 学期，每周各 2 学时
7	幼儿园保育	熟练完成一日活动中的保育工作。	教学内容： 1. 幼儿园保育工作的性质； 2. 保育员的职业素养； 3. 介绍保育员的工作常规，包括清洁消毒工作、生活环节管理、配合教育活动、安全工作。 教学目标： 掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	讲授法、示范教学法、分组式教学法、案例分析法等	考核方式：综合评定平时考核：(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%；期末考试成绩占 50%	共计 72 学时，第 6 学期，每周 4 学时

8	0-3 岁婴幼儿卫生与保健	了解掌握婴幼儿生长发育规律，营养膳食需求及注意事项，学会婴幼儿常见病的预防与护理，具备从事婴幼儿卫生保健的综合能力。	教学内容： 1. 0-3 岁婴幼儿生理解剖特点与保健； 2. 0-3 岁婴幼儿身体健康发展、心理卫生及评价； 3. 0-3 岁婴幼儿营养卫生； 4. 托幼机构的生活保健制度和物质环境卫生； 5. 0-3 岁婴幼儿意外事故预防与处理； 6. 常见传染病及常见疾病的预防与护理。 教学目标： 通过该课程的学习，使学生在了解学前儿童生理特点、生长发育的规律、营养需要、疾病预防等专业知识基础上，掌握学前儿童一日生活管理、膳食管理、疾病和意外事故预防及心理保健，创设清洁、安全、卫生、健康的环境，树立科学的保教观，形成对婴幼儿进行卫生保健的综合能力。	讲授法、案例分析法、教学视频分析讨论法、说课练习法、幼儿课堂模拟教学法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 36 学时，第 9 学期，每周 2 学时
9	0-3 岁婴幼儿亲子教育活动设计与实施	掌握并理解幼儿教育活动的基本原理和方法。运用所学理论组织和实施幼儿科学教育活动教育。	教学内容： 包括婴幼儿亲子教育概述；幼儿亲子教育活动设计的目标与内容；各类亲子教育活动的设计与实施；幼儿亲子教育活动评价与指导等内容。 教学目标： 1. 学习婴幼儿亲子教育活动的理论知识，掌握并能指导亲子教育活动的实践能力。 2. 掌握幼儿科学教育的方法和途径。 3. 能够设计完整合理的科学的亲子教育活动方案。 4. 能对婴幼儿园的亲子教育活动方案进行组织与实施。	课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、课外实践、见习、课堂内模拟实践等多种教学形式和方法。	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末考试成绩)	共计 36 学时，第 8 学期，每周 2 学时
10	0-3 岁婴幼儿行为观察与分析	学会观察婴幼儿行为发展，并进行记录，了解并分析幼儿动作发展特点，能根据幼儿适时指导。	教学内容： 行为观察的概述与意义；幼儿行为观察记录的常见方法，婴幼儿行为观察的要点与案例分析，婴幼儿行为观察的指导。 教育目标： 学会观察婴幼儿行为发展，并进行记录，了解并分析幼儿动作发展特点，能根据幼儿适时指导。	本课程以模拟实训、评价研讨为主要教学方法，辅助以课堂讲授、案例分析、评	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)	共计 36 学时，第 8 学期，每周 2 学时

				价讨论等方 法。	+50% (期末 考试成 绩)	
11	0-3 岁婴幼儿身 体动作发 展与指 导	能力目 标, 具备掌握 婴幼儿动作和 智能开发的基 本技能, 具有 扎实的婴幼儿 动作智能基础 知识, 能够应 用科学的方法 引导幼儿动作 发展。	教学内容: 本课程主要学习了婴幼儿动作发展规律及影响 因素、婴幼儿动作的观察评价、婴幼儿动作 发展与训练、婴幼儿动作发展障碍与调试 等内容。 教学目标: 主要研究婴幼儿动作发展的特点, 促进婴 幼儿动作发展。使学生具备设计具体游戏活 动的能力, 并能结合早教活动的特点开展亲 子教育实践活动。	课堂讲 授、讨 论、案 例(录 像)分 析、模 拟、教 学、课 外实 践、见 习、课 堂内模 拟实践 等多 种教 学形 式和 方 法。	总评成 绩 = 50% (过程 性考 试成 绩, 包 括课 堂考 勤、 提 问、 作 业、 笔 记、 实 践 等) +50% (期 末 考 试 成 绩)	共 计 36 学 时, 第 9 学 期, 每 周 2 学 时
12	0-3 岁婴幼儿游 戏活 动设 计与 实施	掌握并理 解学前儿童游 戏的基本原理 和方法。运用 所学理论组织 和实施学前儿 童游戏活动教 育。	教学内容: 包括游戏的基本理论; 游戏的价值; 游戏与 幼儿园教育的 关系; 游戏环 境的创设; 学 前儿童游戏观 察与评价; 幼 儿园各类游戏 活动的支持与 引导等内容。 教育目标: 通过学习, 使 学生了解幼儿 游戏的相关理 论学说, 掌握 游戏的本质特 征, 游戏在教 育教学和儿童 发展中的作用 , 以及如何对 幼儿游戏进行 指导。指导学 生把学到的理 论知识与实践 相结合, 把游 戏作为幼儿园 课程的基本组 成部分, 让幼 儿通过游戏学 习, 在游戏中 成长。	教学方 法的选 用以现 场教学 法和情 境教学 为主, 以 读书指 导法、 练习 法、讲 授法、 谈话 法和讨 论法等 为辅。	总 评成 绩 = 50% (过程 性考 试成 绩, 包 括课 堂考 勤、 提 问、 作 业、 笔 记、 实 践 等) +50% (期 末 考 试 成 绩)	共 计 36 学 时, 第 9 学 期, 每 周 2 学 时
13	婴幼儿 教育环 境创设		教学内容: 本课程全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设的基本理论, 托育机构的各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能, 包括托育机构的室内外空间环境及区域环境的创设、各类墙饰与制作等内容。 教学目标: 通过学习, 使学生了解婴幼儿教育环境创设工作的主要内容, 充分认识婴幼儿教育环境的意义, 深刻认识环境对婴幼儿发展的重	讲授式 教 学 方 法、示 范教 学方 法、分 组式 教学 法、 教学 做一 体等	总评成 绩 = 50% (过程 性考 试成 绩, 包 括课 堂考 勤、 提 问、 作 业、 笔 记、	共 计 36 学 时, 第 9 学 期, 每 周 2 学 时

			要意义，树立正确的婴幼儿托育教育观念。使学生掌握婴幼儿托育机构各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。		实 践 等) +50% (期 末 观 摩 考 试 成 绩	
14	婴 幼 儿 护 理 学	能够对婴幼儿日常生活进行照护与护理，会对幼儿进行沐浴、健康监测与急救等。	教学内容： 新生儿喂奶、沐浴、脐部护理、口腔护理、生命体征监测与急救、口服给药、婴幼儿衣物的选择、室内环境的卫生等新生儿护理内容，婴儿期与幼儿期的各项护理内。 教学目标： 掌握婴幼儿健康与疾病照护的特点、常规的护理规范与要求，能进行专业的护理。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、体验法、分组式教学，混合式教学方法	考核方式：综合评定平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计36学时，第9学期，每周2学时
15	0-3 岁婴幼儿心理发展	系统掌握婴幼儿儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析婴幼儿行为，解决实际问题；形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长。	教学内容： 婴幼儿心理过程的发生和发展趋势；学前各年龄阶段的心理特征；儿童心理发展的个别差异；儿童心理发展的基本理论问题。 教学目标： 1. 能够运用心理学的知识和原理分析和解决婴幼儿心理问题的能力； 2. 能够根据学前儿童心理发展的特点进行教育，具备相应的教育实践的能力； 3. 针对婴幼儿心理发展的个体差异施教的能力； 4. 能将所学幼儿心理知识应用于幼儿园教育教学实际的实践。	情境练习法、实验法。	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末观摩考试成绩）	共计36学时，第9学期，每周2学时

(3) 专业拓展课

表 7 拓展课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	幼儿园游戏	掌握并理解学前儿童游戏的基本原理和方法。运用所学理论组织和实施学前儿童游戏活动教育。	教学内容： 包括游戏的基本理论；游戏的价值；游戏与幼儿园教育的关系；游戏环境的创设；学前儿童游戏观察与评价；幼儿园各类游戏活动的支持与引导等内容。 教育目标： 了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	案例法、项目式、分组式教学，混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）（理论20%、实操30%）	共计72学时，第5学期每周4学时
2	幼儿文学欣赏	掌握幼儿文学作品表达技巧、幼儿文学作品创编、幼儿文学应用活动设计。	教学内容： 1. 幼儿文学作品欣赏与阅读指导基本理论； 2. 幼儿儿歌作品欣赏与阅读指导； 3. 幼儿故事、童话作品欣赏与阅读指导； 4. 幼儿绘本作品欣赏与阅读指导； 5. 亲子戏剧活动； 6. 早期阅读环境创设。 教育目标： 1. 理解幼儿文学与0-3岁早期阅读指导的相关理论知识； 2. 积累一定数量的幼儿文学作品，能够依据不同年龄阶段婴幼儿特点，推荐适合的文学作品； 3. 了解幼儿儿歌基础理论，积累儿歌作品，能够进行作品鉴赏，尝试创编幼儿儿歌； 4. 了解童话、故事的基础理论，积累童话、故事作品，能够理解童话故事的内容与主题思想，尝试创编幼儿童话、故事； 5. 了解绘本的基础理论，积累绘本作品，能够进行作品鉴赏； 6. 了解亲子戏剧的基础理论，能够结合具体的婴幼儿文学作品，配合手偶、玩具等道具开展亲子戏剧活动； 7. 掌握早期阅读环境创设的基础理论，能够根据不同月龄阶段婴幼儿特点与具体要求进行阅读环境创设。	讲授法、案例教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第4学期每周4学时
3	幼儿园班级管理	具有管理幼儿园班级各方面工作的能力。	教学内容： 1. 制定班级工作规划； 2. 管理班级常规事务； 3. 组织协调班级管理人员； 4. 策划与组织班级大型活动；	讲授法、任务驱动法、讨论法	总评成绩=50%（过程性考试成绩）	共计72学时，第6学期

			5. 组织班级人员交流。 教学目标: 1. 掌握幼儿园班级管理的内容、方法; 2. 学会管理班级幼儿生活、幼儿学习、空间与环境、财产和资源等;	论法	绩) +50% (期末考试成绩)	每周 4 学时
4	幼儿园玩教具制作与环境创设	掌握幼儿园各类教育环境创设的要点, 根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。	教学内容: 1. 幼儿园环境基本理论; 2. 幼儿园室内环境创设; 3. 幼儿园户外环境创设; 4. 幼儿园环境评价; 5. 幼儿园玩教具制作基础; 6. 幼儿园玩教具选择、运用与制作。 教学目标: 1. 了解幼儿园环境的概念, 理解幼儿园环境创设的原则和基本要求; 2. 了解幼儿园区域环境创设的概念、目的和作用, 掌握幼儿园区域环境创设的基本原则、设计方法和要点; 3. 掌握活动区材料的投放要点和管理方法, 能根据幼儿发展的特点设计各年龄班不同类型的区域环境; 4. 了解生活环境的特点, 掌握生活环境美化的基本方法和步骤, 能设计和布置各年龄班生活环境; 5. 了解幼儿园户外环境的分类和功能, 能根据幼儿园户外的特点进行环境创设; 6. 了解幼儿园环境评价的概念和内容, 掌握评价的步骤与方法; 7. 了解幼儿园玩教具制作的特点、意义, 掌握玩教具选择的原则和方法, 能够运用玩教具开展教育教学活动。	讲 授 法、 案 例 教 学 法、 情 境 练 习 法、 讨 论 法	总 评 成 绩 = 50% (过 程 性 考 试 成 绩) +50% (期 末 考 试 成 绩)	共计 72 学时, 第 5 学期 每周 4 学时
5	婴幼儿辅食制作	掌握并理解婴幼儿辅食制作的基本方法。运用所学理论提供和制作婴幼儿科学饮食。	教学内容: 1. 出生 1-3 个月添加青菜水、新鲜果汁, 每次 3-5ml, 每日 15-30ml, 以后每日 100ml。 2. 4-6 个月可以添加含铁多的食物, 菜泥、鱼泥、蛋黄、米糊、稀粥、动物血等。注意: 婴儿腹泻时, 要推迟增加辅食的时间。 3. 7-9 个月饼干、馒头、面包、煮熟的水果、烂面条、鸡肝、鱼、瘦肉等。 4. 10-12 个月可以逐渐加喂稠粥, 软饭、面包、碎菜、碎肉、豆制品等。 5. 1- 1.5 岁时, 可以吃软的米饭面条, 小饺等。婴儿辅食添加的顺序: 循序渐进: 逐渐增加, 先试一种, 待宝宝消化吸收正常, 没有过敏反应再添另一种。由少到多: 添加量由少到多, 由稀到稠, 由淡到浓, 逐渐增加。 教学目标: 婴儿辅食添加的顺序: 循序渐进: 逐渐增加, 先试一种, 待宝宝消化吸收正常, 没有过敏反应再添另一种。由少到多: 添加量由少到	讲 授 式 教 学 法、 案 例 教 学 法、	总 评 成 绩 = 50% (过 程 性 考 试 成 绩 , 包 括 课 堂 考 勤、 提 问、 作 业、 笔 记、 实 践 等) +50% (期 末 考 试 成 绩)	共计 36 学时, 第 9 学期 每周 2 学时

			多，由稀到稠，由淡到浓，逐渐增加。宝宝患病消化不良时，应该延缓增加新的辅助食品，避免宝宝消化不良。密切观察：大便异常或其它情况，暂停喂食此种辅助食品。			
6	婴幼儿双语绘本阅读	熟悉作品解读、幼儿阅读表现、阅读指导等	教学内容： 主要介绍了绘本及绘本赏读的基本理论，包括：绘本概述、绘本赏读与指导原则以及绘本赏读的具体方法；经典绘本赏读与指导”，从作者简介、故事梗概、图片精选及作品导读。 教学目标： 通过引导激发学生阅读兴趣，掌握阅读技巧，准确捕捉故事中的重点词句，指导学生理解感悟。	问题教学法、发现学习法、讲授法、讨论法、操作法、练习法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) + 50% (期末考试成绩)	共计 32 学时，第 7 学期每周 2 学时
7	奥尔夫音乐教学法		教学内容： 1. 奥尔夫生平 2 奥尔夫音乐教育实践理 3 婴幼儿教师音乐素养 4 幼儿园或婴幼儿托育机构奥尔夫教学实践 教学目标： 了解奥尔夫音乐教育形成的历史，掌握奥尔夫音乐教育原理、教育内容及教学法则。	讲授式教学法、示范教学法、实践教学法、分组式教学法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 32 学时，第 7 学期每周 2 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排：集中安排在第六学期，共 26 周。

实习内容	观察婴幼儿生长发育和个体差异	晨午晚检	物品的管理和清洁消毒	安排管理婴幼儿一日生活	帮助教师开展室内教育活动	帮助教师开展室外教育活动	制订保育方案
周数	3	3	3	5	5	5	2

(4) 实习内容：

(一) 认真观看幼儿园或托育机构指导教师一日生活保育工作的全过程，熟悉幼儿园或托育机构一日生活要紧环节、婴幼儿一日生活各环节的常规以及各环节教师的保育职责和标准。

(二) 有方案、有目的地观看婴幼儿在一日生活中的表现，了解和掌握婴幼儿身躯和心理开展的规律和特点。

(三) 依据指导教师的要求,在指导教师的关心下,进行幼儿园或托育机构一日保育工作实践并尝试撰写教养笔记。

1、上岗准备

(1) 清洗双手:用肥皂、流动水洗净双手。

(2) 整理仪表:换好干净的工作服,不戴戒指、不留长指甲、不披长发、不穿高跟鞋。

2、清洁环境

(1) 室内清扫:开窗通风,湿性清扫,用 84 消毒液消毒台面、矮柜面、教室门把手、窗台等。包干地区保持整洁,不留死角。

(2) 盥洗消毒:用 84 消毒液擦盥洗室门把手、扶手、洗手池龙头、面池台面、墙面、男女便器、便池踏脚处、地面等。

3、幼儿饮水准备,

(1) 水壶清洗:倒尽隔夜水,用流动水、专用抹布由里至外清洗,然后倒入适量开水,摇晃水桶,冲洗放水龙头和桶内,最后将水倒尽。

(2) 纯净水提供:准备好充足的开水,供幼儿随时饮用。

4、早点餐饮

(1) 桌面消毒:桌面先用清水擦干净,接着用 84 消毒液擦,20 分钟后,再用清水巾擦净桌面。

(2) 分发点心:按人数先分发。

(3) 早点护理:创设温馨环境,护理幼儿用完早点,关注个别幼儿,指导得当。

(4) 整理清洗:清水擦洗桌面,清扫地面,擦嘴毛巾,送到操作室生架上。

5、协助教师

(1) 教学准备:早点时护理幼儿,配合教师进教室准备教学用具。

(2) 户外活动:活动前准备场地、器械,和教师一起带领幼儿进场地:活动中护理幼儿,使用体锻毛巾,照顾特殊幼儿。站立有利地形,注意幼儿在分散活动中的安全;活动后整理场地、器械用具。

(3) 自由活动:与教师共同管理幼儿活动,为幼儿有更多的活动空间提供保障。

6、午餐工作

(1) 桌面消毒:桌面先用清水擦干净,接着用 84 消毒液擦拭,20 分钟后,再用清水巾擦净桌面。穿上餐点专用工作服并戴口罩。

(2) 餐具分发:餐具放置固定位置,按当天出勤实际人数发放。

(3) 分发饭菜:按顺序盛发汤、蔬菜、荤菜、饭等。

(4) 午餐护理:护理幼儿吃完自己一份饭菜。

(5) 餐后整洁:幼儿用餐全部完毕后清洗桌面,收拾餐具,用温水、洗洁精擦洗桌面。

7.离园护理

(1) 协助教师做好幼儿离园前准备工作,提醒幼儿带回物品、玩具、药品。

(2) 组织幼儿喝水,然后在专用水池中清洗茶杯、擦手毛巾,送到消毒柜里进行消

毒。

(3)整洁环境，关好所有的门、窗和水、电开关、对室内杯子等进行消毒。

考核方式：

学生在顶岗实习期间接受学校和幼儿园的双重管理，实行以幼儿园为主、学校为辅的考核制度，双方共同完成对学生的考核与评价。1. 学生的实习成绩综合评定：包括实习成绩（包括实习单位鉴定成绩、指导教师鉴定和实习报告三项）、毕业技能鉴定一（撰写幼儿园一日保育工作实践教养笔记或心得）成绩和毕业技能鉴定二（包括美术、弹唱、跳唱、讲故事四个环节）成绩。2. 实习成绩百分制。由实习园所、指导老师和中专分校教务科综合评定顶岗实习成绩；分数结构为实习成绩 25%+毕业专业技能鉴定一 50%+毕业专业技能鉴定二 25%=100。由园所、实习指导教师和中专分校毕业专业技能鉴定组共同评定。

九、学时安排

（一）教学时间分配表

表 8-1 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
学期周数		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200
序号	类 别	/										
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2	劳动	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
3	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/		20	20
4	毕业教育及毕业鉴定										4	4
5	课程教学（含集中实训）	11	16	16	16	16	16	16	16	16		139
6	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
7	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
8	平均周学时 (学时/课程教学周数)	28	28	28	28	24	24	26	27	21		/

（二）专业课程学时、学分分配表

表 8-2 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	1102	266	1368	78	31%
公共基础选修课	169	25	194	11	4%
专业基础课	442	810	1252	70	28%
专业核心课	470	394	864	48	19%
专业拓展课	179	227	406	23	9%
毕业实习	/	780	780	24	9%

毕业教育	/	/	/		/
毕业报告	/	/	/		/
合计	2362	2442	4804	254	/
所占总学时比例			/	/	/

十、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期课堂教学周)				
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期
公共基础课	1	X000000001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3w				
	2	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2.00				
	3	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2.00			
	4	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2.00		
	5	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2.00	
	6	ZZZ0010A05	艺术	B		2	32	16	16	1	2.00				
	7	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	168	0	1、2	6.00	4.00			
	8	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	136	0	1、2	4.00	4.00			
	9	ZZZ0010A08	英语	A		8	136	136	0	1、2	4.00	4.00			
	10	ZZZ0010B10	信息技术 I	B	√	4	72	36	36	2		4.00			
	11	ZZZ0010B19	信息技术 II	B	√	4	72	36	36	3			4.00		
	12	ZZZ0010B11	劳动教育	B		2	36	18	18	4				2.00	
	13	ZZZ0010A13	历史	A		4	68	68	0	1、2	2.00	2.00			
	14	ZZZ0010B09	体育 1	B	√	2	32	12	20	1	2.00				

专业（技能）课	公共基础课累计、占总学时比例														专业必修课
	小计														
	1	ZZZ0720B01	美术（素描、简笔画、色彩、创意、手工）	B	√	10	180	60	120	2-6		2.00	2.00	2.00	
	2	ZZZ0720B02	舞蹈（舞蹈基础与形体训练/民族民间舞/幼儿舞蹈/幼儿舞蹈编导2）	B	√	10	176	50	126	1-5	2.00	2.00	2.00	2.00	
	3	ZZZ0720B04	音乐（乐理2、钢琴、歌曲弹唱、即兴伴奏2）	B	√	12	212	70	142	1-6	2.00	2.00	2.00	2.00	
	4	ZZZ0720B03	书法（钢笔、粉笔）	B	√	4	72	18	54	5、6				2.00	
	5	ZZZ0720B29	保育师口语与沟通	B	√	4	72	24	48	5、6				2.00	
	6	ZZZ0720B09	幼儿教育政策法规	B		4	72	20	52	6					
	7	ZZZ0720B10	幼儿教师职业道德	B		4	72	36	36	4			4.00		
	8	ZZZ0730B05	幼儿卫生与保健	B	√	4	72	64	8	3		4.00			
	9	ZZZ0730B21	幼儿发展心理	B		4	72	62	10	3		4.00			
	10	ZZZ0730B22	婴幼儿健康照护	B		4	72	64	8	4			4.00		
	11	ZZZ0730B25	婴幼儿行为观察与引	B	√	8	144	28	116	3-5		4.00	2.00	2.00	
	公共基础课累计、占总学时比例														
	小计														
	国家安全教育														
人文素养															
普通话															
中共党史（限选）															
皮雕手工艺（线下选修课）															
团队建设（线下选修课）															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															
小计															
公共基础课累计、占总学时比例															

		小计				142	2836	912	1924	4.00	6.00	18.00	18.00	16.
专业选修课	1	ZZZ0731B12	幼儿园游戏	B		4	72	36	36	5				
	2	ZZZ0731B30	幼儿文学欣赏	B		4	72	30	42	4			4	
	3	ZZZ0731B13	幼儿园班级管理	B		4	72	36	36	6				
	4	ZZZ0731B14	幼儿园玩教具制作与 环境创设	B		4	72	36	36	5				
	5	Z0901521B01	婴幼儿辅食制作	B		2	36	12	24	9				
	6	Z0901521B02	婴幼儿双语绘本阅读	B		2	32	10	22	7				
	7	Z0901521B03	奥尔夫音乐教学法	B		2	32	10	22	7				
	8	Z0901521A06	托育机构管理	B	√	1	18	9	9	9				
		小计				23	406	179	227	0.00	0.00	0.00	4.00	8.
		专业（技能）课累计、占总学时比例				165	3242	1091	2151	4.00	6.00	18.00	22.00	24.
		入学教育								1W				
		考试								2W	3W	3W	3W	3
		毕业鉴定												
		平均周学时								28.00	28.00	28.00	28.00	24.
		学分总计、学时总计						254			4804			
		选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例						34			600			
		实践性教学：学时总计、占总学时比例						—			2442			

表 9 幼儿教育、学前教育专业教学进程安排表

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 中职校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务；具备一定水平的专业技术能力；具有编写教案、教材，制作课件、讲课的教学能力；具备指导学生专业实训和实习的能力；具有一定的职业课程开发能力，能不断进行高职教育理念学习和教学改革实践探索；掌握行业企业最新发展动态；爱岗敬业，积极投身职业教育。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师 7 名，具有硕士学位教师占专任教师比例高于 29%。

表 10-1 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	其它系列职称	主讲课程	双师素质
1	刘杨	女	1981.05	内蒙古民族大学	本科	无	幼儿歌曲演唱	否
2	程晨	女	1984.09	内蒙古农业大学	本科/硕士	无	幼儿心理学 幼儿教育学	否
3	敖登托娅	女	1981.03	内蒙古民族大学	本科/学士	无	幼儿园游戏	否
4	乌吉莫	女	1988.08	赤峰学院	本科/学士	无	美术	否
5	王伟国	男	1989.04	榆林美院	本科	无	美术	否
6	杨欣	女	1983.05	内蒙古师范大学	硕士研究生	无	美术与手工	是
7	胖胖	男	1993.12	内蒙古民族大学	研究生/硕士	无	幼儿保育	否

师能独立完成一门课程的授课任务，具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力；具有良好的文化素质，精深的学科专业知识和教学理论基础，较强的教学研究能力，良好的语言表达能力和组织教学的能力；具备一定的编写教案、课件制作、现场讲课的教学能力；学前教育专业教师优先。

(2) 校内兼职教师现状

目前有校内兼职教师 6 名，双师型素质教师 2 名。

表 10-2 校内兼职教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	梁海清	女	85.03	内蒙古师范大学	研究生硕士	讲师		幼儿美术、幼儿手工	是	

2	翟屿佳	女	1991.09	内蒙古民族大学	本科学士	助教		键盘	否	
3	乌丽雅苏	女	1986.06	内蒙古农业大学	研究生	助讲		音乐欣赏、马头琴欣赏与演奏	是	
4	许文锦	女	84.10	渭南师范大学	本科学士	助讲		乐理与琴法	否	
5	侯佳	女	84.03	内蒙古师范大学	本科学士	讲师		简笔画 色彩 环境创设与教玩具制作	否	

3. 中职校外兼职教师

(1) 校外兼职教师现状:

现有校外兼职教师 2 名, 其中音乐专业教师 2 名; 兼职教师主要从学前教育相关的教育机构与幼儿园聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 10-3 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单	学历	承担教学任务	行业任职
					学位		
1	王瑶琪	女	27	无	本科	古典舞	音乐
2	卢靖坤	女	30	乌兰察布医学高等专科学校	硕士研究生	幼儿卫生与保健	教师
3	丁雁	女	39	乌兰察布市直属幼儿园	本科	幼儿园活动设计与指导	教研组长

4. 高校校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务; 具备一定水平的专业技术能力; 具有编写教案、教材, 制作课件、讲课的教学能力; 具备指导学生专业实训和实习的能力; 具有一定的职业课程开发能力, 能不断进行高职教育理念学习和教学改革实践探索; 掌握行业企业最新发展动态; 爱岗敬业, 积极投身职业教育。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师 26 名, 高级职称 5 名, 双师素质教师占专业教师比高于 40%, 具有硕士学位教师占专任教师比例高于 60%。专任教师队伍结构从职称到年龄, 逐步形成合理的梯队结构。教师均具有高校教师资格, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 能够开展课程教学改革和科学研究, 每学期带领学生, 深入幼儿园一线参观并交流教学教研活动。

表 10-4 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	张瑾丽	女	67.12	东北财大	研究生硕士	教授		学前教育学、幼儿教师口语	是	
2	王婕	女	73.10	中国农业大学	研究生硕士	副教授		幼儿教师语言训练 大学语文	是	
3	田晓伟	男	73.1	中国农业大学	硕士研究生	副教授		劳动教育	是	
4	周文涛	男	73.04	内蒙古师	本科学士	讲师	财税经	劳动教育	否	

				范大学	士		济师			
5	张文梓	女	66.09	沈阳大学	本科学士	副教授		学前教育学 学前儿童科学 教育活动设计与实施		
6	郭子尧	男	95.2	山东政法 大学	本科	助讲		劳动教育	否	
7	张 茜	女	90.10	天津师范 大学	研究生 硕士	助讲		乐理与琴法	否	
8	张 琪	女	88.04	内蒙古师 范大学	研究生 硕士	助讲		环境创设与 教玩具制作 学前儿童艺术 教育活动与实 施 书写	否	
9	张素芬	女	79.04	内蒙古师 范大学	研究生 硕士	讲师		学前心理学 幼儿园课程论	是	
10	范星迪	女	95.12	香港教育 大学	硕士研 究生	助讲		学前儿童卫生 与保健	否	
11	田 培	女	85.07	内蒙古师 范大学	研究生 硕士	讲师		幼儿文学 大 学语文 普通 话	是	
12	李俊杰	女	80.06	内蒙古师 范大学	研究生 硕士	讲师		简笔画	是	
13	张桂琴	女	82.05	内蒙古师 范大学	本科学士	讲师		学前儿童游 戏活动设计与 指导 幼儿绘 本导读	是	
14	张 伟	男	85.01	内蒙古师 范大学	本科学士	助讲		体智能训练	否	
15	吴 晶	女	89.07	内蒙古师 范大学	研究生 硕士	助讲		声乐与幼儿歌 曲演唱 合唱 指挥	是	
16	赵玉娟	女	78.10	西北农林 科大	研究生 硕士	讲师		学前儿童卫生 与保健 幼 儿健康教育与 活动指导	是	
17	邵美琪	女	83.10	内蒙古民 族大学	本科学士	讲师		钢琴与幼儿歌 曲弹唱	否	
18	杜丹丹	女	89.09	沈阳师范 大学	研究生 硕士	助讲		学前心理学 现代教育技术 应用	否	
19	金鹏飞	女	89.12.	哈尔滨师 范大学	研究生 硕士	助讲		声乐与幼儿歌 曲演唱	否	
20	王彩艳	女	91.01.	西北师范 大学	研究生 硕士	助讲		幼儿行为观察 与指导 幼儿 园教育评价	否	
21	李倩	女	90.1	内蒙古师 范大学	研究生 硕士	助讲		学前教育学	否	
22	王冠群	女	94.01	白俄罗斯 维捷布斯 克国立大 学	研究生 硕士	助讲		幼儿游戏与指 导 现代教育 技术应用	否	
23	杨少楠	女	92.04	内蒙古大 学	研究生 硕士	助讲		古典舞与幼 儿舞蹈创编 舞蹈（民族民 间舞）	否	
24	安臣臣	女	86.08	内蒙古师 范大学	本科学士	助讲		学前教育系 环境创设与教	否	

								玩具制作		
25	岳其瑶	女	95.06	内蒙古师范大学	本科学士	助讲		简笔画	否	
26	祁鹏	男	94.12	内蒙古农业大学	本科	助讲		学前儿童卫生与保健	否	
27	任龙梅	女	84.12	内蒙古农业大学	本科	讲师		学前儿童卫生与保健	是	
28	白英吉娅	女	97.07	白俄罗斯国立文化大学	硕士研究生	助讲		舞蹈基础与幼儿舞蹈	否	
29	吴鹏	男	87.6	北京信息科技大学	本科	助讲		劳动教育	否	
30	牛舒蒙	女	98.05	赤峰学院	本科	助讲		劳动教育	否	
31	王晓娟	女	87.08	包头师范学院	本科学士	助讲		学前儿童发展心理学 学前教育学 学前教育政策与法规	是	
32	秦佳慧	女	94.05	榆林学院	本科	助教		舞蹈基础与幼儿舞蹈	否	

5. 高职校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件：校内兼课教师能独立完成一门课程的授课任务，具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力；具有良好的文化素质，精深的学科专业知识和教学理论基础，较强的教学研究能力，良好的语言表达能力和组织教学的能力；具备一定的编写教案、课件制作、现场讲课的教学能力；学前教育专业教师优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 10 名，其中高级职称 1 名，讲师职称 4 名，双师型教师 5 名。从教多年，具有扎实的教育相关理论功底和教学实践能力，具有较强信息化教学能力，能够配合开展课程教学改革和教学研究。

表 10-5 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	侯佳	女	1984.03	内蒙古师范大学	本科学士	讲师		美术基础与手工制作	否	
2	王春霞	女	1987.03	天津师范大学	硕士	初级		心理学	否	
3	张鑫	男	1984.07	内蒙古科技大学	本科/硕士	讲师		《幼儿园环境创设》	是	
4	翟屿佳	女	1991.09	内蒙古民族大学	本科学士	助教		声乐与幼儿歌曲演唱	否	
5	郭晓燕	女	1981.09	内蒙古师范大学	大学本科	初级		幼儿歌曲弹唱	否	
6	乌丽雅苏	女	1986.06	内蒙古农业大学	研究生	助讲		音乐欣赏、马头琴欣赏与演奏	是	

7	文晓红	女	1985.05	吉林财经	本科	中级		幼儿行为观察记录	是	
8	彭江红	女	1984.6	内蒙古农业大学	硕士	讲师		学前儿童卫生保健、市场营销、生物、食品	是	
9	郝伯为	男	1976.01	江西农业大学	硕士	副教授		农产品安全生产技术 植物与植物生理	是	
10	李富花	女	1966.12	内蒙古农业大学	本科	讲师		儿童学前教育展史, 儿童营养膳食	是	
11	高婷婷	女	19820305	内蒙古大学	本科	助教		幼儿环境创设与教玩具制作	否	

6. 高职校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件: 校外兼职教师是来自行业企业一线的行业企业从业人员和技术骨干, 具有良好的思想素质和职业道德, 遵纪守法, 热爱教育事业, 身心健康; 具有较高的专业素养和技能水平, 能够胜任教学指导工作; 初次聘请的退休人员, 离开原工作岗位的时间原则上不超过 2 年, 年龄不超过 65 周岁; 应具备一定的编写教案、课件制作、现场讲课的教学能力; 经过学院聘用, 能胜任学前教育专业的理论或实训实习教学, 并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状:

现有校外兼职教师 6 名, 其中音乐专业教师 3 名; 美术专业 1 名; 心理学专业 1 名。兼职教师主要从学前教育相关的教育机构与幼儿园聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 10-6 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历	承担教学任务	行业任职	备注
					学位			
1	莎日娜	女	36	乌兰察布市第二幼儿园	本科	实习指导	教学主管	
2	郭永环	女	35	乌兰察布市第二幼儿园	本科	实习指导	教师	
3	杜素芳	女	34	乌兰察布市第二幼儿园	本科	教育活动设计与实施	教师	
4	沈波波	男	37	乌兰察布市第二幼儿园	本科	教育活动设计与实施	教师	
5	张文华	女	43	乌兰察布市直属第一幼儿园	本科	实习指导	教学主管	
6	李隶堂	女	35	乌兰察布市直属第一幼儿园	本科	实习指导	教师	

7	王继花	女	37	乌兰察布市直属 第一幼儿园	本科	实习指导	教师	
8	王瑶琪	女	25	少儿艺术培训中心	本科	舞蹈基础与幼儿舞蹈	教师	
9	赵飞	男	24	少儿艺术培训中心	本科	美术基础与手工制作	教师	
10	张梦	女	33	少儿艺术培训中心	专科	舞蹈基础与幼儿舞蹈	教师	
11	李昕	女	28	少儿艺术培训中心	本科	舞蹈基础与幼儿舞蹈	教师	
12	曹晔	女	39	集宁师范学院	硕士研究生	教育活动设计与实施	教师	
13	安雅嘉	女	33	集宁师范学院	硕士研究生	教育活动设计与实施	教师	
14	李富花	女	55	退休	本科	学前儿童卫生与保健	教师	
15	陈少国	女	44	集宁师范学院	本科	学前儿童卫生与保健	教师	
16	郑慧霞	女	36	乌审旗职业中学	本科	美术基础与手工制作	教师	
17	张蕾	女	34	乌审旗职业中学	本科	幼儿园教育环境创设	教师	
18	刘彩梅	女	51	集宁师范学院	研究生	教育活动设计与实施	教师	
19	孟庆烨	女	35	集宁师范学院	研究生	教育活动设计与实施	教师	
20	闫三会	女	33	集宁师范学院	研究生	教育活动设计与实施	教师	

（二）教学设施

1. 教室要求：

学院设有班级教室（配备多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 11 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室 名称	主要设备名称	数量(台/套)
音乐基础 与儿歌弹 唱课	可以让学生在打好基本乐理的同时，将儿歌弹唱做为主体，学好儿歌常用的伴奏音型，熟练掌握儿歌弹唱基本技能，使学生更好地适应岗位要求，感受儿歌弹唱的快乐，提高儿歌弹唱能力。	电 钢 琴 实 训 室 1、2、3、 4	电钢琴与琴凳、教师与学生耳麦、学生信号控制器、音乐教学平台、激光投影机白板一体机、推拉黑板、课堂全景摄像机、教师演奏示范摄像机、视频展台、扩声系统、音响、话筒、主控操作台、系统备课软件计算机、教师信号控制器等	41 台×4 教室 共 164 台
舞蹈基础 与幼儿舞 蹈课	可以让学学生学好幼儿舞蹈基本的动作要领，了解幼儿舞蹈的特点，最终学好幼儿舞蹈的编创，提高岗位技能。	舞 蹈 实 训 室 1、 2	镜子、音响、把杆、更衣柜	2 个舞蹈教室，相关 教具 2 套
感统训练	可以让学学生通过使用特殊的运动器材，开	感 统 训	滑梯、塑料滑板、	感统训练教具 1 套

课	展有针对性的运动课程和生动的游戏，指导正常孩子进行娱乐保健活动以及对学前儿童进行预防训练。让孩子在游戏中通过专门设计的 感觉统合训练器材 达到刺激孩子的前庭、本体、视觉、触觉、听觉等综合发展，促进孩子的全面统合能力的目的。	练 实 训 室	蹦蹦床、器材放置柜、万象组合、S形平衡台、平衡脚踏车、圆平衡台、三角形滑梯、方形滑梯、阳光隧道、口腔训练器、透明按摩球、平衡触觉板等	
奥尔夫音乐教法课	可以让学生的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力加以提高，同时可以培养学生在艺术方面的素养、感觉(及情感体验)、表现、创编的能力，并通过亲自参与的活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)，去探究、发现、表现和创造艺术的能力。	奥 尔 夫 音 乐 教 法 实 训 室	奥尔夫有固定音高能奏出旋律的，和无固定音高而起节奏作用的两类，四大类打击乐器：高、中、低音箱型金属、木质、钟琴及琴槌、八音彩色按钟、音筒、巴洛克高音竖笛、铃鼓、手鼓、各种鼓等	奥尔夫音乐教法教具 1 套
蒙台梭利教法课	可以让学生了解蒙氏课程的作用，主旨培养幼儿自觉主动的学习和探索精神。在蒙氏教室里，有丰富多彩的教具，它们都是根据儿童成长发展敏感期所创立的适宜儿童成长的“玩具”。蒙台梭利教学内容包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等内容。孩子通过自我重复操作蒙氏教具创新建构完善的人格，在自由操作中得到了多方面的能力训练。	蒙 台 梭 利 教 法 实 训 室	配有蒙氏教具、蒙氏教具放置柜、日常生活、感官教具、数学教具、语言教具、科学教具等全套教具 182 套件。	蒙台梭利教法教具 1 套、放置柜
音乐基础与儿歌弹唱课	可以让学生在打好基本乐理的同时，将儿歌弹唱做为主体，学好儿歌常用的伴奏音型，熟练掌握儿歌弹唱基本技能，使学生更好地适应岗位要求，感受儿歌弹唱的快乐，提高儿歌弹唱能力。	电 钢 琴 实 训 室 1、2、3、4	电钢琴与琴凳、教师与学生耳麦、学生信号控制器、音乐教学平台、激光投影机白板一体机、推拉黑板、课堂全景摄像机、教师演奏示范摄像机、视频展台、扩声系统、音响、话筒、主控操作台、系统备课软件计算机、教师信号控制器等	41 台×4 教室 共 164 台
舞蹈基础与幼儿舞蹈课	可以让学生学好幼儿舞蹈基本的动作要领，了解幼儿舞蹈的特点，最终学好幼儿舞蹈的编创，提高岗位技能。	舞 蹈 实 训 室 1、2	镜子、音响、把杆、更衣柜	2 个舞蹈教室，相关教具 2 套
美术基础与手工制作课	可以提高职前幼儿教师职业技能和执业能力的培养。将素描、图案、水粉画、中国画、简笔画、手工制作，作为学前教育专业美术教学的基本内容。实现美术学科的基础知识和技能的提高，幼儿教师必备的与幼儿园教育实践紧密联系的教育技能与训练技能的提高；使学生关注美术学科知识的系统性，注重职前幼儿教师职业的培养。	手 工 实 训 室	激光投影白板一体机、手工桌、椅、展示柜、拉胚机、柜子	1 台激光投影白板一体机、8 张手工桌、45 把椅、1 张展示柜、3 个拉胚机、2 个柜子

幼儿科学、语言、健康、艺术、社会教育与活动指导课；幼儿园教育与环境创设课	让学生了解幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，五大领域可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容是相互渗透，从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，更好地适应岗位要求。可以让学生通过对幼儿园科学的环境设计的学习，将全面发展的教育思想转换成受教育者的切实的全面发展，更好地为幼儿创设适合他们全面发展和健康成长的幼儿园物质环境和人文环境；使幼儿在环境创设和互动中获得适应环境的能力、提高探索和表达的能力、自我认识、自我管理、自我教育的能力和认识他人、与他人进行交往与合作的能力。	仿真幼儿园	电脑设备、书柜、书架、玩具柜、环境布置材料、大班小床、五大领域在内的相关教具：图书区、美工区、建构区、益智区、医院、娃娃家、表演区、科学角。	100 本绘本图书、美工区教法教具 1 套、建构区教法教具一套、益智区教法教具 1 套、医院教法教具 1 套、娃娃家教法教具 1 套、表演区教法教具 1 套、科学角教法教具 1 套
合唱指挥选修课	可以让学生感触合唱的魅力,丰富学生的课余生活。	合唱指挥实训室	靠背椅子、谱台、墙镜、音响、调音台、电钢琴、合唱电容麦、手持麦、合唱指挥台、合唱折叠台阶、激光投影机白板一体机、推拉黑板、内置展台、多媒体讲台	靠背椅子 32 把、谱台、墙 1 块、音响、调音台、电钢琴 1 架、合唱电容麦 4 个、手持麦 4 个、合唱指挥台 1 个、合唱折叠台阶 10 个、激光投影机白板一体机、推拉黑板、内置展台、多媒体讲台
马头琴选修课	可以让学生提高马头琴乐曲的欣赏能力，达到会演奏简单的马头琴曲目。	马头琴演奏实训室	马头琴与琴凳、谱台、墙镜、音响	35 把马头琴、35 个琴凳、音响 1 个
幼儿歌曲与电子琴弹奏课	通过此课程的学习，可以丰富学生的业余生活，提高学生对电子键盘的伴奏技巧能力，更好地适应岗位要求。	电子琴实训室	吟飞牌学生电子琴、加厚 x 型琴凳谱台	20 台电子琴、20 个琴凳
书法选修课	使学生积累书法教学的经验，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生审美素养、陶冶情操，提高教师三笔的教学基本功能。	书法实训室	中式书画桌、中式方凳、羊毛毡、毛笔筒、镇纸	23 张中式书画桌、45 个中式方凳、23 块羊毛毡、45 个毛笔筒、45 对镇纸
美术选修课	通过学习活动方式划分美术学习领域，加强学生学习活动的综合性和探索性，注重美术课程与学生生活经验紧密关联，使学生在积极的情感体验中提高想像力和创造力，提高审美意识和审美能力，增强对大自然和人类社会的热爱及责任感，发展创造美好生活的愿望与能力。	画室	台式画架、写生凳、静物台、写生灯、收纳柜、内置展台、写生教具、衬布	45 个台式画架、45 个写生凳、4 个静物台、3 个写生灯、4 个收纳柜、1 台内置展台、3 套写生教具、20 块衬布
音乐基础琴法课	可以让学生在打好基本乐理的同时，将钢琴演奏基本技能学好，更好地适应岗位要求。	钢琴实训室	钢琴、琴凳	40 台钢琴、40 个琴凳

3. 校外实训资源

表 12 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	集宁区第四幼儿园	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
2	集宁区第七幼儿园	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
3	亿利东方幼儿园	乌兰察布市集宁区	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练

4	黄金海岸幼儿园	呼和浩特市	6-8 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
5	金子路幼儿园	呼和浩特市	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
6	蓝色港湾幼儿园	呼和浩特市	5-8 人	完成幼儿保育专业技能实践训练
7	溪水幼儿园	呼和浩特市	3-5 人	完成幼儿保育专业技能实践训练

（三）教学资源

1. 教学资料：目前本专业的《学前教育学》、《幼儿卫生学》、《学前心理学》等 14 门专业课程，各门课程均已建立了完整的教学资料。教学资料内容包括：课程标准、教学大纲、电子教案、多媒体课件、视频资料、习题库及幼儿典型案例、实训管理文件等内容。专业建设过程中，做到了边建、边评、边改，促进了各门课程的建设 and 整体教学质量的提高。

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

①积极筹备编写专业主干课程的教材，鼓励具有编写资格和条件的任课教师自编有学前教育专业特色的教材、辅助教材及讲义。

②与行业合作开发课程，现筹备以五大领域内容主导的精品课程。各课程以职业能力与工作任务为驱动，重新编写了课程标准、讲义。实践课程还编写了实训大纲，丰富了教学资源，有利于学生自主学习。

③依据课程体系和学生知识水平，教材尽量选用国家级“十三五”中职学前教育专业，师范类出版社出版的教材，教材内容基础性强，案例丰富，与幼儿园实践工作联系紧密，提高了学生的学习兴趣。

（2）图书文献资源

学院图书馆与系部资料室逐步建立较丰富的学前教育专业图书，基本满足了教学需要，同时学院图书馆还建成了数字图书馆，方便了师生对教学资源的使用。

学院图书馆馆藏资料分电子版和纸质版两种，可满足师生阅读需求；学前教育专业有自己的读书角，有纸质期刊、报纸供系部教师和学生借阅。

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已逐步建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，逐步引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

1. 专业基础课程的教学：知识性教学内容采用讲授法、讨论法、问答法、案例教学法、练习法等教学方法教学；实践性及技术性内容利用手工实训室、舞蹈实训室、钢琴教室等专业技术基础实训室，采用教师演示、学生操作等教学方法完成学生基本能力的培养。

2. 专业核心课程的教学：以课程标准为依据，采取项目导向、任务驱动的教学模式，教、学、做一体化，以“边学边训”方式完成学生专业核心能力的培养。利用校内外专业教学资源库及精品课网站，让学生通过校内外专业教学资源库及精品课网站提前预习，形成课题教学与网络教学交叉的高效教学组织模式。

（五）教学评价

考核的方式采取多种形式，不仅注重学生的学习结果，还注重完成学习的过程；不仅注重学生对知识的掌握情况，还注重幼儿教学技能和幼师职业素养的培养。

1. A类课程考核采用课程结业笔试与平时学习表现相结合的形式，平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题等综合表现为考核目标，结合课程特点，在充分研究学生学习表现的基础上，确定成绩组成。建议笔试成绩和平时表现成绩各占50%。

2. B类课程采用平时成绩、实践技能考核、笔试相结合的形式。根据课程实践教学部分的比例，合理确定三部分成绩的占比。建议技能考核可以采用任课教师现场考核、实践作业完成质量考核评分等方式，部分课程可以采用完全意义上的技能测试。

3. C类课程采用分项目考核的方式，重点考核学生对实践技能的掌握情况，注重培养学生的职业道德和综合素质。

（六）质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了幼儿园参与的教学质量评价与监控体系；在学院与幼儿园合作方面建立了相应的组织机构和运行机制，以保障人才培养方案的实施质量。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，对适用于本专业与课程体系的实施细则进行论证，从教学内容的选择、课程教学方案制定、教辅资料编写，到实训实习、成绩考核等各个环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提高。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

根据学院教学质量监控体系建设方案，建成本系的“纵向数据质量监测系统”，完善质量监测方法；建立毕业生质量反馈制，在对幼儿园工作及相关行业工作的毕业生进行跟踪调查，就毕业生就业状况和各方评价及其职业适应力和竞争力方面的若干指标，进行分析总结，研究人才培养模式改革工作的得失，为进一步开展职业分析、构建学前教育专业科学合理的课程体系，加强专业建设提供参考依据；利用在校生个体发展监测系统，研究专业核心课程与职业技能提升之间的内在关系，掌握学生岗位能力提升轨迹，评估课程建设质量，从而调整专业培养目标和内容，为完善人才培养方案提供有力保障。

十二、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满 254 学分,其中公共基础必修课 78 学分、公共基础选修课 11 学分、专业能力课程(包括专业能力基础课、专业能力核心课) 118 学分、专业能力拓展课(限选) 23 学分、毕业实习 24 学分。修满规定的学分,可获得毕业证书。

(二) 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程,根据自己的兴趣和未来职业发展取向,参加教育部、人社部等政府部门组织的考试,获取相关职业资格证书,为将来就业、创业打好基础。

表 13 学前教育专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构
1	保育员证	
2	幼儿教师资格证	教育部
3	幼儿照护师	第三方培训评价组织

旅游服务与管理、旅游管理 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

一、专业名称与代码

(一) 中职专业名称：旅游服务与管理

中职专业代码：740101

(二) 高职专业名称：旅游管理

高职专业代码：540101

二、入学要求

普通初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：五年(中职旅游服务与管理三年+高职旅游管理专业二年)

四、职业面向

毕业生主要面向旅游景区、旅游酒店、旅行社、旅游行政部门等就业和自主创业，从事内导、餐厅服务员、营销员、客运主管/经理等工作。

适应的岗位群是：旅游行政管理部门、旅行社、旅游景区、旅游咨询公司、旅游电子商务企业、旅游规划策划机构、主题公园的旅游经济管理和企业管理工作；或旅游与休闲行业的自主创业。

表一 职业面向

阶段	所属专业 大类(代 码)	所属专业 类(代码)	对应行业(代 码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
高职	旅游大类 54	旅游管理 540101	L 门类租赁和商 务服务业 7272 大类 商务服 务业 727 中类 旅 行社及相关服务	旅游及公共游 览场所服务人 员 442, 餐饮服 务人员 439.	旅游景区、旅游 酒店类、旅行 社、旅游行政管 理部门	导游证、旅游计 调师证、中级餐 饮证、酒店经理 资格证
中职	旅游大类 74	旅游服务与 管理 740101	L 门类租赁和商 务服务业 7272 大类 商务服 务业 727 中类 旅 行社及相关服务	旅游及公共游 览场所服务人 员 442, 餐饮服 务人员 439.	旅游景区、旅游 酒店类	导游证

表二 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	旅游景区类	景区讲解员、营销员	营销部、客运主管/经理	行政总监、营运总监、副总经理、总经理
2	旅游酒店类	餐厅、客房、前厅服务员，营销员	餐饮部、客房部、前厅部、娱乐部、商场部、散客销售主任、团队销售主任、营销部主管	市场营销部经理、副总经理、总经理、
3	旅行社类	计调、营销员、接待员、票务部、导游、外联员、策划部	计调部长、营销部主管、业务部长、行政部长	副总经理、总经理
4	旅游行政管理类	基层行政工作人员	办公室主任、业务股室负责人	旅游局局长

（一）游旅游景区岗位群（力求岗证相融）旅游咨询师证

1. 景区讲解员岗位

景区讲解员岗位职责：认真做好旅游者在的接待服务；热情做好导游讲解工作，积极向游客介绍和传播公司文化；妥善处理好旅游相关服务各方面的协作关系，认真处理旅游者发生的各类问题；维护旅游者的人身和财物安全，做好事故防范和安全提示工作。做好导游讲解团队登记工作；完成主管领导安排的其他工作。

景区讲解员能力（技能）：一是讲解员应具有良好的思想品德与职业道德，遵守国家法律法规，有热爱祖国、热爱博物馆、纪念馆事业、热爱观众的情感品质，因为只有达到这样的条件，才能让讲解员树立起观众至上的理念，全心全意的为观众服务。二是要具有良好的文化素质和知识修养，不仅自身要掌握丰富的专业知识，同时要博览群书。讲解员最好是文博、历史、考古、旅游、中文、播音或相关专业毕业，大专以上学历。三是应具有良好的公众形象，身体健康，身高、面容符合职业要求，这样才能给观众留下良好的第一印象，也有利于讲解的持续进行。四是具有良好的嗓音条件和语言表达能力，善于与观众交流。能通过和谐的语言将观众组织好。通话水平应达二级甲等以上。外语讲解员或哑语、方言讲解员的语言也应达到相应的水平。此外，讲解员还应具有良好的性格特征、心理素质和反应能力，能面对不同的观众较好的完成讲解任务。对其兴趣和爱好也要有适当要求，精通琴棋书画、能歌善舞的讲解员总是令观众耳目一新。以上这些都是我们选拔讲解员的基本条件。

2. 景区营销员岗位

岗位职责、能力（技能）如下：

- (1) 负责所辖区域景区品牌的推广和景区门票的销售；
- (2) 根据部门制定的年度目标制定本区域年度销售目标及季、月度销售计；根据制定的区域年、季、月度销售计划制定相应的实施方案；
- (3) 负责本区域内的商务洽谈，签订合作协议；
- (4) 编写本区域月度、季度、年度销售分析报告；
- (5) 维护现有市场业务，拓展新市场业务；
- (6) 收集并反馈客户信息及市场信息；
- (7) 提出本区域的营销策略，配合相关部门做好客户服务工作；
- (8) 拟定本区域工作总结与计划及管理本区域的费用。

(二) 旅游酒店类岗位群（力求岗证相融）中级餐饮证、酒店经理资格证

酒店前厅岗位 岗位职责、能力（技能）如下：

- (1) 熟悉掌握酒店的房价政策和预订业务；
- (2) 受理客房预订业务；
- (3) 负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系；
- (4) 加强与总台接待处的联系,及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据；
- (5) 参与客情预报工作,向上级提供VIP抵店信息。

(三) 旅行社类岗位群（力求岗证相融）导游证、旅游计调师证

1. 导游岗位

导游工作职责如下：

- (1) 根据旅行社和游客签订的合同，按照接待计划安排游客游览；
- (2) 负责为游客导游、讲解，介绍中国文化和旅游资源；
- (3) 配合和督促有关单位安排游客的交通、食宿等，保护好游客的人身和财物安全；
- (4) 解答游客的问询，处理旅途中遇到的问题，反映游客的意见和满足游客的要求等等。

导游要求能力如下：

- (1) 导游讲解能力；
- (2) 导游接待能力；
- (3) 导游良好服务能力。

2. 计调岗位

计调岗位职责如下：

- (1) 负责完成旅游线路的设计、行程的编写、价格核算等工作；
- (2) 完成好定房、定票、定车、定导游员、定餐等计调员的细化工作；
- (3) 协助处理走团过程中遇到的各种问题；
- (4) 及时了解客户的反馈意见；

(5) 负责与相关销售经理对接工作；

计调岗位能力（技能）如下：

计调是市场的敏锐器，要求懂游客心理，具有分销意识及产品的开发能力等等。在具体组团过程中，一名称职的计调要业务熟练，对团队旅行目的地的情况、接待单位的实力、票务运作等都胸有成竹。

还要具有五大素质

- 1、责任心。一名好的计调会让导游和旅行社省心；
- 2、工作有计划性。入出境游需要提前多少天办理签证，要给自己建立一个预警机制；
- 3、掌握与合作地接社、酒店的谈判技巧；
- 4、有风险和法律意识，对旅游相关法规要了如指掌；
- 5、市场意识。这一点是目前计调普遍缺乏的。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人与旅游学科的融合、知行合一，促进学生在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展。本专业构建了学分制的人才培养模式，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握旅游专业必备的基础理论和专门知识、导游技术、计调等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向旅游企业第一线、旅游行政管理部门等的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

(3) 具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；

(4) 具有良好的职业形象和服务意识；具有旅游相关职业的应具备的其它职业素要求。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(6) 主动学习，具有创新创业意识和能力。

2. 知识

- (1) 具有旅游和人文学科等专业必备的基础理论知识
- (2) 具有旅游等专业基础知识。
- (3) 掌握旅游等专业理论知识。
- (4) 了解旅游方针、政策和法规等相关知识。
- (5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力：具备基础旅游管理理论知识，分析决策及实务技术操作能力；具备旅游网络信息化服务的能力；具有沟通交流能力、进行涉外服务的能力；具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力。

(2) 职业核心能力：掌握规范的导游服务、旅行社、酒店业务运作基本操作技术；动手实践和解决问题能力强，具备较强的应变能力；旅游营销策划能力。

(3) 专业拓展能力：具有一定的旅游线路设计和管理能力，具有终身学习的意识和能力；具有一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务；实现现代化管理的能力。

(4) 创业和管理能力：具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

- (5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建说明

通过旅游管理专业人才需求调研及与对口企业管理人员及兄弟院校老师座谈等，明确了旅游管理专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据旅游管理岗位群要求，结合相关人员的论证意见，确定核心能力，结合旅游管理专业标准确立旅游管理人才应具备的知识、能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于旅游管理相关工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生旅游管理专业对口岗位需要的专业基本技能和职业基本技能。（见表1）

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

表三典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

工作领域 (岗位)	工作任务	职业能力要求	支撑课程	考证考级要求
旅游景区服务岗位	1. 途中导游讲解（当地概况、历史文化、地理民俗等方面） 2. 景点参观游览、讲解 3. 接受带团任务 4. 特殊问题处理 5. 送团后的善后工作 6. 景点景区服务 7. 景点景区营销 8. 市场营销、市场调查	能熟练讲解旅游景区所在地概况、历史文化、地理民俗等 ，有处理特殊问题的能力，有 景点景区服务、营销以及市场营销、市场调查能力	旅游概论 导游业务 导游文化 服务礼仪	全国导游人员资格证书 初级 英语 三级 普通话 二级乙等
旅游酒店管理与基本服务操作岗位	餐厅、客房、前厅服务，营销任务。	1. 熟悉掌握酒店的房价政策和预订业务； 2. 受理客房预订业务； 3. 负责与有关公司、旅行社等客源单位建立良好的业务关系； 4. 加强与总台接待处的联系，及时向前厅部经理及总台相关岗位和部门提供有关客房预订资料和数据； 5. 参与客情预报工作，向上级提供VIP抵店信息；	前厅服务与管理 餐饮服务 客房服务 服务礼仪 旅游市场营销	餐饮服务、客房服务、前厅接待技能证书 初、中级 英语 三级 普通话 二级乙等
旅行社	计调、营销、接待、票务、导游、外联、策划部	1、市场需求调查能力 2、行程设计（产品开发与设计）能力 3、编制团队接待计划并落实接待计划能力 4、处理旅游中的意外事件能力 5、营销方案策划能力	旅行社经营与管理 导游业务 内蒙古导游业务 旅游市场营销 旅游地理 旅游服务礼仪	全国导游人员资格证书 初级 营销师 初、中级

(三)课程设置

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表四 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练		教学内容：单个军人队列动作 1-8 内容（立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定）；爱国主题教育。 教学目标：通过军训提高学生思想政治觉悟，激发爱国、爱军热情；增强国家安全意识；进行爱国主义，集体主义的教育，增强组织纪律观念；培养艰苦奋斗，吃苦耐劳，战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风；掌握军事知识及基本军事技能，提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（考勤成绩）	共计 60 学时
2	中国特色社会主义		教学内容：适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时

3	心理健康与职业生涯	教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(期末成绩)	共计 36 学时， 第 2 学期每周 2 学时
4	哲学与人生	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生进行如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(期末成绩)	共计 36 学时， 第 3 学期每周 2 学时
5	职业道德与法治	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(期末成绩)	共计 36 学时， 第 4 学期每周 2 学时

6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章的和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4 学时。
8	数学	教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作	共计 136 学时，第 1、2 学期每周各 4 学时

					业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	
9	英语		教学内容: 遵循“实用为主、够用为度”的原则,传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等),对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译),培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标: 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求,采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% (过程性考试成绩)+40%(期末考试成绩)	共计136学时,第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据, 主要包括: 计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50%(期末成绩)	共计144学时,第2、3学期每周各4学时

			的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。			
11	劳动教育		教学内容: 工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领,并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标: 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(测试或劳动总评)	共计 36 学时,第四学期,6 每周 2 学时。
12	历史		教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(期末成绩)	共计 68 学时,第 1、2 学期每周各 2 学时
13	物理		教学内容: 学生主要学习物质运动的基本规律,接受运用物理知识和方法进行科学研究和技术开发训练,获得基础研究或应用基础研究的初步训练,具备良好的科学素养和一定的科学研究与应用开发能力 教学目标: 掌握坚实的、系统的物理学基础理论及较广泛的物理学基本知识和基本实验方法,具有一定的基础科学研究能力和应用开发能力	讲授式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(期末考试成绩)	共计 64 学时,第 1 学期每周 4 学时
14	化学		教学内容: 主要包括化学基础知识和基本技能 教学目标: 学习化学基础知识,为相关专业后续课程的学习奠定基础。养成严谨求实的科学态度,提高学生的科学素养和综合职业能力	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教法、教	总评成绩=50% (过程性考试成绩) +50%(期	共计 64 学时,第 1 学期每周 4 学时

				学做一 体等	末考试 成绩)	
15	体育		教学内容: 遵循: “以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平; 增强体育实践能力和创新能力; 增强人际交往技能和团队意识; 形成运动爱好和专长, 培养终身体育的意识和习惯	循序渐 进教学 法、整体 教学法、 分解教 学法、分 组式教 学	总评成 绩=50% (期末 考试成 绩)+50% (平时 成绩)	共计 176 学 时, 第 1、2、3、 7、8 学 期, 每 周各 2 学时
16	军事理 论与安 全教育		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育; 主要理论教学内容包括: 国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识, 强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标: 以国防教育为主线, 掌握基本的军事理论, 军事知识, 达到增强国防观念和国防安全意识, 强化爱国主义观念, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。掌握国家安全法律知识和基本常识, 理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求, 履行维护国家安全的义务, 不做有损国家安全的事, 敢于同损害国家安全的行为作斗争, 为维护国家安全做出应有的贡献。	教授式 教学	总评成 绩=50% (平时 成绩) +50%(期 末考试 成绩)	共计 36 学时, 第 7 学 期, 每 周 2 学 时
17	思想道 德与法 治		教学内容: 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养。	讲授式 教学	总评成 绩=50% (平时 成绩) +50%(期 末考试 成绩)	共计 48 学时, 第 7 学 期, 每 周 4 学 时

			教学目标：就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。			
18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容，包括第一部分毛泽东思想；第二部分邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标：本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的兴趣和能力。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国，坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。	混合式教学	总评成绩=50%（平时综合成绩）+50%（期末成绩）	共计 40 学时，第八学期，每周 6 学时
19	习近平新时代中国特色社会主义思想		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中	教授式教学	总评成绩=50%（平时	共计 48 学时，第八学期，每

	主义思想		国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目标：《习近平新时代中国特色社会主义思想》课，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动，担负起实现中华民族伟大复兴的使命。		成绩) +50% (期末考试成绩)	周 6 学时
20	铸牢中华民族共同体意识		教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。 教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。	讲授式教学	总评成绩=50% (平时成绩) +50% (期末考核成绩)	共计 16 学时，第八学期，每学期 8 课时
21	形势与政策		教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来	讲授式教学	总评成绩=50% (平时	共计 16 学时，第 7、8

		确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生了解国内外重大事件、社会热点和难点问题，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习		成绩)+ 50% (期末成绩)	学期每 学期各 4 学时
22	职业发展与就业指导	教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩=50% (考勤及课堂表现)+ 50% (职业测评或作业)	共计 36 学时，第七学期，每周 2 学时
23	创新创业	教学内容：本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标：通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人	混合式教学	总评成绩=50% (考勤及课堂表现)+ 50% (商业计划书或创业计划书)	共计 36 学时，第八学期，每周 2 学时

			的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。			
--	--	--	---	--	--	--

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

专业基础课程：功能描述。

表五 专业基础课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	中国旅游地理	教学内容：明确中国地理学的学科性质和特点，研究对象和内容，以及以中国特定地域为研究对象的中国旅游地理的研究内容和任务，明确发展旅游业与我国旅游地理环境之间相互作用和协调发展的关系以及中国旅游资源可持续开发利用的发展方向。 教学目标：通过本课的学习，使学生掌握旅游从业必备的中国旅游地理基础知识、技能；树立空间地域意识；形成旅游综合动态思维。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	64 学时
2	旅游概论	教学内容：有关旅游的基本知识，旅游业的三大支柱产业经营管理过程。 教学目标：通过本课程的学习，使学生能够从事旅游行业的具体工作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	72 学时

3	专业英语	教学内容: 旅游相关词汇听、说的锻炼。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生能够用专业英语与旅游者进行交流对话,培养学生娴熟的口头表达能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
4	形体训练	教学内容: 形体训练基本技术、基本技能,塑造体形,培养学生高雅优美的身体姿态和道德品质。 教学目标: 通过练习使学生了解形体训练基本理论和常识,初步掌握形体训练基本技术、基本技能,提高职业能力,为从事旅游(乘务)服务工作奠定基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
5	内蒙古导游基础	教学内容: 主要讲授内蒙古自治区的旅游资源、旅游产品、旅游路线以及蒙古族的民情风俗等进行概述。 教学目标: 通过本课程的教学,使学生了解内蒙古自治区的旅游资源、旅游产品、旅游路线以及蒙古族的民情风俗等内容。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	108 学时
6	饭店概论	教学内容: 主要讲授饭店管理的基本知识,星级饭店的管理体制、各部门职能,服务项目、设施设备。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生掌握主要讲授饭	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末	72 学时

		店管理的基本知识, 星级饭店的管理体制、各部门职能, 服务项目、设施设备等内容。能够从事饭店行业的具体工作。		考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	
7	服务语言艺术	教学内容: 主要讲授服务礼貌语言, 服务忌语以及服务语言艺术的途径等内容 教学目的: 通过本课程的教学, 使学生掌握服务礼貌语言, 服务忌语以及服务语言艺术的途径, 能够更好的从事以后的工作。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
8	旅游公共关系	教学内容: 主要讲授公共关系的基本方法与技巧 教学目的: 本课程旨在使学生掌握开展公共关系的基本方法与技巧, 培养其良好的管理意识, 为其从事旅游企业管理工作打下基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
9	旅游地方民俗	教学内容: 主要讲授旅游地区的悠久历史、文化艺术、秀美山川、名胜古迹、民俗民情、名优特产、资源优势、建设成就、古今人物等内容 教学目的: 本课程指导学生了解旅游地区的悠久历史、文化艺术、秀美山川、名胜古迹、民俗民情、名优特产、资源优势、建设成就、古今人物, 拓宽知识面。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时

10	旅游资源学	教学内容：主要讲授旅游资源学的研究内容和不同种类的旅游资源的特点、分布等基础理论知识。 教学目的：通过本课程的教学能够使学生结合实际案例在旅游调查、评价等内容的课题操作中，以培养学生的专业理论和职业技术能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
11	物流基础	教学内容：运输配送、流通加工等基本业务；物流信息、物流网络系统等；第三方物流、城市物流、区域物流、国际物流、绿色物流等内容 教学目的：通过本课程的学习，学生将掌握物流管理的基本知识。熟悉这些知识在物流管理中的应用与发展，具备物流管理的基本技能，并能有效解决物流管理中的实际问题，处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及归纳总结形成经验的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
12	管理学基础	教学内容：本课程主要讲述管理的计划、组织、领导、控制等职能 教学目的：通过本课程学习，了解管理学基本原理，拓宽学生知识面。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时

13	人力资源管理	教学内容：该课程针对企业中人力这一特殊资源的规划和设计、选拔和获取、保持和激励、控制和协调以及培训和开发等内容展开教学 教学目的：通过本课程的学习，使学生树立起现代人力资源管理的理念，掌握有关人力资源管理的基本原理和方法，了解企业人力资源管理的相关业务。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
14	旅游心理学	教学内容：重点介绍旅游者的消费心理、分析旅游活动中的服务心理；探讨旅游从业者的工作心理。 教学目标：通过本课程的学习，使学生能够应用旅游心理的理论和方法，有意识地去分析客人的旅游心理和行为，提高分析问题和解决问题的能力。把握旅游活动中的人际关系、提高旅游服务质量，从而为客人提供针对性、个性化服务	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	72 学时
15	旅游职业道德	教学内容：职业、职业道德的含义和特点；职业教育与个人成才的关系，竞争与合作的关系；基本的法律法规和道德规范 教学目的：针对学生成长过程中面临的理想信念、价值取向、诚信意识、社会责任感、艰苦奋斗、团结协作和	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	72 学时

		心理健康等问题，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为中国特色社会主义培养合格建设者和可靠接班人。			
16	旅游文化	教学内容：中国的自然景观文化、历史文化及景观、哲学、宗教、文学艺术、饮食节庆等文化知识 教学目的：通过本课程的学习，使学生具有极高的旅游文化素养，为将来理解、认识、介绍、欣赏、开发文化景观资源和理解、分析、认识各种旅游文化现象打下坚实的知识基础，培养学生从事旅游管理工作的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)	72 学时

(2) 专业核心课程

专业核心课程：功能描述。

表六 专业核心课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	导游基础知识	教学内容：主要讲授中国的历史地理，各民族的风土人情，宗教文化等进行概述。 教学目标：通过本课程的教学，使学生能够了解中国的历史地理，各民族的风土人情，宗教文化等内容。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核： (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%； 期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	72 学时
2	导游业务	教学内容： 本课程主要讲授导游接待的程序，地方导	教、学、做一体化（讲练结合）、	考核方式：综合评定	216 学时

		游、全程导游的操作程序以及对常见的重大的旅游事故的处理等内容。 教学目的：通过本课程的教学，能使具备作为导游的基本素质和能力，为从事导游相关工作奠定良好基础。	案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	
3	旅游政策与法规	教学内容：旅游行业相关政策与法规 教学目的：通过学习本课程，使学生能够在旅游业倡导诚实守信，保障旅游者的合法权益；建立旅游的行业信誉和行业规范体系。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	72 学时
4	前厅与客房管理	教学内容：酒店前厅部组织机构、工作职责的概述，重点学习前厅预定、接待、问讯、收银、礼宾、委托代办等内容以及对客户的维护管理。 教学目标：通过学习，使学生学会、掌握前厅预定、接待、问讯、收银、礼宾、委托代办等服务程序、标准、技能和技巧；学会建立客史档案，有效地处理客人的投诉	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	72 学时
5	模拟导游	教学内容：本课程主要使学生掌握在旅游活动中的导游工作流程、操作规范、语言表达等业务技能，并用真实、实用的旅游案例，让学	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实	72 学时

		生进行分析。 教学目标: 通过本课程的学习,使学生正确认识导游服务和导游人员,掌握导游人员在旅游接待中的职责,行为规范,工作程序与标准,以及导游的语言技能,服务技能、问题和事故的预防和处理方法等,提高学生的导游服务水平,应变能力和分析处理问题的能力,从而促进学生全面发展。		践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	
6	餐饮管理	教学内容: 本课程主要讲授餐厅各岗位职责,工作程序、标准及技能技巧。 教学目标: 掌握维护饭店正常营运的业务管理知识,强化学生的语言表达能力,应变能力,独立解决问题的能力。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	72 学时
7	旅行社经营与管理	教学内容: 本课程综合介绍了旅行社企业概况及其经营管理业务 教学目标: 通过本课程的学习,使学生对旅行社企业产生宏观概念,了解其内部流程,部门职能与关系,运行规则等一系列基础,并培养观察,把握不同类型旅行社企业整体情况的能力	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	72 学时
8	旅游线路设计实务	教学内容: 旅游线路设计要素的评价与选择、旅游线路目标市场的需求分析、旅游线路方案的评价与选择等	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式	核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、	72 学时

		教学目的： 通过学习本课程，了解线路设计的主要思想、方法、要求和原则；了解影响线路设计效果的相关因素；掌握旅游线路设计的技术和方法，使学生能够根据具体要求设计出符合旅行社和旅游者需要的旅游线路。	教学等方法	作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	
9	会展旅游实务	教学内容： 会展旅游概述、会议旅游、展览旅游、节事旅游、奖励旅游、会展旅游过程管理、会展旅游导游服务、会展旅游纠纷处理与危机管理等。 教学目的： 通过本课程的学习，使学生掌握会展旅游工作的基本规律和基本工作方法，掌握旅游过程管理所需要的能力，熟悉导游工作，，让学生了解会议、展览、节事、奖励旅游的相关知识，了解旅游六要素在会展旅游中的配置与安排，能较好地适应会展旅游服务与管理对应的工作岗位。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	72 学时
10	旅游景区服务与管理	教学内容： 旅游景区概述、旅游景区服务管理概述、旅游景区游客服务与管理、旅游景区解说服务、旅游景区的营销策划业务、旅游景区安全管理业务、旅游景区环境管理业务、旅游景区人力资源管理业务等。 教学目的： 通过本课程的学习	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	108 学时

		习，学生应该掌握旅游景区中基层服务与管理业务一些基本概念，了解旅游景区中基层服务与管理活动的内容，掌握其基本支持理论，以期培养出拥有正确的管理、服务理念，熟悉景区管理与服务的基本知识与技能的景区经营管理人才和专业技术人才。			
11	旅游网络营销	教学内容：旅游业网络营销组合策略、市场调查、消费者行为分析、目标市场选择等基本理论、基本知识，网络营销技术基础、常用工具等基本应用技能和相关政策等内容。 教学目的：了解有关网络营销环境、熟悉网络营销流程，掌握网络营销基本知识；掌握网络市场调研的内容与主要方法，以及商情分析等方面的知识；掌握网络营销过程的产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略和顾客策略等方面的知识。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	72 学时
12	旅行社外联实务	教学内容：了解外联业务的内容、范畴、特点和要求 教学目标：掌握市场分析、线路设计、业务洽谈、产品营销等方面的工作能力；能针对不同销售对象选择适当的外联营销策略；学会与不同的对象进行沟通协调，并运用电子商务开展业务。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	72 学时

(3) 专业拓展课程（可列为限制性选修课）

专业拓展课程：功能描述。

表七 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与要求	参考学时
1	挫折教育	教学内容：使学生在受教育的过程中遭受挫折，从而激发学生的潜能，以达到让学生切实掌握知识并增强抗挫折能力的目的。 教学目标：在旅游服务行业，要求服务人员有坚强的意志、服务耐心、能吃苦、不怕累。这也是现在学生所欠缺的，通过本门课程的学习，来强化学生的克服挫折的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩＝60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	28 学时
2	旅游市场营销	教学内容：本课程主要介绍市场，市场营销，旅游市场营销的基本概念，介绍旅游市场的调查，市场竞争分析以及旅游市场需求测量和预测等内容。 教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握完整的旅游市场学的系统知识结构，具体包括要求学生了解市场，市场营销，旅游市场营销的基本概念，尤其是对市场营销观念和旅游市场营销特点的分析，同时要求学生掌握对旅游市场的分析，主要是旅游市场环境分析，旅游市场购买行为分析，旅游市场调查，旅游市场竞争分析，旅游市场需求测量和预测，旅游市场细分，目标市场选择与定位等内容。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩＝60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时

3	旅游电子商务	教学内容：了解旅游电子商务的发展历史；了解电子商务和旅游企业工作岗位的融合。 教学目标：能分析旅游企业供应链；能进行网络中旅游产品信息的收集，完成旅游产品的网络营销；能独立完成旅游电子商务工作过程中的基础操作，提升学生的旅游信息素养。	讲授式教学法、案例教学法、分组教学法等	总评成绩＝60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时
4	沟通与协调	教学内容：学习和掌握关于沟通与协调的基本概念和方法，以及不同形式不同场合的沟通技巧。 教学目标：沟通与协调本着提高学生的沟通协调能力为目标，通过课堂教学把学习知识、培养能力与体验情感有机结合，实现综合素质提升。使学生将沟通与协调变成自己的一项基本能力，能够运用到生活和将来的职业当中。	讲授式教学法、案例教学法、分组教学法等	总评成绩＝60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时
5	旅行社计调实务	教学内容：了解旅行社计调的基本知识和要求。 教学目标：掌握统筹计划行程、协调联络接待单位，调派导游员、处理行程变更、财务结算等业务技能，提升熟练开展计调业务的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组教学法等	总评成绩＝60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时
6	普通话	教学内容： 本课程包括普通话概说、普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音变、作品朗读、命题说话、普通话水平测试等八个部分，每个部分根据教学内容要求再分若干章节，循序渐进，便于学生学习掌握。 教学目标：学生通过学习普通话	讲授式教学法、案例教学法、分组教学法等	总评成绩＝60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	72 学时

		能比较系统地掌握普通话的基础知识,了解普通话与汉语方言及少数民族语的关系、普通话的语音结构、普通话的音变规律、普通话水平测试的基本理论及应试中注意的问题,同时进行大量的训练实践,使学生掌握正确的普通话发音方法,提高普通话水平和普通话应测能力。			
7	礼仪训练	教学内容: 了解在日常交往中的基本礼节。 教学目标: 掌握对客户服务岗位上的礼貌服务要求,掌握商务接待礼仪的基本要求和规范,能在岗位工作和人际交往中展示良好形象,提升文明服务能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩=60%(过程性考试成绩)+40%(期末考试成绩)	18 学时
8	面试技巧训练	教学内容: 主要介绍面试的情景和情况,讲解面试的基本内容和要求 教学目标: 掌握针对不同情景下面试的要领和技巧,为学生成功通过面试,顺利就业奠定良好基础。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩=60%(过程性考试成绩)+40%(期末考试成绩)	18 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排: 集中安排在第十学期, 共 24 周。

实习内容	顶岗实习	毕业设计							备注
周数	20	4							

(2) 实习内容: 酒店前厅、收银、景点讲解、导游、销售等。

(3) 考核方式: 企业实习指导老师根据实习表现给出成绩, 学校实习指导老师根据周记、毕业报告及智慧职教上学生的签到情况综合给成绩。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育：主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容；

(2) 思想政治与道德素质教育：培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，除上好相关课程外，通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式，加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育，切实提高学生的思想道德水准；

(3) 人文素质教育：积极开展校园文化和社会实践活动，建立文化墙，营造文化氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

(4) 身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

(5) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

(6) 考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表八 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
学期周数		18	20	20	20	20	20	20	20	20	24	202
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/	/	24	
3	毕业教育										2	
4	课程教学（含集中实训）	14	18	18	18	18	18	18	18	18	/	
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	

6	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	
7	平均周学时 (学时/课程教学 周数)											/

(二) 专业课程学时、学分分配表

表九 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比 (%)
公共基础必修课	1104	268	1372	58	25.3
公共基础选修课	162	0	162	9	3.9
专业基础课	706	402	1108	56	24.5
专业核心课	330	786	1116	58	25.3
专业拓展课	172	252	424	24	10.5
毕业实习	/	600	600	20	8.7
毕业教育	/	/	/	0	/
毕业报告	/	/	/	4	/
合计	2474	2428	4902	229	/
所占总学时比例	50%	50%	/	/	/

八、教学进程总体安排

旅游服务与管理教学进程总体安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学分	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、课堂教学周数、平均周学时)										开课部门	开设阶段	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期			
公共基础课	1	X000000001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3										学生处	中职	必须开设
	2	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2										中专教学部	中职	必须开设
	3	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2									中专教学部	中职	必须开设
	4	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3											中专教学部	中职	必须开设
	5	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2							中专教学部	中职	必须开设
	6	ZZZ0010A05	艺术	B		2	32	16	16	1	2	2									中专教学部	中职	必须开设
	7	ZZZ0010A06	语文	A		2	168	168	0	1、2	6	4	4								中专教学部	中职	必须开设
	8	ZZZ0010A07	数学	A		2	136	136	0	1、2	4	4	4								中专教学部	中职	必须开设
	9	ZZZ0010A08	英语	A		2	136	136	0	1、2	4	4	4								中专教学部	中职	必须开设
	10	ZZZ0010B10	信息技术 I	B	√	4	72	36	36	2	4	4	4								中专教学部	中职	必须开设

11	ZZZ0010B19	信息技术II	B	√	4	4	72	36	36	3	2	4								考试	中专教学部	中职	必须开设
12	ZZZ0010B11	劳动教育	A		2	36	18	18	4	4		2								考查	中专教学部	中职	必须开设
13	ZZZ0010A13	历史	A		4	68	68	0			2	2								考查	中专教学部	中职	必须开设
14	ZZZ0010B14	物理	B		0					1										考试	中专教学部	中职	理工类专业 开设
15	ZZZ0010B15	化学	B		0					1										考试	中专教学部	中职	农牧类专业 开设
16	ZZZ0010B09	体育1	B	√	2	32	12	20	1	2										考查	中专教学部	中职	必须开设
17	ZZZ0010B20	体育2	B	√	2	36	12	24	2	2										考查	中专教学部	中职	必须开设
18	ZZZ0010B21	体育3	B	√	2	36	12	24	3	2										考查	中专教学部	中职	必须开设
19	X100010B01	体育4	B	√	2	36	12	24	7				2							考查	体育教学部	高职	必须开设
20	X100010B02	体育5	B	√	2	36	12	24	8					2						考查	体育教学部	高职	必须开设
21	X280010A15	军事理论与 安全教育	A		2	36	36	0	7					2						考查	马列教学部	高职	第7学期： 经管、机电 系开课。 第4学期： 农学、畜牧、 学前、建筑、 商务系开 课。
22	X280010A01	思想道德与 法治	B		3	48	40	8	7					4						考查	马列教学部	高职	必须开设
23	X280010A02	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理	B		2	40	32	8	8						6					考查	马列教学部	高职	第8学期1-6 周

[illegible]

[illegible]

7	ZZZ0520B06	饭店概论	B	√	4	72	36	36	4									4								考试	中专教学部	中职	
8	ZZZ0530C02	导游业务	C	√	12	216		216	4、5									6	6							考试	中专教学部	中职	
9	ZZZ0530A03	旅游政策与法规	A		4	72	60	12	3									4								考试	中专教学部	中职	
10	ZZZ0520B07	服务语言艺术	B	√	4	72	36	36	2、3	2																考查	中专教学部	中职	
11	ZZZ0520A08	旅游公共关系	A		4	72	36	36	3									4								考试	中专教学部	中职	
12	ZZZ0520A09	旅游地方民俗	A		4	72	40	32	3									4								考试	中专教学部	中职	
13	ZZZ0520A10	旅游资源学	A		4	72	40	32	4									4								考试	中专教学部	中职	
14	ZZZ0520A11	物流基础	A		4	72	36	36	4									4								考查	中专教学部	中职	
15	ZZZ0520A12	管理学基础	A		4	72	52	20	5										4							考查	中专教学部	中职	
16	ZZZ0520A13	人力资源管理	A		4	72	42	30	5										4							考查	中专教学部	中职	
17	Z010630B04	前厅与客房管理	B		4	72	36	36	9																	考试	经济管理系	高职	
18	ZZZ0530C04	模拟导游	C	√	4	72	0	72	5									4								考试	中专教学部	中职	
19	ZZZ0530B05	餐饮管理	B	√	4	72	36	36	6											4						考试	中专教学部	中职	
20	ZZZ0520A14	旅游心理学	A		4	72	50	22	6											4						考查	中专教学部	中职	
21	Z010620A03	旅游职业道德	A		4	72	72	0	9																	考查	经济管理系	高职	
22	ZZZ0530B06	旅行社经营与管理	B		4	72	36	36	4									4								考试	中专教学部	中职	
23	Z010630C06	旅游线路设计实务	C	√	4	72	0	72	7												4					考试	经济管理系	高职	

专业选修课	24	Z010630B07	会展旅游实 务	B		4	72	36	36	9									4	考试	经济管理系	高职		
	25	ZZZ0520A15	旅游文化	A	4	4	72	72	0	6			4							考查	中专教学部	中职		
	26	ZZZ0530B07	旅游景区服 务与管理	B		6	108	54	54	6										考试	中专教学部	中职		
	27	Z010630B08	旅游网络营 销	B		4	72	36	36	9										考试	经济管理系	高职		
	28	ZZZ0530C12	旅游社外联 实务	C		4	72	0	72	5				4						考试	中专教学部	中职		
	29	Z010630C01	顶岗实习	C		20	600		600	10										20	考试	经济管理系	高职	
	30	Z010630C02	毕业设计	C		4	120		120	10										4	考试	经济管理系	高职	
	小计					138	2944	1036	1908			4	6	2	2	2	2	1	4	0	16			
	1	ZZZ0521A01	挫折教育	A		2	28	28	0	6											考查	中专教学部	中职	课程门类多 可另外制 表，根据《指 导意见》和 《专业标准 》设置限定选 修课等，明 确选修学 分、学时及 其转换。具 体名称见附 表，选课方 式见通知
	2	ZZZ0521A02	旅游市场营 销	A		4	72	36	36	6											考查	中专教学部	中职	
3	ZZZ0521A03	旅游电子商 务	A		4	72	36	36	6											考查	中专教学部	中职		
4	Z010641A02	沟通与协调	A		4	72	36	36	7									4		考查	经济管理系	高职		
5	Z010641C03	旅行社计调 实务	C		4	72	0	72	7									4		考查	经济管理系	高职		
6	Z010641B01	普通话	B		4	72	36	36	8										4		考查	经济管理系	高职	
7	Z010641A04	礼仪训练	A		1	18		18	9											2* 9	考查	经济管理系	高职	

			8	Z010641A05	面试技巧训练		A	1	18											2* 9	考查	经济管理系	高职	
			小计					24	424	172	252	0	0	0	0	0	0	8	4	2				
			专业（技能）课累计、占总学时比例					162	3368	1208	2160	4	6	2	2	2	2	4	12	4	18	69%		
入学教育										1W													请根据院校 实际填入	
考试										2W	3W	3	3		3								请根据院校 实际填入	
毕业鉴定																2							请根据院校 实际填入	
平均/周学时										28	30	2	3	2	2	2	4	22	20	18				
学分总计、学时总计			229					4902					—											
选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例			33					586					12%											
实践性教学：学时总计、占总学时比例			—					2428					51%											

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 中职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 4 名，高级职称 1 名，中级职称 1 名。

表十 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	刘杨	女	1981	内蒙古民族大学	本科学历	副教授		服务语言艺术	是	
2	游宏宇	女	1983.05	内蒙古工业大学	本科硕士	讲师		旅游资源学、旅游地方民俗		
3	任海霞	女	198908	内蒙古师范大学	硕士		中级	模拟导游		
4	王婕	女	199711	北京物资学院	硕士			物流基础		

2. 中职校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务，曾任旅游服务与管理专业专任教师者优先。

（2）校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 2 名。

表十一 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	郭官旺	男	47	浙江工业大学	硕士研究生	讲师	高级导游员	旅游政策法规		
2	黄雅欣	女	27	山西财经大学	本科学历			旅游公共关系、旅游政策与法规		

3. 中职校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件

在本专业一线工作满5年以上，在旅游服务与管理专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任旅游服务与管理专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状

目前校外兼职教师1名。

表十二 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历 学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	高鑫	女	32	中旅国际旅行社	专科	导游基础知识、导游业务		

4. 高职校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师8名，高级职称2名，讲师2名。

表十三 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质
1	白凤玲	女	19610	内蒙古师范大学	本科	副教授	高级前厅客房考评员	旅游概论, 餐饮服务	是
2	张日胜	男	196504	内蒙古师范大学	本科	讲师	高级推销员	导游业务	是
3	张育英	女	197505	东北财经大学	硕士	副教授	中级经济师	旅游英语	是
4	王燕飞	女	198210	内蒙古师范大学	硕士	讲师	中级经济师、导游员	内蒙古导游	是
5	莎日娜	女	198907	内蒙古民族大学	本科学历	无	导游员	前厅与酒店管理	是
6	王凯	男	199010	吉林大学	硕士	无	导游	旅游地理	是

							员、旅游咨询师		
7	阿如罕	男	198707	内蒙古师范大学	硕士研究生	无	导游员	旅行社经营与管理 中国旅游客源地与目的地概况	是
8	张佳琛	女	199011	辽宁师范大学	硕士研究生	无	导游员	旅游文化	是

5. 高职校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件

能独立完成一门课程的授课任务，曾任旅游管理专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 2 名，高级职称 1 名，讲师 1 名。

表十四 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质
1	牛翠平	女	54	哈尔滨商业大学	经济学学士	副教授	高级营销师	旅游服务礼仪	是
2	郭官旺	男	47	浙江工业大学	硕士研究生	讲师	高级导游	旅游政策法规	是

6. 高职校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件

在本专业一线工作满 5 年以上，在旅游管理专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任旅游管理专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状：

表十五 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历	承担教学任务
----	----	----	----	------	----	--------

					学位	
1	刘翠	女	35	津华房地产有限公司	本科学士	旅游文化

（二）教学设施

1. 教室要求：学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表十六 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)
形体训练	形体训练	形体训练室	镜子	2 面
			固定贴墙式把杆	3 个

3. 校外实训资源

表十七 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	旅行社	北京亚奥国际旅行社、乌兰察布市魅力草原旅行社、乌兰察布市国泰旅行社、呼和浩特市市中桥旅行社、乌兰察布市草原明珠旅行社等。	50 人	熟悉、掌握导游和计调业务
2	酒店	苏州湾艾美酒店、上海世茂皇家艾美酒店、北京富力万利酒店、乌兰察布豪生酒店。	60 人	熟悉、掌握酒店服务各项业务
3	旅游景点	额济纳胡杨林景区	150 人	熟悉、掌握景点讲解员、导游、收银、安检等各项业务。

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

(1) 教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

(2) 图书文献资源

(3) 数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

(四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

(五) 教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

(六) 质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合旅游服务与管理专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取

信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统,对专业建设和课程教学的质量进行监控,确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理体系建设

根据学院确定的教学标准,论证适用于旅游服务与管理专业建设的实施细则,从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写,到实验实训、成绩考核等各个教学环节,严格把握质量标准和工作规范,通过质量监测和评价的循环,确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高,进一步完善实践教学基地评价体系,建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度,建立实践教学基地正常进入、退出机制,保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求,确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科,制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系,系部各专业自查,学院进行评估,确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求,确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

(一) 学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准,共须修满229学分,其中公共基础必修课58学分、公共基础选修课9学分、专业能力课程(包括专业能力基础课、专业能力核心课)114学分、专业能力拓展课(限选)24学分、毕业实习20学分,毕业设计(论文)4学分。修满规定的学分,可获得毕业证书。

(二) 英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试B级及以上;计算机一级或以上证书。

(三) 职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程,根据自己的兴趣和未来职业发展取向,参加教育部、人社部等政府部门组织的考试,获取相关职业资格证书,为将来就业、创

业打好基础，中职阶段应取得导游资格证书、营养师证书、人力资源证书；高职阶段应取得旅游咨询师证书，计调员、研学指导师等证书。

表十八 旅游管理专业学生可考取职业资格证书

序号	证书名称	证书等级	发证机关	取证时间	学分	备注
1	全国导游人员资格证书	初级	国家旅游局	第 6、7、8 学期	3	如果考得该资格证可以顶相应学分。
2	餐饮服务、客房服务、前厅接待技能证书	初、中级	自治区人社部	第 7、8、9 学期	2	
3	营销师	初、中级	自治区人社部	第 7、8、9 学期	2	
4	研学指导师	初、中级	自治区人社部	第 6、7、8 学期	2	
5	旅游咨询师	初、中级	自治区人社部	第 6、7、8 学期	2	
6	营养师	初、中级	自治区人社部	第 6、7、8 学期	2	
7	计调资格证书	初、中级	自治区人社部	第 6、7、8 学期	2	

（四）知识与技能

中职要求

掌握旅游管理的基本概念、基础知识，包括旅游地理、旅游文化、旅游服务礼仪等。

能够准确识别和描述国内外著名旅游景点的地理位置、特色景观及文化内涵；熟练掌握旅游服务礼仪的基本规范，并能在实际场景中正确运用。

具备基础的旅游服务操作技能。

能够独立完成酒店客房的基本整理工作，如床铺整理、卫生间清洁等，达到酒店客房服务的基本标准；掌握餐厅服务的基本流程和技能，如摆台、点菜服务、上菜服务等，具备一定的餐饮服务能力；初步掌握导游服务的基本技能，如欢迎词和欢送词的撰写与表达、简单景点的讲解等。

了解旅游市场营销的初步知识。

能够理解旅游市场的基本概念和分类，对旅游目标市场有初步的认识；掌握基本的旅游产品推广方法，如制作简单的宣传海报、撰写基础的旅游产品介绍文案等。

高职要求

1. 系统掌握旅游管理专业核心知识。

深入学习旅游经济学、旅游市场营销学、旅游规划与开发、旅游企业管理等专业课程知识，能够运用所学理论分析和解决实际旅游管理问题；掌握旅游资源评估与开发的方法和技术，能够参与旅游景区的规划、开发和管理的工作；熟练掌握旅游电子商务的运营模式和技术手段，能够运用网络平台进行旅游产品的营销和推广。

2. 具备较强的旅游管理专业技能。

具有较高水平的导游服务技能，能够进行专业的导游讲解和旅游文化传播，能够处理各种复杂的导游服务问题和游客投诉；能够胜任旅游企业的中基层管理工作，如酒店部门主管、旅行社业务经理等岗位，具备一定的人力资源管理、财务管理和运营管理能力；掌握旅游市场调研和数据分析的方法和技术，能够根据市场需求和竞争态势，制定有效的旅游营销策略和方案。

3. 具备跨文化交流和国际旅游业务处理能力。

掌握一门外语，能够流利地进行旅游业务交流和服务，具备接待国际游客的能力；了解国际旅游市场的特点和规律，掌握国际旅游业务的操作流程和规范，能够参与国际旅游项目的开发和运营。

（五）职业素养 中职要求

1. 具备良好的职业道德和职业操守。

遵守旅游行业的职业道德规范，诚实守信，尊重游客隐私和权益；具有较强的服务意识和责任心，能够积极主动地为游客提供优质服务。

2. 拥有团队合作精神和沟通能力。

能够与团队成员协作完成旅游服务任务，积极配合工作安排；具备良好的口头表达能力和倾听能力，能够与游客、同事进行有效的沟通交流。

3. 具有一定的安全意识和应急处理能力。

了解旅游服务过程中的安全风险和防范措施，能够遵守安全操作规程；在面对突发安全事件时，能够采取基本的应急处理措施，如火灾、地震等紧急情况下的疏散和自救。

高职要求

1. 具备较高的职业道德和职业素养。

遵守旅游行业的法律法规和职业道德规范，具有较强的社会责任感和使命感；具有良好的职业形象和职业气质，能够展现旅游管理专业人员的专业素养和精神风貌。

2. 拥有较强的团队领导能力和协作精神。

能够带领团队完成旅游管理项目和任务，具备一定的团队建设和管理能力；善于与不同背景的人合作，能够在团队中发挥积极的作用，促进团队的和谐发展。

3. 具有较强的创新能力和创业精神。

能够在旅游管理领域进行创新实践，如开发新型旅游产品、创新旅游服务模式等；具备一定的创业意识和创业能力，能够结合旅游行业的特点和自身优势，开展创业活动。

（六）综合能力

中职要求

1. 具备一定的学习能力和创新意识。

能够主动学习旅游管理相关的新知识、新技能，不断提升自己的专业水平；在旅游服务过程中，能够提出一些创新性的想法和建议，如改进服务流程、设计特色旅游产品等。

2. 具有初步的职业规划意识。

了解旅游管理专业的职业发展方向和就业前景，能够结合自身兴趣和特长，制定初步的职业发展规划。

高职要求

1. 具备较强的综合分析和决策能力。

能够运用所学知识和技能，对旅游管理中的复杂问题进行综合分析和评估，提出合理的解决方案和决策建议；具备较强的风险意识和风险管理能力，能够在旅游管理过程中有效地识别、评估和应对各种风险。

2. 具有较强的自我管理和自我提升能力。

能够制定合理的学习和工作计划，有效地管理自己的时间和精力；能够不断反思和总结自己的工作经验和学习成果，主动寻求自我提升和发展的机会。

3. 具备较强的社会适应能力和社会服务能力。

能够适应旅游行业的快速发展和变化，不断调整自己的知识结构和能力结构。积极参与社会服务和社会实践活动，为旅游行业的发展和社会的进步做出贡献。

畜禽生产技术、畜牧兽医 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学附属中等专业学校

畜禽生产技术、畜牧兽医专业

3+2 贯通人才培养方案

一、专业名称与代码

中职专业名称：畜禽生产技术

中职专业代码：610301

高职专业名称：畜牧兽医

高职专业代码：410303

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

标准学制：五年(中职畜禽生产专业技术专业三年+高职畜牧兽医专业二年)

四、职业面向

本专业毕业生主要面向畜牧养殖厂、动物医院、兽医服务站、技术推广站等单位，从事畜禽养殖、畜牧业生产、动物疾病防治和检验等工作。

表 1 职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专 业类(代 码)	对应行 业	主要职 业类别	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
农林牧渔大 类(41)	畜牧业 类 (4103)	畜牧业	畜牧业 生产人 员	动物养殖技术员、动 物疾病防疫员、兽医 化验员、饲料生产与 品质检验员等	1+X 家庭农场畜禽养殖 职业技能等级证书、动 物疫病防治员、动物检 验检疫员、家畜繁殖员 等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握动物营养与饲料、畜禽环境卫生、动物遗传繁育、畜禽饲养管理及疾病诊疗基本知识，具备畜禽

饲养管理、选种繁殖、日粮配合和畜禽主要疾病的预防及诊疗能力，从事畜禽的日粮配合、饲料加工、环境调控、繁殖改良、饲养管理、疾病防治等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。热爱劳动、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。

（4）具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

2. 知识

（1）掌握畜牧兽医基础理论知识。

（2）熟练掌握畜禽饲养管理、畜禽繁育与改良、养殖场环境调控、畜禽日粮配合等专业知识。

（3）熟练掌握畜禽常见疾病的诊断治疗、主要疫病防治等专业知识。

（4）了解畜牧业的最新发展动态、法律法规和行业规范。

3. 能力

（1）具备畜禽的饲养管理、繁育改良的能力。

（2）具备畜禽常见疾病临床诊断、畜禽防疫体系建立的能力。

（3）具备饲料生产与技术服务的能力。

（4）具备分析解决畜牧生产实际问题和组织管理能力。

（5）具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 2 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练		教学内容: 单个军人队列动作 1-8 内容（立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定）；爱国主题教育。 教学目标: 通过军训提高学生思想政治觉悟，激发爱国、爱军热情；增强国家安全意识；进行爱国主义、集体主义的教育，增强组织纪律观念；培养艰苦奋斗，吃苦耐劳，战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风；掌握军事知识及基本军事技能，提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩 = 50%（平时成绩）+50%（考勤成绩）	共计 60 学时
2	中国特色社会主义		教学内容: 适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标: 使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
3	心理健康与职业生涯		教学内容: 阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标: 使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时
4	哲学与人生		教学内容: 本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生如何进行做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标: 学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时

5	职业道德与法治	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4 学时。
8	数学	教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、	共计 136 学时，第 1、2 学期每周各 4 学时

					业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩)	
9	英语		教学内容: 遵循“实用为主、够用为度”的原则,传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等),对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译),培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标: 通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力,日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求,采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% (过程性考试成绩)+40% (期末考试成绩)	共计136学时,第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容: 以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据,主要包括:计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标: 通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末成绩)	共计144学时,第2、3学期每周各4学时
11	劳动教育		教学内容: 工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领,并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标: 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (测试或劳动总评)	共计36学时,第四学期,6每周2学时。

12	历史		教学内容：在初中历史学习的基础上，扩大掌握历史知识的范围，对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史，理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标：通过该课程的学习，使学生关心集体，善于合作，关注国家民族和人类的历史命运，树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末成绩）	共计 68 学时，第 1、2 学期每周各 2 学时
13	化学		教学内容：主要包括化学基础知识和基本技能 教学目标：学习化学基础知识，为相关专业后续课程的学习奠定基础。养成严谨求实的科学态度，提高学生的科学素养和综合职业能力	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 64 学时，第 1 学期每周 4 学时
14	体育		教学内容：遵循：“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标：提高学生体能和运动技能水平；增强体育实践能力和创新能力；增强人际交往技能和团队意识；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50%（期末考试成绩）+ 50%（平时成绩）	共计 176 学时，第 1、2、3、7、8 学期，每周各 2 学时
15	军事理论与安全教育		教学内容：本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育；主要理论教学内容包括：国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标：以国防教育为主线，掌握基本的军事理论，军事知识，达到增强国防观念和国防安全意识，强化爱国主义观念，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基础。掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	教授式教学	总评成绩 = 50%（平时成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 36 学时，第 8 学期，每周 2 学时
16	思想道德与法治		教学内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 教学目标：就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实	讲授式教学	总评成绩 = 50%（平时成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第 7 学期，每周 3 学时

			现民族复兴而不懈奋斗。			
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容，包括第一部分毛泽东思想；第二部分邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标：本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的兴趣和能力。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国，坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。	混合式教学	总评成绩 = 50%（平时综合成绩）+ 50%（期末成绩）	共计 40 学时，第八学期，每周 6 学时
18	习近平新时代中国特色社会主义思想		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的：《习近平新时代中国特色社会主义思想》课，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动，担负起实现中华民族伟大复兴的使命。	教授式教学	总评成绩 = 50%（平时成绩）+ 50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第八学期，每周 6 学时
19	铸牢中华民族共同体意识		教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。	讲授式教学	总评成绩 = 50%（平时成绩）+ 50%（期末考核成绩）	共计 16 学时，第八学期，每学期 8 课时

			教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。			
20	形势与政策		教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生对于国内外重大事件、社会热点和难点等问题进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习	讲授式教学	总评成绩 = 50%（平时成绩）+ 50%（期末成绩）	共计 16 学时，第 7、8 学期每学期各 8 学时
21	职业发展与就业指导		教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（职业测评或作业）	共计 36 学时，第七学期，每周 2 学时
22	创新创业		教学内容：本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标：通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	混合式教学	总评成绩 = 50%（考勤及课堂表现）+ 50%（商业计划书或创业计划书）	共计 36 学时，第八学期，每周 2 学时

2.专业课程

(1) 专业基础课

表 4 专业基础课说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	实用化学（有机、无机与分析）	通过本课程的学习，学生能够达到从事牧医行业所需的化学知识与技能。	教学内容： 学习应聘岗位所需的无机化学、有机化学、分析化学的知识和技能。 教学目标： 掌握常用仪器使用、溶液配制、PH 值测定、定量分析、滴定分析的方法；掌握与专业相关的有机化合物；掌握糖、脂肪、蛋白质等基础知识。	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	108 学时
2	动物解剖生理	学生通过本课程的学习，能够达到动物解剖与生理专业基础知识和基本操作能力的要求。	教学内容： 学习家畜家禽各系统组织、器官的正常位置、结构及生理功能 教学目标： 通过该课程的学习，使学生掌握动物体的生理功能和生理活动；细胞、组织、器官、系统的基本概念、结构、分布及主要生理功能，认识畜体是一个复杂而又统一的整体。	采取课内讲授法、案例教学法，配合实验实训。	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	180 学时
3	动物微生物	学生通过本课程的学习，具备兽医微生物方面的知识和能力。	教学内容： 学习形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学试验、生物制品应用、免疫防治的原理和实践操作知识等。 教学目标： 使学生掌握微生物的分布、分离培养方法和致病作用，掌握免疫学的基本知识和传染病的微生物诊断技术。	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	72 学时
4	动物病理	学生通过本课程的学习，具备从事动物疾病诊治的病理基础知识与基本技能。	教学内容： 动物病理主要讲授疾病的概论、基本病理过程和病理变化。 教学目标： 要求学生学会病变的识别、病理变化的分析，掌握动物尸体剖检及送检技术。	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	72 学时
5	动物药理	学生通过本课程的学习，具备从事动物疾病诊治的药理方面的基础知识与基本技能。	教学内容： 动物药理主要讲授药物的基本知识、常用药物的性状、体内过程、用法、不良反应、药物中毒的一般处理原则、常用特效解毒药	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践	72 学时

		能。	的作用、应用及注意事项。 教学目标： 要求学生能熟练调配常用制剂及制定综合治疗方案。		等)+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	
6	动物营养与饲料	通过本课程的学习，学生具备从事饲料生产与检验方面所需的知识、能力。	教学内容： 主要学习饲料中的营养物质（水、蛋白质、碳水化合物、脂肪、维生素、矿物质等）在动物体内的消化、吸收和转化过程；各种营养物质的生理作用与缺乏症；主要营养物质的代谢关系；动物在不同生产状态下的营养物质需要量；应用饲养标准和各种饲料的营养价值表配制营养全价的日粮，以满足动物的营养需要，同时研究饲料加工及饲喂技术，以充分发挥动物的生产性能和饲料的营养潜能。 教学目标： 通过该课程的学习，应该掌握动物营养与饲料的基本原理、概念，为后续课程的学习以及毕业后从事动物营养与饲料方面的工作打下较好的基础。	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	108 学时
7	动物繁殖技术	通过本课程的学习，能够达到家畜（禽）繁殖工所应具备的知识、能力与职业素养。	教学内容： 一是生殖生理，包括配子发生、性成熟、发情、受精、妊娠、分娩、泌乳和性行为等各种生理现象的机理、内分泌调节作用以及各种影响因素的论述和探讨，并对生殖器官和生殖细胞的形态结构和生化特性进行描述和分析；二是繁殖技术，主要介绍如人工授精，发情鉴定、发情控制、妊娠诊断、胚胎移植等技术；三是对家畜繁殖力的评价、影响因素的分析和生产管理中为提高繁殖力的讨论。 教学目标： 在调研和分析了畜牧行业对毕业生能力需求的基础上，本课程采取基于“动物人工授精工作过程”的工学结合教学模式，培养学生具有良好的综合素质以及畜牧兽医专业“必需、够用”的动物繁殖基础理论和实践技能，具有动物繁殖、育种改良等岗位能	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	108 学时

			力, 通过学习成为合格的畜牧兽医一线需要的高技术应用人才。			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

(2) 专业核心课

表 5 专业核心课说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	动物临床诊疗技术	学生通过本课程的学习, 能够达到从事兽医所应具备的知识与能力。	教学内容: 主要学习兽医临床检查方法和实验检查方法 教学目标: 使学生掌握临床诊断动物疾病的方法, 熟练运用注射、穿刺、冲洗等方法对疾病进行治疗, 培养学生临床病例分析与鉴别诊断的能力, 并能灵活运用这些知识和能力解决专业学习和兽医临床中的问题, 提高学生兽医临床诊断技能。	讲授式教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论+实操)	108 学时
2	牛羊生产	通过本课程的学习, 能够达到牛羊生产方面专业知识与能力的要求。	教学内容: 本课程主要学习牛羊的生活习性、生长发育规律、繁殖规律等, 为科学饲养管理、控制疾病打基础。 教学目标: 使学生熟悉牛羊的生物学习性, 系统地掌握牛羊生产的基本知识与技能, 使学生具备现代养殖业中所需的饲养管理等基本知识, 为从事动物生产的职业能力打基础。进而培养学生综合应用所学知识独立分析和解决动物生产中实际问题的能力, 提高学生的创新精神和创业实践能力。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论+实操)	72 学时
3	猪生产	通过本课程的学习, 能够达到猪生产方面专业知识与能力的要求。	教学内容: 学习国内外猪生产的现状和发展趋势、猪品种资源及其利用、猪营养及饲料配合、猪各阶段饲养管理等。 教学目标: 使学生系统地掌握猪生产的基本知识与技能, 使学生具备现代养殖业中所需的饲养管理等基本知识, 为从事动物生产的职业能力打基础。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论+实操)	72 学时
4	禽生产	通过本课程的学习, 能够达到禽生产方面专业知	教学内容: 学习国内外禽生产的现状和发展趋势、禽品种资源及其利用、禽营养及	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂	36 学时

		识与能力的要求。	饲料配合、禽各阶段饲养管理等。 教学目标: 使学生系统地掌握禽生产的基本知识与技能,使学生具备现代养殖业中所需的饲养管理等基本知识与技能,为从事动物生产的职业能力打基础。	务驱动、混合式教学等方法	考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论+实操)	
5	牛羊病防治	通过本课程的学习,能够达到牛羊疾病防治方面专业知识与能力的要求。	教学内容: 学习牛羊病基本病理过程的病理反应、形态变化及其对机体的影响,掌握主要器官系统的常见病理和动物主要疾病的病理特征。 教学目标: 掌握牛羊病的病原、疫病的传染和免疫、疫病的发生与流行、常用药物和生物制剂、疫病的预防和扑灭技术等。重点介绍牛羊流行病的防控技术。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论+实操)	72 学时
6	猪病防治	通过本课程的学习,能够达到猪病防治方面专业知识与能力的要求。	教学内容: 熟悉猪的各种疾病,准确把握疾病的发生和防治。 教学目标: 合理地使用兽医常用药物,准备诊断疾病,正确地实施给药,按要求进行一般诊疗操作;及时发现和诊断猪的疫病,采取相应的防治措施,制定预防、扑灭猪群发病的计划并及时发现和诊断,正确使用疫苗。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论+实操)	72 学时
7	禽病防治	通过本课程的学习,能够达到禽病防治方面专业知识与能力的要求。	教学内容: 熟悉禽的各种疾病,准确把握疾病的发生和防治。 教学目标: 合理地使用兽医常用药物,准备诊断疾病,正确地实施给药,按要求进行一般诊疗操作;及时发现和诊断禽的疫病,采取相应的防治措施,制定预防计划。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论+实操)	72 学时
8	动物内科	学生通过本课程的学习,能够达到动物内科疾病诊断与治疗等专业知识与能力的要求。	教学内容: 学习动物内科疾病发病机制、临床症状、病理变化、诊断、预后、治疗和预防等七个环节。 教学目标: 掌握常见内科疾病诊断和治疗的基本理论和基本操作技能,培养学生分析临床病例和提出科学合理的防治措施的能力,让学生能够通过通过对疾病的分	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论+实操)	72 学时

			析而学会撰写临床病例报告，为今后在临床工作中能正确诊断、治疗和预防动物内科疾病，解决生产实际问题奠定坚实的基础。			
9	动物外产科	通过本课程的学习，学生能够达到动物外产科方面专业知识与能力的要求。	教学内容： 学习动物外科手术基础、动物外科手术操作和动物外科产科疾病。 教学目标： 掌握动物外产科疾病防治和护理的基本技能，掌握检查诊断动物外产科疾病的基本方法、外科手术的操作技能，尤其是动物外科手术方面的基本技能；具有面对患病动物出现的各种症状进行综合分析的能力；掌握处理外产科疾病的方法和步骤。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论+实操）	72 学时
10	动物防疫与检疫检验技术	学生通过本课程的学习，能够达到动物疫病检疫、疫病防疫专业知识、能力、职业素质的要求。	教学内容： 主要学习动物检疫的基本概念，基本分类和检疫的方式、方法，畜禽常见疫病的检疫和处理方法；市场检疫、屠宰检疫、运输检疫、实验室检疫法；食品安全与食品卫生检验等技术。 教学目标： 使学生获取动物检疫检验理论及新疫情信息知识，用新技术、新方法进行检疫。运用所学知识和技能进行动物检疫检验、对疫情进行防控、提出无害化处理方案以及对动物检疫中新的疫情提出合理控制方案的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	72 学时
11	中兽医基础	学生通过本课程的学习，能够具备中兽医学基本理论知识和实际操作技能。	教学内容： 主要包括基础理论、诊法、中药、方剂、针灸和病证防治等部分。 教学目标： 使学生熟悉中兽医学的思维方法、能够熟悉和掌握以“整体观念”和“辨证论治”为特点的中兽医学基本理论和实际操作技能，初步具备独立分析和诊治动物疾病的能力，学会利用针灸、中药等技术防治畜禽疾病。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	108 学时
12	动物寄生虫病	通过本课程的学习，学生能够达到动物寄生虫病方面专业知识、能力、职业素养	教学内容： 学习动物寄生虫病发生发展基本规律，常见各种动物寄生虫病的发育史、临床症状、发病机理、诊断与防治。	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实	54 学时

		的要求。	教学目标: 掌握动物寄生虫病发生发展的基本规律和控制其流行的基本措施方法,为增强从事动物疫病防制的职业打下坚实的基础。		践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	
13	动物传染病	通过本课程的学习,学生能够达到动物传染病方面专业知识、能力、职业素养的要求。	教学内容: 学习动物传染病发生发展基本规律,常见各种动物传染病的发育史、临床症状、发病机理、诊断与防治。 教学目标: 掌握动物传染病发生发展的基本规律和控制其流行的基本措施方法,为增强从事动物传染病防制的职业打下坚实的基础。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式:综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	54 学时
14	宠物疾病诊治	通过本课程的学习,学生能够达到宠物常见病方面专业知识、能力、职业素养的要求。	教学内容: 学习宠物常见病的临床症状、诊断与防治。 教学目标: 掌握宠物常见疾病的诊断方法,为从事宠物疾病诊治打下坚实的基础。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式:综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)50%;期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	72 学时
15	动物临床技能训练	通过该项技能实训,学生能够达到动物疾病防治专业技能与素质的要求。	教学内容: 本课程主要有动物临床诊疗技术、动物疫病、动物内科和动物外产科。 教学目标: 使学生能够对临床技能加深与巩固。	教、学、做一体化(讲练结合)、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	90 学时
16	顶岗实习	通过顶岗实习,学生能够巩固所学的专业基础知识,提升专业技能。	教学内容: 养猪岗位实习:种猪的选育与管理、人工繁殖技术、仔猪的保育、育肥猪的饲养管理、猪病防治技术。 养禽岗位实习:种禽的选育与管理、人工繁殖技术、孵化技术、商品禽的饲养管理。 牛羊养殖岗位实习:种牛羊的选育与管理、人工繁殖技术、肉牛羊的育肥技术、奶牛饲养管理、牛羊疾病防治技术。 宠物行业实习:宠物的美容与护理、宠物的疾病防治、宠物影像、宠物实验室诊断等。 教学目标: 学生运用所学专业基础知识提升专业技能。	教、学、做一体化(动手练习)、任务驱动、等实践性教学	总评成绩:根据实习日记、实习总结、企业实习鉴定、实习报告等,由实习企业、指导教师共同考核,成绩按优秀、良好、及格、不及格四级评定。	第九、十学期进行,共25周,750学时

17	毕业设计	学生能够综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。	教学内容: 综合应用所学的专业理论知识和技能,进行全面、系统、严格的技术及基本能力的练习。 教学目标: 培养学生主动获取知识和自主创新的能力与能力,初步练就书面和口头表达能力,团结协作精神。	学生主动探究、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	根据毕业设计和毕业论文答辩确定最终成绩。	第十学期进行,共4周,120学时
----	------	---------------------------	--	----------------------------	----------------------	------------------

(3) 专业拓展课

表6 专业拓展课说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式(方法)	考核方式与要求	参考学时
1	兽医公共卫生	学生通过本课程的学习,能够达到兽医公共卫生专业知识、技能、职业素质要求。	教学内容: 本课程主要学习兽医公共卫生与人类、动物健康,以及兽医公共卫生管理体系。 教学目标: 使学生掌握兽医公共卫生的基本原理和方法,学生通过实验操作的训练,一方面将所学理论与实际相结合,使动手能力得到加强的同时,也可更扎实地掌握动物产品的分析检验技术,另一方面为其今后从事相关的工作打下良好基础。	讲授式教学法、案例教学法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	36 学时
2	畜牧兽医法规	通过本课程的学习,学生能够达到畜牧兽医行业所应具备法律法规知识、职业素质的要求。	教学内容: 本课程主要学习兽医卫生行政及行政法、兽医卫生行政执法及《动物防疫法》等相关法律法规。 教学目标: 使学生基本具备独立分析和解决本课程有关案例的能力,毕业后成为知法、懂法、守法、宣传法的执行者或管理者,按照法律法规的要求养殖、防疫检疫及从事动物诊疗等活动。	讲授式教学法、案例教学法等	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	36 学时
3	宠物美容与护理	通过本课程的学习,能够达到宠物美容行业所应具备的知识、技能、职业素质。	教学内容: 主要介绍犬、猫皮毛种类、宠物美容护理步骤以及修剪毛发的专业知识, 教学目标: 掌握常见宠物的基础护理与美容方法,并能够结合相关专业的知识达到规范操作,具备从事宠物美容与护理的基本职业素质与职业能力。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	54 学时
4	动物生物化学	学生通过本课程的学习,能够达到动物生	教学内容: 1 认识生命有机体的化学基础和基本特征 2. 掌握蛋白质、核酸和糖类的组成与结	讲授式教学法、分组式教学法、教	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50%	36 学时

		物化学知识与能力的要求。	构,相互转化过程。3.掌握遗传大分子核酸的功能,DNA的复制、RNA的转录和蛋白质的生物合成及调节机制。 教学目标: 了解生物体物质的结构、性质和功能,掌握物质在细胞内的变化规律及其伴随发生的能量变化,初步掌握遗传的分子基础及生物体内的调节机制,为后续课程的学习打下基础。	学做一体等	(期末考试成绩)	
5	农场规划与建设	学生通过本课程的学习,掌握农场如何建设与规划。	教学内容: 主要学习家庭农场如何申报、认定、登记以及农场的管理与建设。 教学目标: 使学生掌握家庭农场的管理与建设,为发展家庭农场打下基础。	讲授式教学法、分组式教学法等	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	36学时
6	现代牧场生产管理(包括管理系统)	学生通过本课程的学习,能够达到现代牧场经营管理方面专业知识与能力的要求。	教学内容: 主要学习畜牧业生产方式,畜牧业生产结构,畜牧业经营预测与决策,畜牧业计划管理与合同,畜牧企业经营与组织,畜禽生产管理,畜牧业财务管理,畜牧业人力资源管理,畜牧产品市场营销以及牧场管理系统软件应用等内容。 教学目标: 使学生掌握畜牧兽医专业的新知识和新技术,具备经营管理适度规模养殖场的能力;能利用计算机技术模拟奶牛场、猪场、鸡场、兽药厂、饲料厂的管理,同时可以对常见动物疾病进行诊断。在从事专业岗位中成为懂专业,会管理的高级应用性人才,以便更好的指导今后的畜牧业生产实践,促进畜牧业经济发展。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	54学时
7	养殖场环境卫生与控制	通过本课程的学习,能够掌握现代养殖场的环境卫生要求与控制技术。	教学内容: 主要学习养殖场空气、土壤、饲料、水环境中的诸因子与畜禽的关系,养殖场的设置,畜舍环境的控制及其检验技术,养殖场环境保护技术。畜禽粪便处理所采用的EM菌、无臭饲养、牧场蚊蝇与鼠的控制技术等 教学目标: 熟悉动物的饲养管理程序,把控养殖场环境卫生,并掌握相关技术技能。。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式:综合评定 平时考核:(课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)50%; 期末考试成绩占50%(包括理论和实操)	36学时
8	1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	通过该项学习,使学生能够达到家庭农场畜禽养殖职业技能应具备的知识能力要	教学内容: 本课程主要以家庭农场畜禽养殖职业技能所涉及的7门课程为基础,依据职业技能标准,以专题形式教学。 教学目标: 使学生掌握家庭农场畜禽养殖技能。	讲练结合、混合式教学等方法	总评成绩=50%(过程性考试成绩)+50%(期末考试成绩)	112学时

		求。				
--	--	----	--	--	--	--

七、学时安排

（一）教学时间分配表

表 7 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
学期周数		16	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
序号	类 别	/										
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
2	劳动	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
3	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/	11	18	29
4	毕业教育及毕业鉴定										2	2
5	课程教学（含集中实训）	11	16	16	16	16	16	16	16	7		130
6	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	/
7	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	/
8	平均周学时 (学时/课程教学周数)	26	28	28	26	22	22	22	22			/

（二）专业课程学时、学分分配表

表 8 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学时百分比（%）
公共基础必修课	1148	288	1436	82	31.1
公共基础选修课	90	0	90	5	2.0
专业必修课	1202	1486	2688	128	58.2
专业选修课	288	112	400	22	8.7
合计	2728	1886	4614	237	100
所占总学时比例	59%	41%	100%	/	/

八、教学进程总体安排

表 9 教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		学 分	教学课时			教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)										课程考核	开课部门					
				课程类型 (A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期							
公共基础课	1	X000000001	军事训练	B		2	60	30	30	1		2w													学生处	公共必修课
	2	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1		2													中专教学部	
	3	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯规划	A		2	36	36	0	2			2												中专教学部	
	4	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3				2											中专教学部	
	5	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4					2										中专教学部	
	6	ZZZ0010A05	艺术	B		2	32	16	16	1		2													中专教学部	
	7	ZZZ0010A06	语文	A		10	168	168	0	1、2		6	4												中专教学部	
	8	ZZZ0010A07	数学	A		8	136	136	0	1、2		4	4												中专教学部	
	9	ZZZ0010A08	英语	A		8	136	136	0	1、2		4	4												中专教学部	
	10	ZZZ0010B10	信息技术 I	B	√	4	72	36	36	2			4												中专教学部	
	11	ZZZ0010B19	信息技术 II	B	√	4	72	36	36	3				4											中专教学部	
	12	ZZZ0010B11	劳动教育	B		2	36	18	18	4															中专教学部	
	13	ZZZ0010A13	历史	A		4	68	68	0	1、2		2	2												中专教学部	
	14	ZZZ0010B15	化学	B		4	64	44	20	1		4													中专教学部	
	15	ZZZ0010B09	体育 1	B	√	2	32	12	20	1		2													中专教学部	

	16	ZZZ0010B20	体育 2	B	√	2	36	12	24	2														考 查	中专教学部
	17	ZZZ0010B21	体育 3	B	√	2	36	12	24	3	2													考 查	中专教学部
	18	X100010B01	体育 4	B	√	2	36	12	24	7														考 查	体育教学部
	19	X100010B02	体育 5	B	√	2	36	12	24	8												2		考 查	体育教学部
	20	X280010A15	军事理论与安全教育	A		2	36	36	0	8												2		考 查	马列教学部
	21	X280010A01	思想道德与法治	B		3	48	40	8	7												3		考 查	马列教学部
	22	X280010A02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	40	32	8	8													6	考 查	马列教学部
	23	X280010A18	习近平新时代中国特色社会主义思想	A		3	48	48	0	8													6	考 查	马列教学部
	24	X280010A17	铸牢中华民族共同体意识	A		1	16	16	0	8													√	考 查	马列教学部
	25	X280010A05	形势与政策 I	A		0.25	4	4	0	7													√	考 查	马列教学部
	26	X280010A06	形势与政策 II	A		0.25	4	4	0	7													√	考 查	马列教学部
	27	X280010A07	形势与政策 III	A		0.25	4	4	0	8													√	考 查	马列教学部
	28	X280010A08	形势与政策 IV	A		0.25	4	4	0	8													√	考 查	马列教学部
	29	X070010A07	职业发展与就业指导	A		2	36	36	0	7												2		考 查	综合能力教学部
	30	X070010A06	创新创业	A		2	36	36	0	8												2		考 查	综合能力教学部
			小计			82	1436	1148	288		26	22	8	4	0	0	7	12							
公共选修课	1	ZZZ0011A16	公关礼仪	A		2	36	36	0		√	√	√	√	√									考 查	中专教学部
	2	ZZZ0011A21	国家安全教育	A		2	36	36	0		√	√	√	√	√									考 查	中专教学部
	3	X280010A11	中共党史（限选）	A		1	18	18	0													1		考 查	马列教学部
	4	X070011A35	团队建设（线下选修课）	A		1	18	18	0													√	√	考 查	综合能力教学部

		公共基础课累计、占总学时比例																		33%	
		小计																			
		5	90	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
		87	1526	1238	288		26	22	8	4	0	0	0	0	0	0	8	12			
		1	ZZ040120B02	实用化学	B				3		6								考试	畜牧兽医系	
		2	ZZ040120B01	动物解剖与生理	B	√	10	180	120	60	2、3	4							考试	畜牧兽医系	
		3	ZZ040120B03	动物微生物	B	√	4	72	48	24	3	4							考试	畜牧兽医系	
		4	ZZ040120B04	动物药理	B	√	4	72	48	24	4			4					考试	畜牧兽医系	
		5	ZZ040120B05	动物病理	B	√	4	72	48	24	3	4							考试	畜牧兽医系	
		6	ZZ040120B06	动物营养与饲料	B	√	6	108	84	24	4			6					考试	畜牧兽医系	
		7	ZZ040120B07	动物繁殖技术	B	√	6	108	72	36	4			6					考试	畜牧兽医系	
		8	ZZ040130B01	动物临床诊疗技术	B	√	6	108	72	36	4			6					考试	畜牧兽医系	
		9	ZZ040130B02	牛羊生产	B	√	4	72	50	22	5				4				考试	畜牧兽医系	
		10	ZZ040130B03	猪生产	B	√	4	72	50	22	5				4				考试	畜牧兽医系	
		11	ZZ040130B04	禽生产	B	√	2	36	26	10	5				2				考试	畜牧兽医系	
		12	ZZ040130B05	牛羊病防治	B	√	4	72	50	22	5				4				考试	畜牧兽医系	
		13	ZZ040130B06	猪病防治	B	√	4	72	50	22	5				4				考试	畜牧兽医系	
		14	ZZ040130B07	禽病防治	B	√	4	72	50	22	5				4				考试	畜牧兽医系	
专业（技能）课																					
专业必修课																					

专业选修课	15	ZZ040130B08	中兽医基础	B	√	6	108	86	22	6									6					考试	畜牧兽医系	
	16	ZZ040130B09	动物寄生虫病	B	√	3	54	38	16	6									3					考试	畜牧兽医系	
	17	ZZ040130B10	动物传染病	B	√	3	54	38	16	6									3					考试	畜牧兽医系	
	18	Z040130B25	动物内科	B	√	4	72	50	22	7										4				考试	畜牧兽医系	
	19	Z040130B26	动物外产科	B	√	4	72	50	22	7										4				考试	畜牧兽医系	
	20	Z040130B27	宠物疾病诊治	B	√	4	72	50	22	8											4			考试	畜牧兽医系	
	21	Z040130B28	动物防疫与检疫技术	B	√	4	72	50	22	7										4				考试	畜牧兽医系	
	22	Z040130C07	动物临床技能训练	C		3	90	0	90	9												3W		考查	畜牧兽医系	
	23	Z040120C10	顶岗实习	C		25	750	0	750	9、10												11W	14w	考查	畜牧兽医系	
	24	Z040120C11	毕业设计	C		4	120	0	120	10													4w	考查	畜牧兽医系	
小计						128	2688	1202	1486		0	6	18	22	22	10	12	4								
1	Z040141B01	兽医公共卫生	B		2	36	30	6	8											2				考查	畜牧兽医系	
2	Z040141A02	畜牧兽医法规	A		2	36	36	0	8											2				考查	畜牧兽医系	
3	ZZ040141B10	宠物美容与护理	B		3	54	34	20	6							3								考查	畜牧兽医系	
4	ZZ040141B08	动物生物化学	B		2	36	30	6	3				2											考查	畜牧兽医系	
5	ZZ040141B03	农场规划与建设	B		2	36	30	6	6							2								考查	畜牧兽医系	
6	ZZ040141B05	现代牧场生产管理（包括管理系统）	B		3	54	30	24	6							3								考查	畜牧兽医系	
7	ZZ040141B09	养殖场环境卫生与控制	B		2	36	26	10	6							2								考查	畜牧兽医系	
8	Z040141B07	1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	B		6	112	72	40	9												28*4W			考查	畜牧兽医系	
小计						22	400	288	112		0	0	2	0	0	10	0	4								
专业（技能）课累计、占总学时比例						150	3088	1490	1598		0	6	20	22	22	22	12	8							67%	
										1W																
										入学教育																

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 中职校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件:

专任教师能独立完成一门课程的授课任务;具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师 2 名。

表 10 中职校内兼课教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	兰艳	女	1993.02	内蒙古民族大学	本科			动物生理		
2	祁鹏	男	1994.12	内蒙古农业大学	本科	助教		动物药理		

2. 中职校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件:

能独立完成一门课程的授课任务,曾任畜牧兽医专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状:

目前有校内兼职教师 16 名,高级职称 11 名,中级职称 3 人,初级 2 人,双师 13 人。

表 11 中职校内兼课教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	白永平	男	1979.11	四川农业大学	硕士研究生	教授	正处长	动物临床诊疗技术	是	
2	刘亚明	女	1962.06	内蒙古农牧学院	本科	教授		猪生产、猪病防治	是	
3	王延卓	男	1979.04	吉林农业大学	硕士研究生	副教授	副处长	动物药理、禽病防治	是	
4	崔晓华	女	1976.10	吉林农业大学	硕士研究生	讲师		实用化学、动物微生物、	是	
5	樊磊虎	男	1971.04	内蒙古农业大学	本科	副教授		动物寄生虫病	是	
6	郭丽英	女	1972.09	哲里木畜牧学院	本科/硕士	副教授		动物病理	是	
7	李凤程	女	1969.10	中国农业大学	本科/硕士	副教授		现代牧场生产管理(包	是	

								括管理系统)		
8	冯 荣	女	1967.09	哲里木畜牧学院	本科	副教授		动物传染病	是	
9	马锦屏	女	1965.12	哲里木畜牧学院	本科/硕士	副教授		中兽医基础、动物生物化学	是	
10	白利军	男	1974.05	内蒙古农业大学	本科/硕士	副教授		牛羊病防治	是	
11	穆美芳	女	1975.11	内蒙古农业大学	本科/硕士	副教授		动物解剖生理	是	
12	董利文	男	1980.11	内蒙古农业大学	本科	讲师		动物繁殖技术	是	
13	杨俊芳	女	1979.12	内蒙古农业大学	本科	讲师	科长	禽生产	否	
14	杜彩虹	女	1986.10	东北农业大学	硕士研究生	助理讲师	科长	宠物美容	否	
15	刘丹丹	女	1987.11	四川农业大学	硕士研究生	助理讲师		动物营养与饲料、农场规划与建设	否	
16	于俊娥	女	1980.01	内蒙古农业大学	硕士研究生	副教授		牛羊生产、养殖场环境卫生与控制	是	

3. 高职院校内专任教师

(1) 专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务；具备一定水平的专业技术能力；具有编写教案、教材，制作课件、讲课的教学能力；具备指导学生专业实训和实习的能力；具有一定的职业课程开发能力，能不断进行高职教育理念学习和教学改革实践探索；掌握行业企业最新发展动态；爱岗敬业，积极投身职业教育。

(2) 专任教师现状

目前有专任教师 16 名，高级职称 11 名，中级职称 3 人，初级 1 人，双师 13 人。

表 12 高职院校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	白永平	男	1979.11	四川农业大学	硕士研究生	教授	正处长	1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	是	
2	刘亚明	女	1962.06	内蒙古农牧学院	本科	教授		1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	是	
3	王延卓	男	1979.04	吉林农业大学	硕士研究生	副教授	副处长	动物药理	是	
4	崔晓华	女	1976.10	吉林农业大学	硕士研究生	讲师		动物微生物	是	

					生					
5	樊磊虎	男	1971.04	内蒙古农业大学	本科	副教授		动物防疫与检疫检验技术	是	
6	郭丽英	女	1972.09	哲里木畜牧学院	本科/硕士	副教授		动物病理	是	
7	李凤程	女	1969.10	中国农业大学	本科/硕士	副教授		兽医公共卫生	是	
8	冯 荣	女	1967.09	哲里木畜牧学院	本科	副教授		1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	是	
9	马锦屏	女	1965.12	哲里木畜牧学院	本科/硕士	副教授		中兽医基础	是	
10	白利军	男	1974.05	内蒙古农业大学	本科/硕士	副教授		动物内科	是	
11	穆美芳	女	1975.11	内蒙古农业大学	本科/硕士	副教授		畜牧兽医法规	是	
12	董利文	男	1980.11	内蒙古农业大学	本科	讲师		1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	是	
13	杨俊芳	女	1979.12	内蒙古农业大学	本科	讲师	科长	1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	否	
14	刘丹丹	女	1987.11	四川农业大学	硕士研究生	助理讲师		1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	否	
15	于俊娥	女	1980.01	内蒙古农业大学	硕士研究生	副教授		1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能培训	是	
16	李茜如	女	1993.6	内蒙古农业大学	博士研究生			宠物疾病诊治	否	

4. 高职校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件:

校内兼课教师能独立完成一门课程的授课任务,具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力;具有良好的文化素质,精深的学科专业知识和教学理论基础,较强的教学研究能力,良好的语言表达能力和组织教学的能力;具备一定的编写教案、课件制作、现场讲课的教学能力;学前教育专业教师优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 0 名。

5. 高职校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件: 在本专业一线工作满 5 年以上,在畜牧兽医专业领域取得中级或以上职称,经过学院培训,聘用,能胜任畜牧兽医专业能力课的理论或实训实习教学,并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状:

表 13 高职校外兼职教师

序号	姓名	性别	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	戴全珍	男	内蒙古四季春饲料有限公司	大学	创业培训、顶岗实习	经理	
2	董仕久	男	乌兰察布大北农农牧食品有限公司	本科	创业培训、顶岗实习	总经理	
3	李金龙	男	乌兰察布市瑞田现代农业有限公司	专科	创业培训、顶岗实习	总经理	
4	李晓勇	男	乌兰察布市瑞田现代农业有限公司	专科	创业培训、顶岗实习	兽医	
5	高飞	男	北京美迦动物医院	大学	创业培训、顶岗实习	院长	
6	云永峰	男	田牧集团集宁牧场	大学	创业培训、顶岗实习	场长	
7	郭永利	男	现代牧业(集团)有限公司	大专	创业培训、顶岗实习	主任	

(二) 教学设施

1. 教室要求:

学院设有本班教室(配备有多媒体设施)、公共教室、多媒体教室等,完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 14 校内实训资源列表

实训类别 (适用课程)	实训项目	实训室名称	主要设备名称
动物解剖 动物生理	能完成学生对动物形态结构、器官位置特征的认识。	解剖 标本室	大小家畜骨骼标本、仿真动物标本、内脏标本、解剖器械等。
动物病理 与药理	1、掌握药物的正确使用方法及配伍禁忌、注射方法。能够进行药物的理化分析、毒理分析等实训。 3、完成病理细胞形态学分析、病理解剖、病理生理的分析实训。	化验实验室	生化培养箱、PCR 仪、电子天平冰冻切片、机展片烤片机、显微图像处理系统。
基础化学	化学实验的分析称量	化学实验室、天平实验室	常见化学实验仪器、电子天平
动物微生物	1. 能够进行细菌分离培养、形态观察、生化试验、药敏试验。 2. 能正确进行病料的采集与保存。	微生物及传染病实验室	全自动灭菌锅、恒温培养箱、超净工作台、高速离心机、电热鼓风干燥箱。

动物营养与饲料	1. 饲料分析与质量检测等技术的实习实训。 2. 水分的测定、粗蛋白的测定、粗灰分的测定、粗纤维的测定、粗脂肪的测定、Ca、P 的测定。	饲料分析与检测实验室 动物营养实验室	水分测定仪、蛋白测定仪 粗纤维测定仪、脂肪测定仪；分光光度计、定氮仪、电子天平。
---------	---	-----------------------	---

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

（2）图书文献资源

学院图书馆与系部资料室逐步建立较丰富的畜牧兽医专业图书，基本满足了教学需要，同时学院图书馆还建成了数字图书馆，方便了师生对教学资源的使用。

学院图书馆馆藏资料分电子版和纸质版两种，可满足师生阅读需求；有纸质期刊、报纸供系部教师和学生借阅。

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学

质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

（六）质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合畜牧兽医专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理体系建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于畜牧兽医专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 237 学分，其中公共基础必修课 82 学分、公共基础选修课 5 学分、专业能力课程（包括专业能力

基础课、专业能力核心课）128 学分、专业能力拓展课（限选）22 学分。修满规定的学分，可获得毕业证书。

（二）英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试 B 级及以上；计算机一级或以上证书。

（三）职业资格证书

根据职业岗位需要，可考取的证书包括：1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能中级证书、动物疫病防治员、动物检验检疫员、家畜繁育员、全国执业兽医资格证等。

电气设备运行与控制、电力系统自动化技术 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

一、专业名称与代码

(一) 专业名称: 电气设备运行与控制、电力系统自动化技术

(二) 专业代码: 660302、430105

二、入学要求

普通初中毕业生

三、修业年限

标准学制: 五年

四、职业面向

本专业毕业生就业主要面向内蒙古及周边地区发电厂、变电所及发电设备制造安装企业生产一线,满足发电设备制造企业、发电企业、供电与用电企业对制造、运行、安装、维护与检修人员需求。

适应的岗位群是:电力行业及其企事业用电单位;其中7个初始岗位,6个发展岗位,3个目标岗位。

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
4301	430105	607	607	电力生产 维护	上岗证 资格证

表2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	发电企业	运行、维护	工程师、技师	总工程师
2	输,变电企业	运行、维护、检修	职长、工程师	总工程师
3	维修电工	维护、检修	技师,工程师	总工程师

表3 电力系统自动化技术专业岗位群

典型工作岗位	岗位描述	职业岗位能力及素质目标
--------	------	-------------

发电设备安装检修运行工	发电设备安装、维护、管理与故障排除	具备正确使用工具、仪器仪表的能力；具备对发电设备安装、调试及日常维护能力。
输变电电气运行值班员	电力生产、电力输送、供配电等一线运行值班	具备电力系统简单分析计算、继电保护、自动装置运行监视及常规事故分析能力；具备发电厂倒闸操作，发电机同期操作、调频、调压等能力。
维修电工	电气设备与用电设备维护、维修、故障排除	具备电力系统电气设备和工厂用电设备维护、检修能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，产学研融合、知行合一，促进学生在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展。本专业构建了 2+0.5+0.5 的人才培养模式，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握电力系统自动化专业必备的基础理论和专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向电力及相关行业的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 4 公共基础必修课程说明表

类 型	目 标	培养途径
知 识 通 用 知 识	思想政治 在思想政治方面，通过学习理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、党的路线、方针、政策、宪法和法律以及思想道德修养等方面的知识，使学生修身立德、遵纪守法、自觉坚持四项基本原则。	通过思想道德修养及法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民族理论与民族政策、形势与政策等课程的学习与实践完成预期教学目标。
	人文素养 通过了解必要的传统文化知识、学习体育运动和卫生保健知识，学习了解保持身体健康和心理健康的基本知识，陶冶情操，健全人格，为融入社会做好准备。	通过人文素养模块、选修课等课程的学习及学院组织的各种讲座、文体活动等途径完成预期教学目标。
	社会适应 从学生步入社会所涉及的衣、食、住、行等方面的实际需求出发，系统设计模块化系列微型课程，帮助学生愉快地工作、和谐地生活，成为家长满意、社会欢迎的有用人才。	通过综合素质拓展类课程的学习及训练达到预期教学目标。

能力	专业知识		1. 掌握制图基础知识，具有电气接线图和零件图的绘制能力及计算机绘图软件的使用能力。 2. 理解机械制造技术基础知识，适应新能源装备技术、火力发电方向的工作要求。 3. 掌握电工电子技术的基础知识，具有正确使用电工测量仪器仪表的能力及常用电路分析电路能力。 4. 理解火力发电机组及相关设备基本工作原理；掌握火力发电机组运行操作及其故障处理技能；掌握火力发电机组制造工艺和操作方法。 5. 掌握电气安全规程、电气设备事故处理的基本原则、系统故障处理的基本原则、消防和触电急救等知识。 6. 掌握火力发电机组、变压器、高低压开关电器的电气设备原理知识及安装维护技能。 7. 掌握电力系统继电保护及自动装置基本知识和接线维护基本技能（包括电网阶段式保护、发电机保护、变压器保护、母线保护和电力系统自动化装置等知识）。	以工作任务为中心引出相关专业专业知识，渗透职业素养、职业知识。教学活动设计由易而难，多采用学习小组领取任务、查阅资料、制订方案、师生研讨、指导实施等师生互动的课内外活动形式。已任务或项目为驱动，明确教学指向，教与学都以做为中心，做中学、做中教，教学相融，达到理论和实践紧密结合，校内实践与校外实习相结合，在校学习与顶岗实习相结合，在实践中消化专业知识等途径达到预期教学目标。
	思想道德素质		培养学生具有强烈的事业心、高度的社会责任感、辩证唯物主义的世界观、高尚的精神境界和文明的行为举止。	通过思政课程教学、学院举办的各种活动、第二课堂、社会实践活动及专业技能训练活动达到预期教学效果。
	情感智力与心理素质		保持心态的平和、情绪的稳定、乐观、积极、向上。做到平和而不保守，向上而不偏激。能经受挫折，抑制浮躁，防止骄逸，荣辱不惊，对周围的事物保持真诚的虚心、执著的专心和不懈的恒心。	通过开设相关课程、开展各种文体竞赛活动、心理咨询、专业技能训练等途径达到预期教学效果。
	文化素质		培育科学人文精神，使学生成为有情趣、有品位、有高尚人格的人。	通过开设相关课程、活跃校园文化氛围，加强人文熏陶、广泛开展学生社团活动等途径达到预期效果。
	创造创新素质		培养学生的创造性思维和创造想象能力，使学生有好奇心、追求创新的欲望和冒险精神	通过广泛开展各类竞赛、各种科技文化活动来达到
	职业技能素质		爱岗敬业，实事求是，一丝不苟，严谨细致	通过各种专业项目课程的学习以及各种实践教学环节来达到教学目的。
	通用能力	外语应用能力	具有简单的外语日常用语的读、写、听、说、能力。	通过大学英语及外语选修课等课程的学习达到。

	计算机应用能力	提高计算机文化水平，掌握计算机硬件的基本知识和常用办公软件的操作技能，具备办公自动化和获取信息的能力，达到国家计算机等级考试一级B水平。	通过计算机应用基础、计算机程序设计等课程达到。
	学习能力	有较强的自学能力、听课能力、概括总结能力和信息获取能力。	通过专业技能模块的训练，在教学团队的组织与指导下，以小组学习、训练的方式使学生在自主查阅资料、制定实验实训方案、讨论、实施、总结的过程中，逐步培养专业岗位（群）所需要的职业能力与素养。
	表达能力	具有较强的文字和口头表达能力，能明晰地表达个人的见解和情感，善于尊重和倾听他人的表述，有效地进行沟通与交流。	
	实践能力	具有从事专业技术工作的能力，具有适应相关工作岗位的操作能力，具有从事生产现场管理的能力。	
	创新能力	具有一定的创新意识、创造性思维能力与创造实践能力。既能提出创造性设想，又能在学习、工作和生活中积极探索，大胆革新，有所发现，有所发明，不断开创新的局面。	
	协作能力	有明确的团队意识和集体精神，善于处理人际关系，真诚地理解、关心和尊重他人，具有同情心和一定的组织管理能力。	
	专业能力	1. 具备正确使用电工工具、仪器仪表的能力； 2. 具备对电气设备安装、调试及日常维护能力； 3. 具备发电机组运行操作及其一般故障处理能力； 4. 具备发电机组制造、安装工序操作能力； 5. 具备电力系统简单分析计算、继电保护及自动装置常规事故分析能力； 6. 具备火力发电机并网运行操作等能力； 7. 具备变电站倒闸操作、运行监视及事故处理等能力； 8. 初步具备火电厂、变电站维护和检修能力。	通过“教学做一体化”的教学模式，引导学生在学中做一体的活动中学会学习，培养兴趣，锻炼技能，修炼素养；做中学，学中做；以任务驱动、现场讲授、分组讨论、实验演示、实践操作等教学过程完成具体任务，提高专业技能；通过专业实习和顶岗实习实施工学结合，进入企业车间实战性操作等途径达到预期目的。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建说明

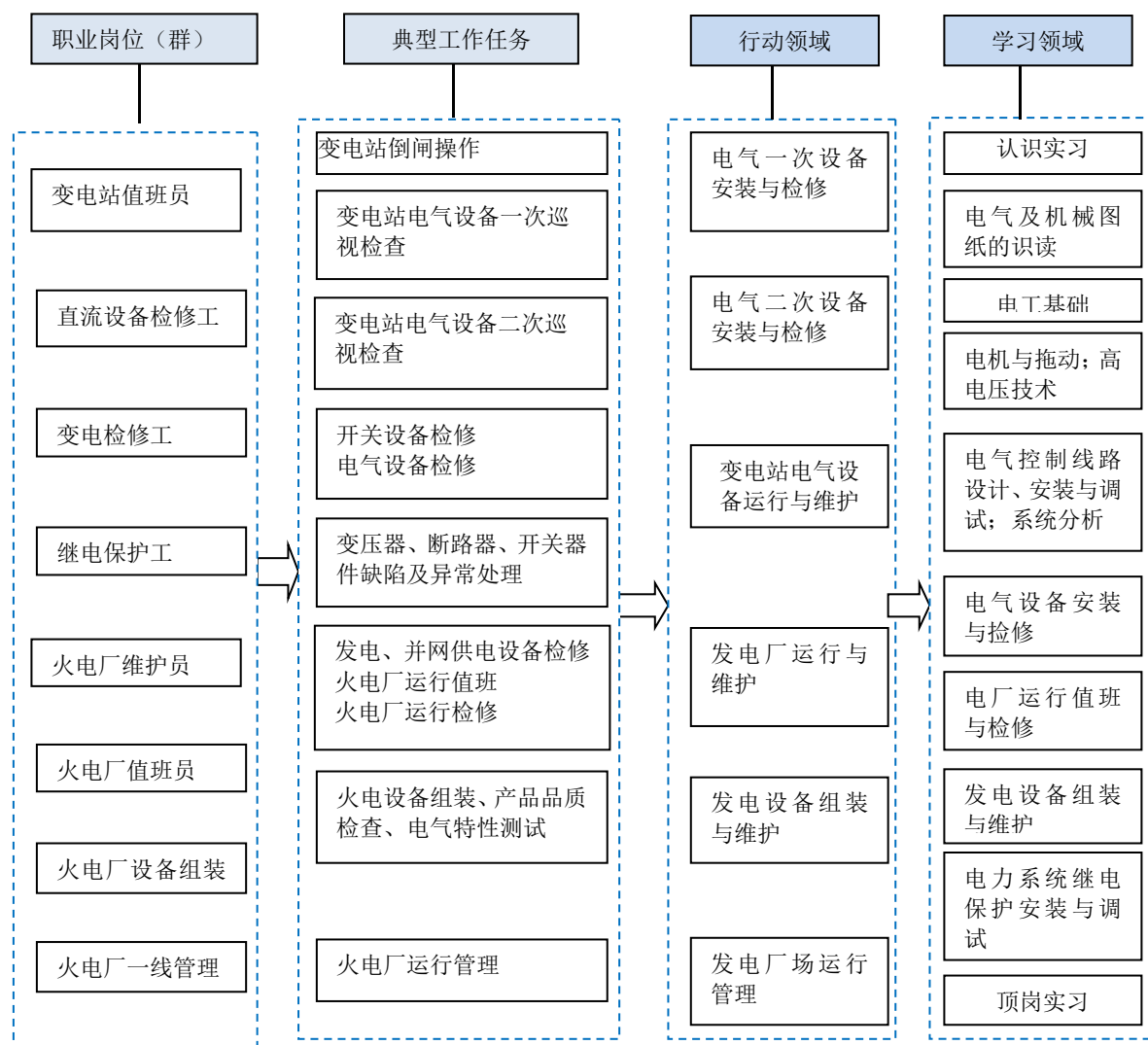
通过电力系统自动化技术专业人才需求调研及与企业专家座谈，明确了电力系统自动化技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据专业岗位要求，结合我院学术委员会的论证意见，确定核心能力，结合电力系统自动化技术专业标准确立本专业人才应具备的知识能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于电力系统自动化专业工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生本专业岗位需要的基本技能和职业基本技能。

表 5 专业课程体系构建

典型工作任务	工作任务分解	职业能力	
电气运行值班	电力运行操作	1. 常用电气图纸识读能力； 2. 电工技术应用能力； 3. 电子技术应用能力； 4. 常用电工仪器、仪表使用能力	1. 能识读电气原理图、展开图、接线图、安装图以及识读机械零件图、装配图和工程图
	故障处理	5. 具备电力系统简单分析计算、继电保护、自动装置运行及常规事故分析能力； 6. 具备发电厂倒闸操作，发电机同期操作、调频、调压等能力； 7. 具备变电站倒闸操作、运行监视及事故处理等能力；	
电力检修	检修前准备	具备正确使用电工工具、仪器仪表的能力； 会进行检修接地；继电保护装置安装 会进行电气设备接线、清洁； 具备电气设备安装、调试。 具备日常维护能力；	2. 能查阅、贯彻和使用相关国家标准和行业标准
	检修工作		3. 能进行工作现场的整理
	检修后操作		4. 能贯彻安全操作规程，实现文明生产
发电厂火电设备生产制造	机械组装	常用机械图纸识读能力；安装电气系统；锅炉；汽轮机；安装发电机； 安装控制与安全系统	5. 能组织小组讨论工作方案，合理分配工作任务
	电气接线		
发电设备运行维护	故障检修	分析火力发电机组故障产生原因及掌握其处理方法；熟悉锅炉系统维修；熟悉汽轮机维修；熟悉液压系统和盘车机构维修；熟悉发电机维修；熟悉控制与安全系统维修；掌握火力发电机组制造工艺和操作方法	
	定期检修		

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

根据职业能力要求和职业发展的需要，按工作任务和工作过程归纳序化，融职业资格标准，职业能力与职业素质培养指向岗位（群）需求，职业能力与职业素质培养融合，校企共同对课程进行系统设计，构建了基于岗位（群）工作任务的工作过程系统化课程体系。从岗位的典型工作任务到课程的转化过程见下图。



（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 6 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练		教学内容：单个军人队列动作 1-8 内容（立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定）；爱国主题教育。 教学目标：通过军训提高学生思想政治觉悟，激发爱国、爱军热情；增强国家安全意识；进行爱国主义，集体主义的教育，增强组织纪律观念；培养艰苦奋斗，吃苦耐劳，战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风；掌握军事知识及基本军事技能，提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（考勤成绩）	共计 60 学时
2	中国特色社会主义		教学内容：适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
3	心理健康与职业生涯		教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时

4	哲学与人生	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生如何进行做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时
5	职业道德与法治	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作责任和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4

			外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才			学时。
8	数学		教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50% （期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
9	英语		教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% （过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容：以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用，掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识，熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用，熟练掌握一种汉字(键盘)输	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% （过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计144学时，第2、3学期每周各4学时

			入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。			
11	劳动教育		教学内容: 工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领,并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标: 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (测试或劳动总评)	共计 36 学时,第四学期,6 每周 2 学时。
12	历史		教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 68 学时,第 1、2 学期每周各 2 学时
13	物理		教学内容: 学生主要学习物质运动的基本规律,接受运用物理知识和方法进行科学研究和技术开发训练,获得基础研究或应用基础研究的初步训练,具备良好的科学素养和一定的科学研究与应用开发能力 教学目标: 掌握坚实的、系统的物理学基础理论及较广泛的物理学基本知识和基本实验方法,具有一定的基础科学研究能力和应用开发能力	讲授式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 64 学时,第 1 学期每周 4 学时
14	体育		教学内容: 遵循:“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 176 学时,第 1、2、3、7、8 学期,每周各 2 学时
15	军事理论与安全教育		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识,强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标: 以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基	教授式教学	总评成绩 = 50% (平时成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 36 学时,第 7 学期,每周 2 学时

			础。掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。			
16	思想道德与法治		教学内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 教学目标：就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第 7 学期，每周 4 学时
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容，包括第一部分毛泽东思想；第二部分邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标：本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析解决问题的兴趣和能力。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国，坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。	混合式教学	总评成绩=50%（平时综合成绩）+50%（期末成绩）	共计 40 学时，第八学期，每周 6 学时
18	习近平新时代中国特色社会主义思想		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军	教授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第八学期，每周 6 学时

			队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的：《习近平新时代中国特色社会主义思想》课，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动，担负起实现中华民族伟大复兴的使命。			
19	铸牢中华民族共同体意识		教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性问题的、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。 教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考核成绩）	共计16学时，第八学期，每学期8课时
20	形势与政策		教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点问题等进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末成绩）	共计16学时，第7、8学期每学期各4学时
21	职业发展与就业指导		教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计36学时，第七学期，每周2学时
22	创新创业		教学内容：本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法	混合式教学	总评成绩=50%	共计36学时，第八学

		等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标：通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。		（考勤及课堂表现）+50%（商业计划书或创业计划书）	期，每周2学时
--	--	--	--	----------------------------	---------

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础、核心课程

专业基础、核心课程：功能描述。

表7 专业基础、核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	机械制图	能绘制一般常见的零件图和阅读中等复杂程度的装配图，具备一定的空间想象和空间分析能力。将制图基本知识应用于专业实践中	教学内容：制图的基本知识；体的投影与机件的常用表达方法；标准件、常用件及机件的表达及公差与配合；零件图和装配图的绘制方法；图纸的标注：尺寸、形位公差、公差与配合、表面粗糙度及技术要求；测量技术基础。要求学生掌握一定的绘图知识与技能完成一般难度零件图形的绘制。 教学目标：使学生能正确使用绘图工具和仪器，掌握作图技能，能阅读和绘制一般常见的零件图和中等复杂程度的装配图，培养学生一定的空间想象和空间分析的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计180学时，第2学期每周4学时，第3学期每周6学时
2	电工技术	具备用电安全知识，能熟练操作电工仪器和仪表	教学内容：本课程主要学习直流电路，正弦交流电路、三相交流电路，磁路与变压器、照明与安全用电、电工仪表及测量技术等。使	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩、）+50%（期末考试成绩）	共计144学时，第2、3学期每周各4学时

	基础		学生掌握有关电路的基本概念、基本规律和基本分析方法。 教学目标：学会直流电路的安装、接线和调试。掌握安全用电的基本知识和基本技能，在实训过程中获得对交流电的安全使用的能力。使学生初步掌握电工电路使用的基本技能。能够熟练操作电工仪器和仪表。		绩)	
3	模拟电子技术	通过学习，使学生获得模拟电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。	教学内容：半导体基础知识；半导体三极管及放大电路基础；集成运算放大电路；直流稳压电源； 教学目标：通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。 理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第4学期每周各4学时
4	电机与电器控制	具备电机的工作原理、控制特性、应用选择等基础知识；具备软件编程技巧；能利用电气控制技术完成各种较复杂生产过程的顺序	教学内容：常用低压电器；电气控制电路基础；常用设备电气控制系统分析；可编程控制器概论；西门子S7-200的基本指令；电气控制系统设计；其他系列PLC简介；PLC应用举例 教学目标：了解PLC的硬件结构组成，软件指令系统和控制功能；掌握PLC的	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论	共计108学时，第4学期每周各6学时

		控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，具有电机应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力	工作原理，控制特性、应用、选择方法，软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，了解和掌握在工厂自动化实践中使用可编程控制器进行应用系统设计的基本方法。具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。		和实操	
5	机械 CAD	具备应用 AutoCAD 进行二维图形绘制和三维设计，具备零件图与装配图的识读能力	教学内容：本课程主要学习的内容有：软件的界面；绘图环境的设置；图层、线型、颜色；菜单栏工具；绘图工具条；修改工具条；标注工具条；三维图形的简单绘制与编辑； 教学目的：能够正确设置绘图环境；图层、颜色、线型；能够绘制较复杂的二维零件图及装配图；能够绘制简单的三维零件图；	线上线下混合讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 108 学时，第 3 学期每周各 6 学时
6	电力工程 CAD	让学生理解相关的专业知识和分析方法如何应用于电气工程、工业控制等领域，并培养学生理论与工程实践相结合的分析、思维能力	教学内容：TutoCAD 基础知识，基本图形元素的绘制，图形编辑，图形注释，图块与外部参照，自定义工作环境，图纸布局和打印，电气工程图纸绘制的基本知识，电气工程图纸实例， 教学目标：掌握计算机绘图技术的现状和发展趋势，掌握 TutoCAD 的基本操作；理解相关的专业知识和分析方法如何应用于电气工程、工业控制等领域，并培养学生理论与工程实践相结合的分析、思维能力；掌握图形处理软件并能绘制出符合国家标准电气工程图。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 216 学时，第 4、5 学期每周各 6 学时

7	传感技术及应用	通用本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感技术和计算机技术解决生产实际中的信息采集与处理问题的能力，为工业测控系统的设计与开发奠定基础。	教学内容：传感器简介，电位器式传感器，应变式传感器，压阻式传感器，变磁阻式传感器，自感式传感器，差分变压器式传感器，电涡流式传感器，电容式传感器，霍尔式传感器，压电式传感器，热电式传感器，光电式传感器等 教学目标：通用本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感技术和计算机技术解决生产实际中的信息采集与处理问题的能力，为工业测控系统的设计与开发奠定基础；独立分析，解决传感器方面的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第4学期每周各4学时
8	电机技术	使学生掌握变压器，交流电机和直流电机的基本知识，基本理论，基本计算方法和一般运行分析问题，为后续专业课的学习打好必要的基础知识。	教学内容：绪论，磁路，变压器，三相变压器，直流电机，感应电机，同步电机，单相串激电动机、永磁电动机和开关磁阻电动机。 教学目标：使学生掌握变压器，交流电机和直流电机的基本知识，基本理论，基本计算方法和一般运行分析问题，为后续专业课的学习打好必要的基础知识。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，）+50%（期末考试成绩）	共计108学时，第5学期每周各6学时

9	数字电子技术	通过学习，使学生获得数字电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。	教学内容：数字逻辑电路；时序逻辑电路；脉冲波形的产生与变换；数模与模数转换。 教学目标：通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。 理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 108 学时，第 5 学期每周各 6 学时
10	电气控制与 PLC 应用技术	具备 PLC 的工作原理、控制特性、应用选择等基础知识；具备软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。	教学内容：常用低压电器；电气控制电路基础；常用设备电气控制系统分析；可编程控制器概论；西门子 S7-200 的基本指令；电气控制系统设计；其他系列 PLC 简介；PLC 应用举例。 教学目的：了解 PLC 的硬件结构组成，软件指令系统和控制功能；掌握 PLC 的工作原理，控制特性、应用、选择方法，软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，了解和掌握在工厂自动化实践中使用可编程控制器进行应用系统设计的基本方法。具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。	线上教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 7 学期每周各 4 学时

（2）专业核心课程

专业核心课程：功能描述。

表 8 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	发电厂动力设备	具备对发电厂主力设备的安装、修理、调试的能力	教学内容：本课程主要学习的内容有：包括各类发电厂动力设备工作原理、基本结构和典型结构及简单理论计算方法。 教学目的：能够正确使用、安装、调试发电设备	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论和实操）	共计 72 学时，第 7 学期每周各 4 学时
2	电力系统分析	能够对一般电路进行设计与能量分析	教学内容：包括电力系统的基本知识，电力系统的等值电路及潮流计算，电力系统有功功率平衡及频率调整，电力系统无功功率平衡及电压调整，电能损耗计算及降低措施。 教学目标：电力系统运行的稳定性分析，远距离输电，电网结构和典型事故分析，架空线路机械计算，电力网络设计	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 72 学时，第 8 学期每周各 4 学时
3	高电压技术	通过学习，对电厂、变电站、用电企业的一、二次回路的所有用电设备具有设计电路保护的设计能力	教学内容：电介质的极化、电导和损耗，气体放电的物理过程，气隙的电气强度，固体、液体和组合绝缘的电气强度，电气设备绝缘试验，线路和绕组中的波过程，雷电及防雷装置，输电线路的防雷保护。 教学目标：发电厂和变电站的防雷保护，电力系统暂时过电压，电力系统操作过电压，电力系统绝缘配合，交流特高压电网过电压防护及绝缘配合等	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 72 学时，第 8 学期每周各 4 学时
4	单元机组集控运行	可以运用 DCS 系统对单元机组进行操控。	教学内容：包括集控运行职业岗位认知、单元机组启动、单元机组运行调整、单元机组停运、机组事故处理、600MW 超临界压力仿真机组冷态启动操作指南。 教学目标：可以运用 DCS 系统对单元机组进行操控	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 72 学时，第 9 学期每周各 4 学时

5	电力系统继电保护:	对电厂、变电站、用电企业的一、二次回路的所有用电设备具有设计电路保护的能力	教学内容: 包括电力系统继电保护概述、继电保护的基本元件、输电线路电流电压保护、输电线路距离保护、输电线路全线快速保护、电力变压器保护、发电机保护、母线保护等。教学目的: 理解继电保护基本原理, 为从事风电运行与维护奠定基础。	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 72 学时, 第 9 学期每周各 4 学时
6	电力系统自动化	具备用电安全知识, 能熟练操作电工仪器和仪表, 对电路测量、计算、设计	教学内容: 包括同步发电机的自动准同期, 自动励磁调节系统, 电力系统自动调频, 电力系统低频减载。 教学目标: 电力系统电压的自动调节, 电力系统调度自动化等。测量技术等。使学生掌握有关电路的基本概念、基本规律和基本分析方法。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 72 学时, 第 9 学期每周各 4 学时

(3) 专业拓展课程 (可列为限制性选修课)

专业拓展课程: 功能描述。

表 9 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式 (方法)	考核方式与要求	参考学时
1	电工测量技术	具备专业电工仪表测量技术	教学内容: 电工仪表的分类、选择与使用方法; 测量误差与消除方法 教学目标: 学会常用电工测量仪表的使用方法, 能解决电工测量出现的一般问题	线上讲授式教学法、案例教学法、项目驱动教学法、分组式教学法等	总评成绩=50% (过程性考试成绩)+50% (期末考试成绩)	共计 36 学时, 第 6 学期每周各 2 学时
2	电力安全知识	能借助所学的电力安全知识, 正确运用电气安全用具, 能有效解决实际工作中的电气安全问题	教学内容: 人身触电及防护; 电气绝缘及试验; 过电压防护; 电气设备安全检查; 电气安全用具 教学目标: 了解电力安全知识, 能正确运用电气安全用具, 能有效解决实际工作中的电气安全问题	讲授式教学法、案例教学法、项目驱动教学法、分组式教学法等	总评成绩=60% (过程性考试成绩)+40% (期末考试成绩)	共计 36 学时, 第 6 学期每周各 2 学时

3	传感器与检测技术	通过学习,对电厂、变电站、用电企业所有用电设备具有设计电路测量、保护的设计能力	教学内容: 包括传感器技术基础、温度传感器、力传感器、光电传感器、图像传感器、霍尔传感器与其他磁传感器及应用、位移、物位传感器、新型传感器、传感器接口电路、智能传感器、传感器网络等。 教学目标: 理解传感器的工作原理对发电设备、用电设备进行检测	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	共计 36 学时,第 7 学期每周各 2 学时
4	专业技能强化训练	加强维修电工实操能力训练	教学内容: 电工基础实验、电工测量技术、接线技术、检修技术等技能实训。	试验、实训	总评成绩=50% (过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	共计 36 学时,第 9 学期每周各 2 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排:集中安排在第十学期,共 24 周。

表 10

实习内容	电厂观摩实习	发电厂工作流程认知	锅炉、汽轮机工作流程认知	电厂,变电站倒闸操作	发电厂检修	发电厂运行	用电设备检修
周数	2	2	3	2	6	5	4

(2) 实习内容:

发电厂工作流程认知;锅炉、汽轮机、发电机操作控制;变电站倒闸操作与运行值班;配电柜与电气设备检修。

(3) 考核方式:

实习单位评价与指导教师评价相结合。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育:主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容;

(2) 思想政治与道德素质教育:培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,除上好相关课程外,通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式,加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育,切实提高学生的思想道德水准;

(3) 人文素质教育:积极开展校园文化和社会实践活动,建立文化墙,营造文化

氛围，定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华；积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动，培养学生审美情趣，提高学生人文素质；

(4) 身心素质教育：支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛；通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛，培养学生多种体育爱好，提升健康意识；开展心理健康教育和咨询，帮助学生排解心理问题，培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力，健康快乐成长；

(5) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

(6) 考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 11 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
学期周数		18	20	20	20	20	20	20	20	20	20	198
序号	类 别							/				
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20	24
3	毕业教育										4	
4	课程教学（含集中实训）	16	18	18	18	18	18	18	18	18	/	160
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	9
6	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	9
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	28	30	28	28	22	26	30	30	28	/	234

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 12 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比 (%)
公共基础必修课	1148	288	1436	62	26
公共基础选修课	252	54	306	15	7
专业基础课	264	348	612	34	15
专业核心课	772	1712	2484	122	52
专业拓展课	74	146	220	16	7
毕业实习	/	600	600	20	8
毕业报告	/	/	120	4	/
合计	2510	2548	5058	249	/
所占总学时比例	50	50	/	/	/

八、教学进程安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		0	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	开设阶段	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期				

公共基础课	1	X000000001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3w											学生处	中职	必须开设
	2	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2											中专教学部	中职	必须开设
	3	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2										中专教学部	中职	必须开设
	4	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2									中专教学部	中职	必须开设
	5	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2								中专教学部	中职	必须开设
	6	ZZZ0010A05	艺术	B		2	32	16	16	1	2											中专教学部	中职	必须开设
	7	ZZZ0010A06	语文	A		2	168	168	0	1、2	6	4										中专教学部	中职	必须开设

[illegible]

专业必修课													
专业(技能)课													
1	ZZZ0202B1	机械制图 I	B		4			4					
2	ZZZ0202B2	机械制图 II	B		6		6						
3	ZZZ0202B3	电工技术基础 I	B		4			4					
4	ZZZ0202B4	电工技术基础 II	B		4		4						
5	ZZZ0202B5	模拟电子技术	B		4				4				
6	ZZZ0202B39	电机与电器控制	B		6				6				
7	ZZZ0202B40	机械 CAD	B		6		6						
8	ZZZ0302B8	电力工程 CAD I	B		6				6				
9	ZZZ0302B9	电力工程 CAD II	B		6					6			
10	ZZZ0303B10	传感技术及应用	B		6				6				
11	ZZZ0303B11	电机技术	B		6					6			
12	ZZZ0303B12	数字电子技术	B		6					6			
13	ZZZ0303B13	电力电子技术	B		6						6		
14	ZZZ0303B14	用电管理	B		8						8		

[illegible]

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 中职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 6 名，高级职称 5 名

表 13 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	郭文一	女	1981.9	包头师范学院	物理学学士	副教授		电工技术、电子技术、传感器技术、电机技术、	双师	教研室主任 高级电工证、 电工考评员
2	张鼎新	男	1962.9	乌兰察布师范专科学校	大专	副教授		电机与电气控制技术	双师	高级技师
3	杜智平	女	1969.11	内蒙古农牧学院	工学硕士	副教授		机械制图，液压与气动技术	双师	
4	李富利	男	1963.12	内蒙古农业大学	工学学士	副教授		电工技术 钳工加工工艺		
5	魏秀梅	女	1965.3	内蒙古农业大学	工学学士	副教授	高级工程师	机械基础 钳工加工工艺		
6	李瑞芳	女	1988.6	内蒙古工业大学	工学硕士			电机与电器控制，电子技术基础		

2. 中职校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件：在电气专业领域能独立完成一门课程的授课任务，曾任机电专业专任教师者优先。

（2）校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 4 名，具备研究生或大学本科学历，现在行政岗位任职，富有
一定教学经验，且有充沛精力，可以在电气专业领域胜任所教授课程的教学任务。

表 14 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	肖青	女	35	吉林建筑工程学院	研究生/硕士	高校讲师		机械 CAD	双师	心理咨询师（三级）
2	王雅萍	女	32	天津职业师范大学	本科学历	初级		电工技术	双师	
3	贾聪萍	女	34	天津职业技术师范大学	本科研究生	讲师	车工高级技师	《机械制图》《CAD》 《机械基础》		
4	乔秀芸	女	38	内蒙古农业大学	研究生	高校讲师		《数控铣削加工工艺与编程》，《CAXA》、 《AutoCAD》、《机械制图》、《互换性与测量技术》	双师	

3. 高职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

电力系统自动化专业能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 9 名，高级职称 7 名，中级职称 1 名，初级级职称 1 名

表 15 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
----	----	----	------	------	------	--------	--------	------	------	----

1	谢利娟	女	1982.7	内蒙古工业大学	硕士研究生	副教授	高级维修电工	高电压技术安全用电	是	
2	郭荣强	男	1966.10	内蒙古大学	本科学士	教授	高级工程师	继电保护	是	
3	段秀玲	女	1969.09	内蒙古工大内蒙古大学	本科学士	副教授	工程师	电力系统分析	是	
4	徐玉林	男	1963.09	内蒙古农大	本科学士	高级工程师		发电厂动力设备	是	
5	王柱平	男	1963.05	内蒙古电大	本科学士	高级工程师		电气设备	是	
6	朱志英	女	1980.12	内蒙古师范大学	本科学士	副教授	高级维修电工	电子技术	是	
7	李宁	女	1980.12	内蒙古师范大学	本科学士	副教授	高级维修电工	电气控制与PLC技术	是	
8	王建霞	女	1988.12	内蒙古师范大学	硕士	中级		电工测量技术		
9	王雅萍	女	1990.12	天津职业师范大学	本科学士	初级		电工技术	是	

4. 高校校内兼课教师

(1) **校内兼课教师应具备的条件：**校内兼职教师能独立完成一门课程的授课任务，曾任电力系统自动化技术专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 3 名，高级职称 1 名，中级职称 1 名，初级职称 1 名。

表 16 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	孟文晔	女	32	内蒙古大学	硕士	助教		C 语言	是	
2	陈 雷	男	50	内蒙古大学	本科学士	实验师		专业强化训练	是	
3	范 雷	男	30	内蒙古大学	本科学士	助教		电力系统自动化技术	是	

5. 高校校外兼职教师

(1) **校外兼职教师应具备的条件：**在本专业一线工作满 5 年以上，在电力系统自动化专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任机电专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状：

表 17 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	毛永强	男	43	内蒙古华电玫瑰营风力发电有限公司	本科学历	发电厂设备安装与调试	风电场场长/高级工程师	
2	聂 玲	男	52	北京能源投资集团京宁热电有限责任公司	本科学历	发电厂设备运行管理	副总经理/高级工程师	

(四) 教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 18 校内实训资源列表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	电工电子实验室	直流电路、正弦交流电路、三相正弦交流电路、磁路和变压器、电工测量技术、电工材料及工具、技能实训等。 电子电路中常用器件、基本放大电路、集成运算放大器、直流稳压电源、电力电子技术及基本数字电路等。 各类常用电机工作原理、特性、结构和使用方法； 注重培养实践操作技能。	LS-160 型通用电学实验台	20
2	PLC 实验室	三相异步电动机的起动、调速、制动等基本环节的控制线路，PLC 的梯形图和编程语言，各种控制线路的阅读分析方法，电气接线图以及程序控制系统的基本组成，各种电气控制线路分析和初步设计。	PLC 模拟控制实验台	8
3	电力系统继电保护实验室	继电保护的基本元件、输电线路电流电压保护、输电线路距离保护、输电线路全线快速保护、电力变压器保护、发电机保护、母线保护等实验	电力系统自动化及继电保护实验台	2
4	电力系统自动化实验室	同步发电机的自动准同期，自动励磁调节系统，电力系统自动调频，电力系统低频减载，电力系统电压的自动调节，电力系统调度自动化等实验	电力系统自动化实验装置	2
5	模拟电厂运行实验室	发电系统、齿轮箱、液压系统和刹车机构、发电机、控制与安全系统等试验		1

3. 校外实训资源

表 19 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
----	------	----	------	----

1	乌兰察布京能热电厂	集宁区三马路	40 人	发电厂运行
2	华电玫瑰营发电厂	乌兰察布察右前旗玫瑰营	40 人	风电厂运行
3	察右前旗平地泉变电站	乌兰察布察右前旗平地泉	40 人	变电站运行
4	京能集团岱海培训基地	乌兰察布凉城	50 人	发电厂运行维护

（三）教学资源

1. 教学资料：课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2. 教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

（1）教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

（2）图书文献资源

（3）数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

（五）教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理

论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

（六）质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合电力系统自动化专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理制度建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于电力系统自动化专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的**学时学分**，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 251 学分，其中公共基础必修课 62 学分、公共基础选修课 17 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）116 学分、专业能力拓展课（限选）10 分、毕业实习 20 学分，毕业设计（论文）4 学分，修满规定的学分，可获得毕业证书。

（二）英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试 B 级及以上；计算机一级或以上证书。

（三）职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 20 机电一体化专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	维修电工	内蒙古人社厅	中级或高级
2	高、低压电工操作证	内蒙古安监局	上岗证
3	电厂运行值班员	内蒙古人社厅	中级或高级

电气设备运行与控制、电力系统自动化技术 专业 3+2 贯通人才培养方案

高职学校：乌兰察布职业学院

中职学校：乌兰察布职业学院附属中等专业学校

一、专业名称与代码

(一) 专业名称: 电气设备运行与控制、电力系统自动化技术

(二) 专业代码: 660302、430105

二、入学要求

普通初中毕业生

三、修业年限

标准学制: 五年

四、职业面向

本专业毕业生就业主要面向内蒙古及周边地区发电厂、变电所及发电设备制造安装企业生产一线,满足发电设备制造企业、发电企业、供电与用电企业对制造、运行、安装、维护与检修人员需求。

适应的岗位群是:电力行业及其企事业用电单位;其中7个初始岗位,6个发展岗位,3个目标岗位。

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
4301	430105	607	607	电力生产 维护	上岗证 资格证

表2 专业面向岗位

序号	岗位群	初始岗位	发展岗位	目标岗位
1	发电企业	运行、维护	工程师、技师	总工程师
2	输,变电企业	运行、维护、检修	职长、工程师	总工程师
3	维修电工	维护、检修	技师,工程师	总工程师

表3 电力系统自动化技术专业岗位群

典型工作岗位	岗位描述	职业岗位能力及素质目标
--------	------	-------------

发电设备安装 检修运行工	发电设备安装、维护、管理与故障排除	具备正确使用工具、仪器仪表的能力；具备对发电设备安装、调试及日常维护能力。
输变电电气运行值班员	电力生产、电力输送、供配电等一线运行值班	具备电力系统简单分析计算、继电保护、自动装置运行监视及常规事故分析能力；具备发电厂倒闸操作，发电机同期操作、调频、调压等能力。
维修电工	电气设备与用电设备维护、维修、故障排除	具备电力系统电气设备和工厂用电设备维护、检修能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，产学研融合、知行合一，促进学生在德、智、体、美、劳诸多方面全面发展。本专业构建了 2+0.5+0.5 的人才培养模式，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握电力系统自动化专业必备的基础理论和专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向电力及相关行业的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

表 4 公共基础必修课程说明表

类 型	目 标	培养途径
知 识 通 用 知 识	思想政治 在思想政治方面，通过学习理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、党的路线、方针、政策、宪法和法律以及思想道德修养等方面的知识，使学生修身立德、遵纪守法、自觉坚持四项基本原则。	通过思想道德修养及法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民族理论与民族政策、形势与政策等课程的学习与实践完成预期教学目标。
	人文素养 通过了解必要的传统文化知识、学习体育运动和卫生保健知识，学习了解保持身体健康和心理健康的基本知识，陶冶情操，健全人格，为融入社会做好准备。	通过人文素养模块、选修课等课程的学习及学院组织的各种讲座、文体活动等途径完成预期教学目标。
	社会适应 从学生步入社会所涉及的衣、食、住、行等方面的实际需求出发，系统设计模块化系列微型课程，帮助学生愉快地工作、和谐地生活，成为家长满意、社会欢迎的有用人才。	通过综合素质拓展类课程的学习及训练达到预期教学目标。

能力	专业知识		1. 掌握制图基础知识，具有电气接线图和零件图的绘制能力及计算机绘图软件的使用能力。 2. 理解机械制造技术基础知识，适应新能源装备技术、火力发电方向的工作要求。 3. 掌握电工电子技术的基础知识，具有正确使用电工测量仪器仪表的能力及常用电路分析电路能力。 4. 理解火力发电机组及相关设备基本工作原理；掌握火力发电机组运行操作及其故障处理技能；掌握火力发电机组制造工艺和操作方法。 5. 掌握电气安全规程、电气设备事故处理的基本原则、系统故障处理的基本原则、消防和触电急救等知识。 6. 掌握火力发电机组、变压器、高低压开关电器的电气设备原理知识及安装维护技能。 7. 掌握电力系统继电保护及自动装置基本知识和接线维护基本技能（包括电网阶段式保护、发电机保护、变压器保护、母线保护和电力系统自动化装置等知识）。	以工作任务为中心引出相关专业专业知识，渗透职业素养、职业知识。教学活动设计由易而难，多采用学习小组领取任务、查阅资料、制订方案、师生研讨、指导实施等师生互动的课内外活动形式。已任务或项目为驱动，明确教学指向，教与学都以做为中心，做中学、做中教，教学相融，达到理论和实践紧密结合，校内实践与校外实习相结合，在校学习与顶岗实习相结合，在实践中消化专业知识等途径达到预期教学目标。
	思想道德素质		培养学生具有强烈的事业心、高度的社会责任感、辩证唯物主义的世界观、高尚的精神境界和文明的行为举止。	通过思政课程教学、学院举办的各种活动、第二课堂、社会实践活动及专业技能训练活动达到预期教学效果。
	情感智力与心理素质		保持心态的平和、情绪的稳定、乐观、积极、向上。做到平和而不保守，向上而不偏激。能经受挫折，抑制浮躁，防止骄逸，荣辱不惊，对周围的事物保持真诚的虚心、执著的专心和不懈的恒心。	通过开设相关课程、开展各种文体竞赛活动、心理咨询、专业技能训练等途径达到预期教学效果。
	文化素质		培育科学人文精神，使学生成为有情趣、有品位、有高尚人格的人。	通过开设相关课程、活跃校园文化氛围，加强人文熏陶、广泛开展学生社团活动等途径达到预期效果。
	创造创新素质		培养学生的创造性思维和创造想象能力，使学生有好奇心、追求创新的欲望和冒险精神	通过广泛开展各类竞赛、各种科技文化活动来达到
	职业技能素质		爱岗敬业，实事求是，一丝不苟，严谨细致	通过各种专业项目课程的学习以及各种实践教学环节来达到教学目的。
	通用能力	外语应用能力	具有简单的外语日常用语的读、写、听、说、能力。	通过大学英语及外语选修课等课程的学习达到。

	计算机应用能力	提高计算机文化水平，掌握计算机硬件的基本知识和常用办公软件的操作技能，具备办公自动化和获取信息的能力，达到国家计算机等级考试一级B水平。	通过计算机应用基础、计算机程序设计等课程达到。
	学习能力	有较强的自学能力、听课能力、概括总结能力和信息获取能力。	通过专业技能模块的训练，在教学团队的组织与指导下，以小组学习、训练的方式使学生在自主查阅资料、制定实验实训方案、讨论、实施、总结的过程中，逐步培养专业岗位（群）所需要的职业能力与素养。
	表达能力	具有较强的文字和口头表达能力，能明晰地表达个人的见解和情感，善于尊重和倾听他人的表述，有效地进行沟通与交流。	
	实践能力	具有从事专业技术工作的能力，具有适应相关工作岗位的操作能力，具有从事生产现场管理的能力。	
	创新能力	具有一定的创新意识、创造性思维能力与创造实践能力。既能提出创造性设想，又能在学习、工作和生活中积极探索，大胆革新，有所发现，有所发明，不断开创新的局面。	
	协作能力	有明确的团队意识和集体精神，善于处理人际关系，真诚地理解、关心和尊重他人，具有同情心和一定的组织管理能力。	
	专业能力	1. 具备正确使用电工工具、仪器仪表的能力； 2. 具备对电气设备安装、调试及日常维护能力； 3. 具备发电机组运行操作及其一般故障处理能力； 4. 具备发电机组制造、安装工序操作能力； 5. 具备电力系统简单分析计算、继电保护及自动装置常规事故分析能力； 6. 具备火力发电机并网运行操作等能力； 7. 具备变电站倒闸操作、运行监视及事故处理等能力； 8. 初步具备火电厂、变电站维护和检修能力。	通过“教学做一体化”的教学模式，引导学生在学中做一体的活动中学会学习，培养兴趣，锻炼技能，修炼素养；做中学，学中做；以任务驱动、现场讲授、分组讨论、实验演示、实践操作等教学过程完成具体任务，提高专业技能；通过专业实习和顶岗实习实施工学结合，进入企业车间实战性操作等途径达到预期目的。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建说明

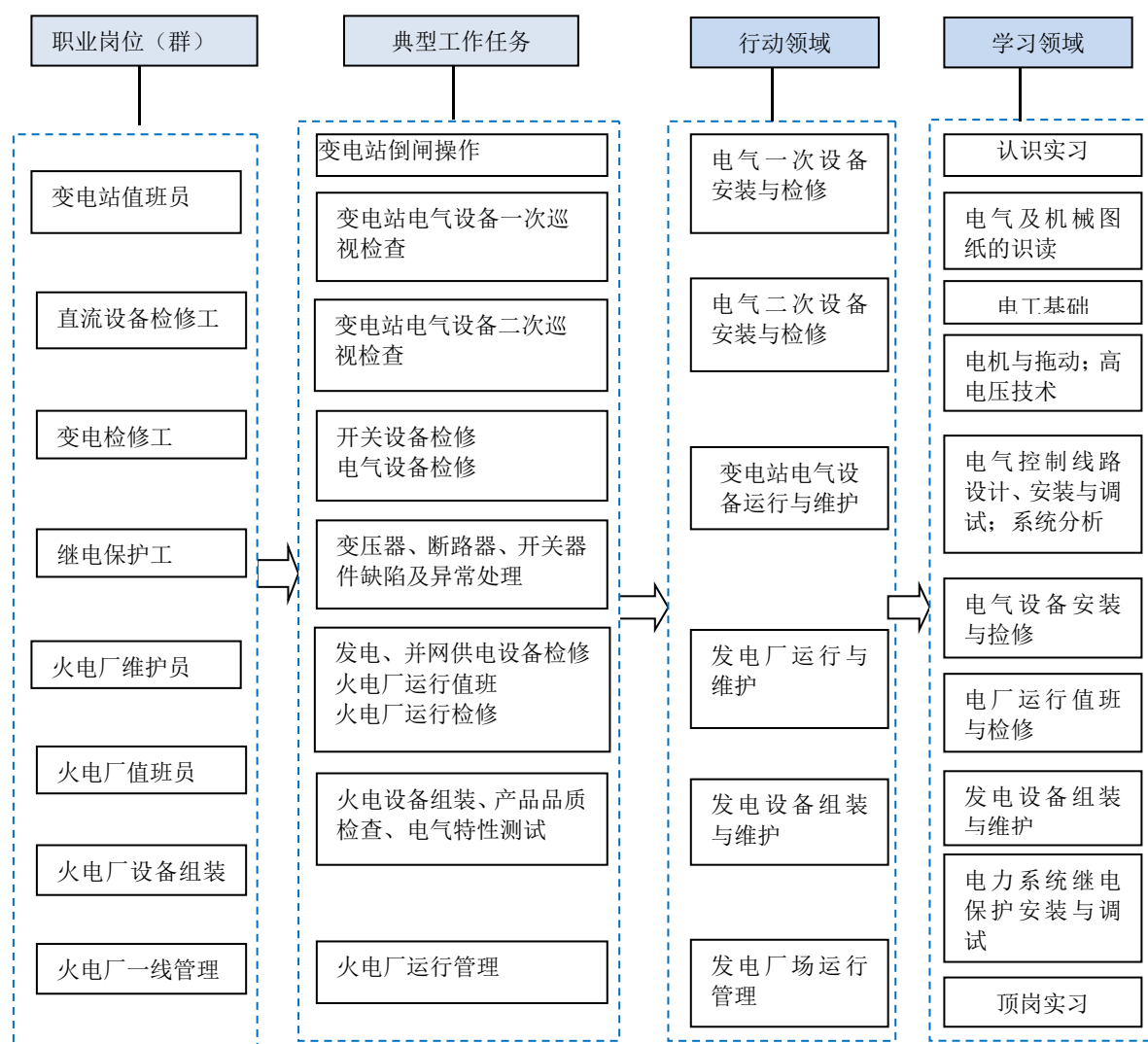
通过电力系统自动化技术专业人才需求调研及与企业专家座谈，明确了电力系统自动化技术专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程，通过讨论分析和根据专业岗位要求，结合我院学术委员会的论证意见，确定核心能力，结合电力系统自动化技术专业标准确立本专业人才应具备的知识能力、素质结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共基础必修课和公共基础选修课）、职业能力课程（专业基础课、专业核心课和专业拓展课），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于电力系统自动化专业工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和毕业实习、第二课堂活动等实践教学环节，培养学生本专业岗位需要的基本技能和职业基本技能。

表 5 专业课程体系构建

典型工作任务	工作任务分解	职业能力	
电气运行值班	电力运行操作	1. 常用电气图纸识读能力； 2. 电工技术应用能力； 3. 电子技术应用能力； 4. 常用电工仪器、仪表使用能力	1. 能识读电气原理图、展开图、接线图、安装图以及识读机械零件图、装配图和工程图
	故障处理	5. 具备电力系统简单分析计算、继电保护、自动装置运行及常规事故分析能力； 6. 具备发电厂倒闸操作，发电机同期操作、调频、调压等能力； 7. 具备变电站倒闸操作、运行监视及事故处理等能力；	
电力检修	检修前准备	具备正确使用电工工具、仪器仪表的能力； 会进行检修接地；继电保护装置安装	2. 能查阅、贯彻和使用相关国家标准和行业标准
	检修工作	会进行电气设备接线、清洁； 具备电气设备安装、调试。	3. 能进行工作现场的整理
	检修后操作	具备日常维护能力；	4. 能贯彻安全操作规程，实现文明生产
发电厂火电设备生产制造	机械组装	常用机械图纸识读能力；安装电气系统；锅炉；汽轮机；安装发电机；安装控制与安全系统	5. 能组织小组讨论工作方案，合理分配工作任务
	电气接线		
发电设备运行维护	故障检修	分析火力发电机组故障产生原因及掌握其处理方法；熟悉锅炉系统维修；熟悉汽轮机维修；熟悉液压系统和盘车机构维修；熟悉发电机维修；熟悉控制与安全系统维修；掌握火力发电机组制造工艺和操作方法	
	定期检修		

（二）典型工作任务与专业核心课程职业能力分解

根据职业能力要求和职业发展的需要，按工作任务和工作过程归纳序化，融职业资格标准，职业能力与职业素质培养指向岗位（群）需求，职业能力与职业素质培养融合，校企共同对课程进行系统设计，构建了基于岗位（群）工作任务的工作过程系统化课程体系。从岗位的典型工作任务到课程的转化过程见下图。



（三）课程设置

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课

以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 6 公共基础必修课程说明表

序号	名称	支撑毕业要求	教学内容和教学目标	教学方式	总评	学期学时
1	军事训练		教学内容：单个军人队列动作 1-8 内容（立正、跨立、稍息、敬礼、礼毕、脱帽、带帽、坐下、蹲下、起立、停止间转法、行进与立定）；爱国主题教育。 教学目标：通过军训提高学生思想政治觉悟，激发爱国、爱军热情；增强国家安全意识；进行爱国主义，集体主义的教育，增强组织纪律观念；培养艰苦奋斗，吃苦耐劳，战胜一切困难与挫折的坚强意志和作风；掌握军事知识及基本军事技能，提高学生的综合素质。为培养德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生和社会主义建设者打下良好的基础。	统一组织、集体实施	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（考勤成绩）	共计 60 学时
2	中国特色社会主义		教学内容：适应新时期的迫切需要，一句中宣部和教育部对普通高校及职业院校马克思主义理论课与思想品德课的课程设置的新意见而设置的马克思主义理论课。在整个思想政治教学内容中占有重要地位。 教学目标：使学生对新时期中国特色社会主义理论思想的时代背景，实践基础，科学内涵，精神实质，历史地位和指导意义，有全面和准确的理解。完整地，准确地向学生传授中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法，帮助学生理解和掌握中国特色社会主义理论体系的科学体系，培养学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
3	心理健康与职业生涯		教学内容：阐述自我意识、情绪情感、人际关系、恋爱与性心理、人格心理、生涯规划以及生命教育等 教学目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，实现角色转换，增强干事创业信心，明确适应自身特点的发展方向，满足社会对高素质劳动者和技能型人才的要求。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 2 学期每周 2 学时

4	哲学与人生	教学内容：本课程主要讲述马克思主义哲学基本观点和方法及对学生如何进行做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 教学目标：学习该课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 3 学期每周 2 学时
5	职业道德与法治	教学内容：是我校开设的一门公共基础必修课，也是思政德育课程之一。学习职业道德与法制是为了了解社会主义事业道德和社会主义职业道德修养，社科理解道德建设荣辱观的重要性的必要性。 教学目标：使学生树立正确的职业道德信念，逐步养成良好的职业行为和习惯，增强责任感，明了自己的工作职责和工作任务，锻炼成为一个具有良好社会主义职业道德的人。该课程以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会，贴近职业，贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。	讲授式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 36 学时，第 4 学期每周 2 学时
6	艺术	含音乐鉴赏、美术鉴赏 教学内容：音乐鉴赏是把中外音乐发展史历史上的音乐现象以及与音乐有关联的诸事实进行历史性的研究、讲解、评价、并对中外音乐发展历史过程中所产生的名曲名歌进行整体的分析介绍。美术鉴赏包括美术作品鉴赏的相关理论知识，中外美术、设计发展简史，各个流派和代表作品分析等。 教学目标：旨在让学生了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 32 学时，第 1 学期每周 2 学时
7	语文	教学内容：以祖国的语言文字为载体，以优秀的文化遗产为精髓，学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；阅读理解中国古代文学作品、中国现当代文学作品和外国文学作品，难度适中的文言文，结识解释常见的字词和语言现象；分析文章思想和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力 教学目标：让学生通过阅读与欣赏精选的古今中	混合式教学	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计 168 学时，第 1 学期每周 6 学时，第 2 学期，每周 4

			外优秀文学作品以及学习应用写作的相关知识，提高语文综合能力，具备良好的口头表达能力和应用写作的能力。学生能够理解与吸收中外文化的精髓与内涵，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操。提高自身文化修养，健全人格，以成为高素质的应用型人才			学时。
8	数学		教学内容：在初中数学基础上，是学生学会集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、平面向量。 教学目标：初步知道知识的含义及其简单应用，懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。能够应用知识的概念、定义、定理、法则解决一些问题。	讲授教学法	总评成绩=50% （过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50% （期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
9	英语		教学内容：遵循“实用为主、够用为度”的原则，传授二级系统的语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构和语言功能等)，对学生进行全面、严格的基本技能训练(听、说、读、写、译)，培养学生初步运用英语进行交际的能力 教学目标：通过对学生进行全面、严格的基本技能训练使学生具备基本的听、说、读、写、译的能力，日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，为学生升入高级阶段的英语学习及各专业后续的专业英语课程的学习打下基础	教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。	总评成绩=60% （过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	共计136学时，第1、2学期每周各4学时
10	信息技术		教学内容：以全国计算机等级考试一级 MSOffice 考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint 的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。 教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用，掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识，熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用，熟练掌握一种汉字(键盘)输	示范教学法、项目教学法、直观演示法、任务驱动法等教学方法	总评成绩=50% （过程性考试成绩）+50%（期末成绩）	共计144学时，第2、3学期每周各4学时

			入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。			
11	劳动教育		教学内容: 工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观引领,并开展与专业和实习、实训相结合的劳动实践。 教学目标: 使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,培养德智体美劳全面发展的大学生。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (测试或劳动总评)	共计 36 学时,第四学期,6 每周 2 学时。
12	历史		教学内容: 在初中历史学习的基础上,扩大掌握历史知识的范围,对历史知识有更广泛的了解。进一步提高学习历史,理解历史和解决历史问题的能力和技能 教学目标: 通过该课程的学习,使学生关心集体,善于合作,关注国家民族和人类的历史命运,树立为国家、民族和人类进步事业奋斗终生的人生理想。	混合式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末成绩)	共计 68 学时,第 1、2 学期每周各 2 学时
13	物理		教学内容: 学生主要学习物质运动的基本规律,接受运用物理知识和方法进行科学研究和技术开发训练,获得基础研究或应用基础研究的初步训练,具备良好的科学素养和一定的科学研究与应用开发能力 教学目标: 掌握坚实的、系统的物理学基础理论及较广泛的物理学基本知识和基本实验方法,具有一定的基础科学研究能力和应用开发能力	讲授式教学	总评成绩 = 50% (过程性考试成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 64 学时,第 1 学期每周 4 学时
14	体育		教学内容: 遵循:“以人为本、健康第一”的教育思想。学习基本的体育理论以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能 教学目标: 提高学生体能和运动技能水平;增强体育实践能力和创新能力;增强人际交往技能和团队意识;形成运动爱好和专长,培养终身体育的意识和习惯	循序渐进教学法、整体教学法、分解教学法、分组式教学	总评成绩 = 50% (期末考试成绩) + 50% (平时成绩)	共计 176 学时,第 1、2、3、7、8 学期,每周各 2 学时
15	军事理论与安全教育		教学内容: 本课程主要对学生进行爱国主义、国家安全教育;主要理论教学内容包括:国际战略环境、中国军事思想、中国国防、兵役法基本知识、信息化战争、军事高科技。牢固树立国家安全意识,强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育。 教学目标: 以国防教育为主线,掌握基本的军事理论,军事知识,达到增强国防观念和国防安全意识,强化爱国主义观念,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打下基	教授式教学	总评成绩 = 50% (平时成绩) + 50% (期末考试成绩)	共计 36 学时,第 7 学期,每周 2 学时

			础。掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。			
16	思想道德与法治		教学内容：主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 教学目标：就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素养的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第 7 学期，每周 4 学时
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。 课程为三部分内容，包括第一部分毛泽东思想；第二部分邓小平理论，“三个代表”重要思想、科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。注重课程的政治性、时代性、科学性、可读性。用党的创新理论成果教育学生、培养新时代的青年学生。 教学目标：本课程让学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，认真学习掌握新时代中国特色社会主义思想的最新理论知识。帮助大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析解决问题的兴趣和能力。 从而培养学生运用辩证的思想看待当代的世界与中国，坚定在党的领导下走新时代中国特色社会主义道路的理想信念，增强学生的“四个意识”。不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动投身到我国新时代中国特色社会主义现代化建设中。	混合式教学	总评成绩=50%（平时综合成绩）+50%（期末成绩）	共计 40 学时，第八学期，每周 6 学时
18	习近平新时代中国特色社会主义思想		教学内容：该课程主要以马克思主义中国化最新理论成果为主线，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。课程主要内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军	教授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 48 学时，第八学期，每周 6 学时

			队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论概括和战略指引。 教学目的：《习近平新时代中国特色社会主义思想》课，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。使学生不断增强自身理论水平，以积极的态度、自觉的意识、主动的行动，担负起实现中华民族伟大复兴的使命。			
19	铸牢中华民族共同体意识		教学内容：本课程围绕中华民族多元一体格局、中华民族共同体、家庭成员与大家庭的关系、构建各民族共有精神家园、共同性和差异性问题的、中国特色解决民族问题的正确道路、依法处理民族事务、民族区域自治制度、生态与经济发展，开启各民族美好生活、习近平总书记与内蒙古等内容开展专题教学。 教学目标：帮助学生完整准确全面把握习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 从党的百年奋斗征程中把握新时代民族工作的历史方位和重要使命，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性。 教育学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进五个认同，坚定四个自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末考核成绩）	共计16学时，第八学期，每学期8课时
20	形势与政策		教学内容：根据教育部社政司下发的《高校“形势与政策”教育教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合社会实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定 教学目标：通过形势与政策教育，帮助广大大学生正确认识国际国内形势，理解党和国家的方针政策，做到对形势的分析判断和党中央保持高度一致；引导和帮助学生国内外重大事件、社会热点和难点问题等进行思考，提高分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观和世界观；进而帮助学生认清自己所肩负的责任和使命，为振兴中华发奋学习	讲授式教学	总评成绩=50%（平时成绩）+50%（期末成绩）	共计16学时，第7、8学期每学期各4学时
21	职业发展与就业指导		教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容基本上涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。 教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。	混合式教学	总评成绩=50%（考勤及课堂表现）+50%（职业测评或作业）	共计36学时，第七学期，每周2学时
22	创新创业		教学内容：本课程着重介绍创新思维的主要方法——思维定势突破法、转换思维角度法、潜思维法、扩散思维法、形象思维法、联想创新法、逻辑思维法	混合式教学	总评成绩=50%	共计36学时，第八学

		等，基于“全脑”理论基础，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。 教学目标：通过创新创业课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神等方面达到以下目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。		（考勤及课堂表现）+50%（商业计划书或创业计划书）	期，每周2学时
--	--	--	--	----------------------------	---------

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础、核心课程

专业基础、核心课程：功能描述。

表7 专业基础、核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	机械制图	能绘制一般常见的零件图和阅读中等复杂程度的装配图，具备一定的空间想象和空间分析能力。将制图基本知识应用于专业实践中	教学内容：制图的基本知识；体的投影与机件的常用表达方法；标准件、常用件及机件的表达及公差与配合；零件图和装配图的绘制方法；图纸的标注：尺寸、形位公差、公差与配合、表面粗糙度及技术要求；测量技术基础。要求学生掌握一定的绘图知识与技能完成一般难度零件图形的绘制。 教学目标：使学生能正确使用绘图工具和仪器，掌握作图技能，能阅读和绘制一般常见的零件图和中等复杂程度的装配图，培养学生一定的空间想象和空间分析的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）	共计180学时，第2学期每周4学时，第3学期每周6学时
2	电工技术	具备用电安全知识，能熟练操作电工仪器和仪表	教学内容：本课程主要学习直流电路，正弦交流电路、三相交流电路，磁路与变压器、照明与安全用电、电工仪表及测量技术等。使	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩、）+50%（期末考试成绩）	共计144学时，第2、3学期每周各4学时

	基础		学生掌握有关电路的基本概念、基本规律和基本分析方法。 教学目标：学会直流电路的安装、接线和调试。掌握安全用电的基本知识和基本技能，在实训过程中获得对交流电的安全使用的能力。使学生初步掌握电工电路使用的基本技能。能够熟练操作电工仪器和仪表。		绩)	
3	模拟电子技术	通过学习，使学生获得模拟电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。	教学内容：半导体基础知识；半导体三极管及放大电路基础；集成运算放大电路；直流稳压电源； 教学目标：通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术在专业中的应用打好基础。学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。 理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第4学期每周各4学时
4	电机与电器控制	具备电机的工作原理、控制特性、应用选择等基础知识；具备软件编程技巧；能利用电气控制技术完成各种较复杂生产过程的顺序	教学内容：常用低压电器；电气控制电路基础；常用设备电气控制系统分析；可编程控制器概论；西门子S7-200的基本指令；电气控制系统设计；其他系列PLC简介；PLC应用举例 教学目标：了解PLC的硬件结构组成，软件指令系统和控制功能；掌握PLC的	教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占50%（包括理论	共计108学时，第4学期每周各6学时

		控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，具有电机应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力	工作原理，控制特性、应用、选择方法，软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，了解和掌握在工厂自动化实践中使用可编程控制器进行应用系统设计的基本方法。具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。		和实操	
5	机械 CAD	具备应用 AutoCAD 进行二维图形绘制和三维设计，具备零件图与装配图的识读能力	教学内容：本课程主要学习的内容有：软件的界面；绘图环境的设置；图层、线型、颜色；菜单栏工具；绘图工具条；修改工具条；标注工具条；三维图形的简单绘制与编辑； 教学目的：能够正确设置绘图环境；图层、颜色、线型；能够绘制较复杂的二维零件图及装配图；能够绘制简单的三维零件图；	线上线下混合讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 108 学时，第 3 学期每周各 6 学时
6	电力工程 CAD	让学生理解相关的专业知识和分析方法如何应用于电气工程、工业控制等领域，并培养学生理论与工程实践相结合的分析、思维能力	教学内容：TutoCAD 基础知识，基本图形元素的绘制，图形编辑，图形注释，图块与外部参照，自定义工作环境，图纸布局和打印，电气工程图纸绘制的基本知识，电气工程图纸实例， 教学目标：掌握计算机绘图技术的现状和发展趋势，掌握 TutoCAD 的基本操作；理解相关的专业知识和分析方法如何应用于电气工程、工业控制等领域，并培养学生理论与工程实践相结合的分析、思维能力；掌握图形处理软件并能绘制出符合国家标准电气工程图。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩 = 50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 216 学时，第 4、5 学期每周各 6 学时

7	传感技术及应用	通用本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感技术和计算机技术解决生产实际中的信息采集与处理问题的能力，为工业测控系统的设计与开发奠定基础。	教学内容：传感器简介，电位器式传感器，应变式传感器，压阻式传感器，变磁阻式传感器，自感式传感器，差分变压器式传感器，电涡流式传感器，电容式传感器，霍尔式传感器，压电式传感器，热电式传感器，光电式传感器等 教学目标：通用本课程的学习，培养学生利用现代电子技术、传感技术和计算机技术解决生产实际中的信息采集与处理问题的能力，为工业测控系统的设计与开发奠定基础；独立分析，解决传感器方面的能力。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计72学时，第4学期每周各4学时
8	电机技术	使学生掌握变压器，交流电机和直流电机的基本知识，基本理论，基本计算方法和一般运行分析问题，为后续专业课的学习打好必要的基础知识。	教学内容：绪论，磁路，变压器，三相变压器，直流电机，感应电机，同步电机，单相串激电动机、永磁电动机和开关磁阻电动机。 教学目标：使学生掌握变压器，交流电机和直流电机的基本知识，基本理论，基本计算方法和一般运行分析问题，为后续专业课的学习打好必要的基础知识。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，）+50%（期末考试成绩）	共计108学时，第5学期每周各6学时
9	数字电子技术	通过学习，使学生获得数字电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术专业中的应用打好基础。	教学内容：数字逻辑电路；时序逻辑电路；脉冲波形的产生与变换；数模与模数转换。 教学目标：通过学习，使学生获得电子技术方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习电子技术专业中的应用打好基	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计108学时，第5学期每周各6学时

			础。学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。 发展好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。 理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。			
10	电气控制与 PLC 应用技术	具备 PLC 的工作原理、控制特性、应用选择等基础知识；具备软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。	教学内容：常用低压电器；电气控制电路基础；常用设备电气控制系统分析；可编程控制器概论；西门子 S7-200 的基本指令；电气控制系统设计；其他系列 PLC 简介；PLC 应用举例。 教学目的：了解 PLC 的硬件结构组成，软件指令系统和控制功能；掌握 PLC 的工作原理，控制特性、应用、选择方法，软件编程技巧；能利用 PLC 技术完成各种较复杂生产过程的顺序控制和程序控制；进而实现更复杂的生产过程数控及群控，了解和掌握在工厂自动化实践中使用可编程控制器进行应用系统设计的基本方法。具有 PLC 应用系统的安装、调试与维修的能力；具有设计、改造、革新一般生产机械控制系统的初步能力。	线上教、学、做一体化（讲练结合）、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式：综合评定 平时考核：（课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）50%；期末考试成绩占 50%（包括理论和实操	共计 72 学时，第 7 学期每周各 4 学时

（2）专业核心课程

专业核心课程：功能描述。

表 8 专业核心课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
----	------	--------	-------------	----------	---------	------

1	发电厂动力设备:	具备对发电厂主力设备的安装、修理、调试的能力	教学内容: 本课程主要学习的内容有: 包括各类发电厂动力设备工作原理、基本结构和典型结构及简单理论计算方法。 教学目的: 能够正确使用、安装、调试发电设备	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期末考试成绩占 50% (包括理论和实操)	共计 72 学时, 第 7 学期每周各 4 学时
2	电力系统分析	能够对一般电路进行设计与能量分析	教学内容: 包括电力系统的基本知识, 电力系统的等值电路及潮流计算, 电力系统有功功率平衡及频率调整, 电力系统无功功率平衡及电压调整, 电能损耗计算及降低措施。 教学目标: 电力系统运行的稳定性分析, 远距离输电, 电网结构和典型事故分析, 架空线路机械计算, 电力网络设计	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 72 学时, 第 8 学期每周各 4 学时
3	高电压技术	通过学习, 对电厂、变电站、用电企业的一、二次回路的所有用电设备具有设计电路保护的设计能力	教学内容: 电介质的极化、电导和损耗, 气体放电的物理过程, 气隙的电气强度, 固体、液体和组合绝缘的电气强度, 电气设备绝缘试验, 线路和绕组中的波过程, 雷电及防雷装置, 输电线路的防雷保护。 教学目标: 发电厂和变电站的防雷保护, 电力系统暂时过电压, 电力系统操作过电压, 电力系统绝缘配合, 交流特高压电网过电压防护及绝缘配合等	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 72 学时, 第 8 学期每周各 4 学时
4	单元机组集控运行	可以运用 DCS 系统对单元机组进行操控。	教学内容: 包括集控运行职业岗位认知、单元机组启动、单元机组运行调整、单元机组停运、机组事故处理、600MW 超临界压力仿真机组冷态启动操作指南。 教学目标: 可以运用 DCS 系统对单元机组进行操控	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50% (过程性考试成绩, 包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50% (期末考试成绩) (理论 20%、实操 30%)	共计 72 学时, 第 9 学期每周各 4 学时
5	电力系统继电保护:	对电厂、变电站、用电企业的一、二次回路的所有用电设备具有设计电路保护的能力	教学内容: 包括电力系统继电保护概述、继电保护的基本元件、输电线路电流电压保护、输电线路距离保护、输电线路全线快速保护、电力变压器保护、发电	教、学、做一体化(讲练结合)、案例、项目、任务驱动、混合式教学等方法	考核方式: 综合评定 平时考核: (课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等) 50%; 期	共计 72 学时, 第 9 学期每周各 4 学时

			机保护、母线保护等。教学目的：理解继电保护基本原理，为从事风电运行与维护奠定基础。		末考试成绩占50%（包括理论和实操	
6	电力系统自动化	具备用电安全知识，能熟练操作电工仪器和仪表，对电路测量、计算、设计	教学内容： 包括同步发电机的自动准同期，自动励磁调节系统，电力系统自动调频，电力系统低频减载。 教学目标： 电力系统电压的自动调节，电力系统调度自动化等。测量技术等。使学生掌握有关电路的基本概念、基本规律和基本分析方法。	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 72 学时，第 9 学期每周各 4 学时

（3）专业拓展课程（可列为限制性选修课）

专业拓展课程：功能描述。

表 9 专业拓展课程说明表

序号	课程名称	支撑毕业要求	主要教学内容与教学目标	教学方式（方法）	考核方式与要求	参考学时
1	电工测量技术	具备专业电工仪表测量技术	教学内容： 电工仪表的分类、选择与使用方法；测量误差与消除方法 教学目标： 学会常用电工测量仪表的使用方法，能解决电工测量出现的一般问题	线上讲授式教学法、案例教学法、项目驱动教学法、分组式教学法等	总评成绩=50%（过程性考试成绩）+50%（期末考试成绩）	共计 36 学时，第 6 学期每周各 2 学时
2	电力安全知识	能借助所学的电力安全知识，正确运用电气安全用具，能有效解决实际工作中的电气安全问题	教学内容： 人身触电及防护；电气绝缘及试验；过电压防护；电气设备安全检查；电气安全用具 教学目标： 了解电力安全知识，能正确运用电气安全用具，能有效解决实际工作中的电气安全问题	讲授式教学法、案例教学法、项目驱动教学法、分组式教学法等	总评成绩=60%（过程性考试成绩）+40%（期末考试成绩）	共计 36 学时，第 6 学期每周各 2 学时
3	传感器与检测技术	通过学习，对电厂、变电站、用电企业所有用电设备具有设计电路测量、保护的设计能力	教学内容： 包括传感器技术基础、温度传感器、力传感器、光电传感器、图像传感器、霍尔传感器与其他磁传感器及应用、位移、物位传感器、新型传感器、传感器接口电路、智能传感器、传感器网络等。 教学目标： 理解传感器的工作原理对发电设备、用	讲授式教学法、案例教学法、分组式教学法、教学做一体等	总评成绩=50%（过程性考试成绩，包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等）+50%（期末考试成绩）（理论 20%、实操 30%）	共计 36 学时，第 7 学期每周各 2 学时

			电设备进行检测			
4	专业技能强化训练	加强维修电工实操能力训练	教学内容: 电工基础实验、电工测量技术、接线技术、检修技术等技能实训。	试验、实训	总评成绩=50%（过程性考试成绩,包括课堂考勤、提问、作业、笔记、实践等)+50%(期末考试成绩)(理论 20%、实操 30%)	共计 36 学时,第 9 学期每周各 2 学时

3. 毕业实习

(1) 学期与时间安排: 集中安排在第十学期, 共 24 周。

表 10

实习内容	电厂观摩实习	发电厂工作流程认知	锅炉、汽轮机工作流程认知	电厂、变电站倒闸操作	发电厂检修	发电厂运行	用电设备检修
周数	2	2	3	2	6	5	4

(4) 实习内容:

发电厂工作流程认知; 锅炉、汽轮机、发电机操作控制; 变电站倒闸操作与运行值班; 配电柜与电气设备检修。

(5) 考核方式:

实习单位评价与指导教师评价相结合。

(四) 第二课堂

1. 课外职业素养教育

(1) 入学教育: 主要包括校史校情教育、学习《学生手册》、《学籍管理规定》、专业教育、安全及法制教育等内容;

(2) 思想政治与道德素质教育: 培养具有良好思想品德和职业道德、严谨勤奋, 德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 除上好相关课程外, 通过讲座、主题班会、党课、团课及革命传统教育等多种形式, 加强公民道德教育和诚信教育及日常行为规范教育, 切实提高学生的思想道德水准;

(3) 人文素质教育: 积极开展校园文化和社会实践活动, 建立文化墙, 营造文化氛围, 定期开展社区志愿者服务活动等使学生的精神境界得到升华; 积极支持辅导学生社团开展演讲、辩论、文艺表演等活动, 培养学生审美情趣, 提高学生人文素质;

(4) 身心素质教育: 支持协助学生会及相关协会开展多种体育比赛; 通过每年举办运动会及参加高校和社会各类竞技比赛, 培养学生多种体育爱好, 提升健康意识; 开展心理健康教育和咨询, 帮助学生排解心理问题, 培养学生良好的适应能力和抗挫折的心理承受能力, 健康快乐成长;

(5) 中国传统文化教育：可采用多种形式，如加强院（系）人文环境建设，引领阅读经典著作，开设人文社会科学讲座，开展丰富多彩的校园文化活动，组织传统节日纪念活动，抓好民族传统礼仪教育等，丰富校园生活，陶冶思想情操，提升对中华优秀传统文化的认知；

(6) 考核方式：学院认证学分。

2. 课外专业能力教育

包括入学教育、专业教育、创新创业教育和岗位认识实习等，可采取讲座、论坛、竞赛等多种形式进行。考核由参与、组织的教师、班主任、指导老师等相关人员负责，根据考勤、表现、学习心得、竞赛获奖情况等综合评定，经过学院的认定与审核，确认学分。

七、学时安排

(一) 教学时间分配表

表 11 教学时间分配表

学 年		一		二		三		四		五		合计
学 期		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
学期周数		18	20	20	20	20	20	20	20	20	20	198
序号	类 别									/		
1	入学教育、军训	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
2	实习（含毕业报告）	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20	24
3	毕业教育										4	
4	课程教学（含集中实训）	16	18	18	18	18	18	18	18	18	/	160
5	考试周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	9
6	机动周数	1	1	1	1	1	1	1	1	1	/	9
7	平均周学时 (学时/课程教学周数)	28	30	28	28	22	26	30	30	28	/	234

(二) 专业课程学时、学分分配表

表 12 专业课程体系学时、学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	学分	占总学分百分比（%）
公共基础必修课	1148	288	1436	62	26
公共基础选修课	252	54	306	15	7
专业基础课	264	348	612	34	15
专业核心课	772	1712	2484	122	52
专业拓展课	74	146	220	16	7

毕业实习	/	600	600	20	8
毕业报告	/	/	120	4	/
合计	2510	2548	5058	249	/
所占总学时比例	50	50	/	/	/

八、教学进程安排

课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质		0	教学课时			开设学期	教学进程(学期、教学活动周数、平均周学时)										课程考核	开课部门	开设阶段	备注
				课程类型(A/B/C)	是否理实一体		总计	理论	实践		1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期				

公共必修课	1	X000000001	军事训练	B		2	60	30	30	1	3w											学生处	中职	必须开设
	2	ZZZ0010A01	中国特色社会主义	A		2	32	32	0	1	2											中专教学部	中职	必须开设
	3	ZZZ0010A02	心理健康与职业生涯	A		2	36	36	0	2		2										中专教学部	中职	必须开设
	4	ZZZ0010A03	哲学与人生	A		2	36	36	0	3			2									中专教学部	中职	必须开设
	5	ZZZ0010A04	职业道德与法治	A		2	36	36	0	4				2								中专教学部	中职	必须开设
	6	ZZZ0010A05	艺术	B		2	32	16	16	1	2											中专教学部	中职	必须开设
	7	ZZZ0010A06	语文	A		2	168	168	0	1、2	6	4										中专教学部	中职	必须开设

[illegible]

[illegible]

1	ZZZ0202B1	机械制图 I	B		4			4											中专教学部	考试	中 职	
2	ZZZ0202B2	机械制图 II	B		6		6												中专教学部	考试	中 职	
3	ZZZ0202B3	电工技术基础 I	B		4			4											中专教学部	考试	中 职	
4	ZZZ0202B4	电工技术基础 II	B		4		4												中专教学部	考试	中 职	
5	ZZZ0202B5	模拟电子技术	B		4				4										中专教学部	考试	中 职	
6	ZZZ0202B39	电机与电器控制	B		6					6									中专教学部	考试	中 职	
7	ZZZ0202B40	机械 CAD	B		6		6												中专教学部	考试	中 职	
8	ZZZ0302B8	电力工程 CAD I	B		6					6									中专教学部	考试	中 职	
9	ZZZ0302B9	电力工程 CAD II	B		6									6					中专教学部	考试	中 职	
10	ZZZ0303B10	传感技术及应用	B		6					6									中专教学部	考试	中 职	
11	ZZZ0303B11	电机技术	B		6									6					中专教学部	考试	中 职	
12	ZZZ0303B12	数字电子技术	B		6									6					中专教学部	考试	中 职	
13	ZZZ0303B13	电力电子技术	B		6										6		6		中专教学部	考试	中 职	
14	ZZZ0303B14	用电管理	B		8											8			中专教学部	考试	中 职	
专业必修课																						
专业（技能）课																						

[illegible]

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 中职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

专任教师能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 6 名，高级职称 5 名

表 13 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	郭文一	女	1981.9	包头师范学院	物理学学士	副教授		电工技术、电子技术、传感器技术、电机技术、	双师	教研室主任 高级电工证、 电工考评员
2	张鼎新	男	1962.9	乌兰察布师范专科学校	大专	副教授		电机与电气控制技术	双师	高级技师
3	杜智平	女	1969.11	内蒙古农牧学院	工学硕士	副教授		机械制图，液压与气动技术	双师	
4	李富利	男	1963.12	内蒙古农业大学	工学学士	副教授		电工技术 钳工加工工艺		
5	魏秀梅	女	1965.3	内蒙古农业大学	工学学士	副教授	高级工程师	机械基础 钳工加工工艺		
6	李瑞芳	女	1988.6	内蒙古工业大学	工学硕士			电机与电器控制，电子技术基础		

2. 中职校内兼课教师

（1）校内兼课教师应具备的条件：在电气专业领域能独立完成一门课程的授课任务，曾任机电专业专任教师者优先。

（2）校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 4 名，具备研究生或大学本科学历，现在行政岗位任职，富有
一定教学经验，且有充沛精力，可以在电气专业领域胜任所教授课程的教学任务。

表 14 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	肖青	女	35	吉林建筑工程学院	研究生/硕士	高校讲师		机械 CAD	双师	心理咨询师（三级）
2	王雅萍	女	32	天津职业师范大学	本科学历	初级		电工技术	双师	
3	贾聪萍	女	34	天津职业技术师范大学	本科研究生	讲师	车工高级技师	《机械制图》《CAD》 《机械基础》		
4	乔秀芸	女	38	内蒙古农业大学	研究生	高校讲师		《数控铣削加工工艺与编程》，《CAXA》、 《AutoCAD》、《机械制图》、《互换性与测量技术》	双师	

3. 高职校内专任教师

（1）专任教师应具备的条件

电力系统自动化专业能独立完成一门课程的授课任务；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

（2）专任教师现状

目前有专任教师 9 名，高级职称 7 名，中级职称 1 名，初级级职称 1 名

表 15 校内专任教师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	谢利娟	女	1982.7	内蒙古工业大学	硕士研究生	副教授	高级维修电工	高电压技术 安全用电	是	
2	郭荣强	男	1966.10	内蒙古大学	本科学历	教授	高级工程师	继电保护	是	
3	段秀玲	女	1969.09	内蒙古工大内蒙古大学	本科学历	副教授	工程师	电力系统分析	是	

4	徐玉林	男	1963.09	内蒙古农大	本科学士	高级工程师		发电厂动力设备	是	
5	王柱平	男	1963.05	内蒙古电大	本科学士	高级工程师		电气设备	是	
6	朱志英	女	1980.12	内蒙古师范大学	本科学士	副教授	高级维修电工	电子技术	是	
7	李宁	女	1980.12	内蒙古师范大学	本科学士	副教授	高级维修电工	电气控制与PLC技术	是	
8	王建霞	女	1988.12	内蒙古师范大学	硕士	中级		电工测量技术		
9	王雅萍	女	1990.12	天津职业师范大学	本科学士	初级		电工技术	是	

4. 高职校内兼课教师

(1) 校内兼课教师应具备的条件：校内兼职教师能独立完成一门课程的授课任务，曾任电力系统自动化技术专业专任教师者优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 3 名，高级职称 1 名，中级职称 1 名，初级职称 1 名。

表 16 校内兼课教师

序号	姓名	性别	年龄	毕业院校	学历学位	教师系列职称	其它系列职称	主讲课程	双师素质	备注
1	孟文晔	女	32	内蒙古大学	硕士	助教		C 语言	是	
2	陈雷	男	50	内蒙古大学	本科学士	实验师		专业强化训练	是	
3	范雷	男	30	内蒙古大学	本科学士	助教		电力系统自动化技术	是	

5. 高职校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件：在本专业一线工作满 5 年以上，在电力系统自动化专业领域取得中级或以上职称，经过学院培训，聘用，能胜任机电专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状：

表 17 校外兼职教师

序号	姓名	性别	年龄	工作单位	学历学位	承担教学任务	行业任职	备注
1	毛永强	男	43	内蒙古华电玫瑰营风力发电有限公司	本科学士	发电厂设备安装与调试	风电场场长/高级工程师	
2	聂玲	男	52	北京能源投资集团京宁热电有限责任公司	本科学士	发电厂设备运行管理	副总经理/高级工程师	

(五) 教学设施

1. **教室要求：**学院设有本班教室（配备有多媒体设施）、公共教室、多媒体教室等，完全能满足理论教学和理实一体化教学要求。

2. 校内实训资源

表 18 校内实训资源列表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	电工电子实验室	直流电路、正弦交流电路、三相正弦交流电路、磁路和变压器、电工测量技术、电工材料及工具、技能实训等。 电子电路中常用器件、基本放大电路、集成运算放大器、直流稳压电源、电力电子技术及基本数字电路等。 各类常用电机工作原理、特性、结构和使用方法； 注重培养实践操作技能。	LS-160 型通用电学实验台	20
2	PLC 实验室	三相异步电动机的起动、调速、制动等基本环节的控制线路，PLC 的梯形图和编程语言，各种控制线路的阅读分析方法，电气接线图以及程序控制系统的基本组成，各种电气控制线路分析和初步设计。	PLC 模拟控制实验台	8
3	电力系统继电保护实验室	继电保护的基本元件、输电线路电流电压保护、输电线路距离保护、输电线路全线快速保护、电力变压器保护、发电机保护、母线保护等实验	电力系统自动化及继电保护实验台	2
4	电力系统自动化实验室	同步发电机的自动准同期，自动励磁调节系统，电力系统自动调频，电力系统低频减载，电力系统电压的自动调节，电力系统调度自动化等实验	电力系统自动化实验装置	2
5	模拟电厂运行实验室	发电系统、齿轮箱、液压系统和刹车机构、发电机、控制与安全系统等试验		1

3. 校外实训资源

表 19 校外实训条件列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功 能
1	乌兰察布京能热电厂	集宁区三马路	40 人	发电厂运行
2	华电玫瑰营发电厂	乌兰察布察右前旗玫瑰营	40 人	风电厂运行
3	察右前旗平地泉变电站	乌兰察布察右前旗平地泉	40 人	变电站运行
4	京能集团岱海培训基地	乌兰察布凉城	50 人	发电厂运行维护

（三）教学资源

1. **教学资料：**课程标准、理论授课计划、实验实训计划、考核标准、毕业实习手册、毕业实习考核鉴定表、试题（卷）库、授课任务书等；

2.教学资源：含教材资源、电子教案、多媒体课件、网络教学资源、理论教材、实训指导书、教学视频、图片集、案例集等。

(1) 教材资源

专业主干课按照学院教材管理规定，均选择国家规划教材，力求选择高等教育出版社的教材，自选、自编教材均立项审批，审核通过后使用。

(4) 图书文献资源

(5) 数字资源

学院网站建有在线开放课程，已建成的课程可供教师和学生线上使用。学院和超星、智慧树公司合作，引进近 100 多门网络课程供教师和学生使用。

(四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，选择适合的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，可根据课程内容采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务教学法、现场教学法、项目教学法、理事一体教学等多种形式。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内理实一体化教室、多媒体网络教学条件等资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

(五) 教学评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。对教师评价，可采取课前教学资料检查评价；课中教师、督导随堂听课评价；课后学生评教评价。确保教学质量。对学生评价，应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，并注意结合任课教师的评价，建立多元化考核、评价方式。以学生在教学过程的参与程度作为评价的基本标准；目标评价以课程标准目标作为评价的重要标准；能力评价以学生运用本课程知识解决相关理论和实际问题为参照标准。考核采用平时考核加期末考试相结合的方式，平时成绩和期末考查成绩均以百分制计算，原则上理论教学与实践教学各占 50%。

(六) 质量管理

1. 建立教育教学管理与质量监控体系

在学院教学质量监控体系建设项目的框架下，建立符合电力系统自动化专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，从制度入手，采取信息化质量管理技术形成质量控制信息闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的稳步提高。

2. 加强质量管理体系建设

根据学院确定的教学标准，论证适用于电力系统自动化专业建设的实施细则，从教学内容选择、课程教学方案设定、教辅资料编写，到实验实训、成绩考核等各个教学环节，严格把握质量标准和工作规范，通过质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升。

3. 实践教学基地的质量检测

为保证实践教学基地的正常运行和规范提高，进一步完善实践教学基地评价系统，建立定期对实践教学基地运行质量评价的制度，建立实践教学基地正常进入、退出机制，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、综合实训、毕业实习人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。

4. 开展专业与课程建设质量评估工作

教务处教学质量监管科，制定专业建设质量评估指标体系和课程建设质量评估体系，系部各专业自查，学院进行评估，确保专业建设和课程质量符合自治区级优质高职院校要求，确保人才培养质量稳步提高。

十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的**学时学分**，完成规定的教学活动，以及毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。包括知识标准、能力标准和素质标准。

（一）学分要求

学生必须修完本专业教学进程表所规定的课程并达到合格标准，共须修满 251 学分，其中公共基础必修课 62 学分、公共基础选修课 17 学分、专业能力课程（包括专业能力基础课、专业能力核心课）116 学分、专业能力拓展课（限选）10 分、毕业实习 20 学分，毕业设计（论文）4 学分，修满规定的学分，可获得毕业证书。

（二）英语、计算机要求

学生在校期间应获取英语应用能力考试 B 级及以上；计算机一级或以上证书。

（三）职业资格证书

学生按照所学专业规定课程和选修的相关课程，根据自己的兴趣和未来职业发展取向，参加教育部、人社部等政府部门组织的考试，获取相关职业资格证书，为将来就业、创业打好基础。

表 20 机电一体化专业学生可考取职业资格证书

序号	考证级别	颁证机构	获证要求
1	维修电工	内蒙古人社厅	中级或高级

2	高、低压电工操作证	内蒙古安监局	上岗证
3	电厂运行值班员	内蒙古人社厅	中级或高级